



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Iniciación á investigación educativa | Código | 652604E22 | |
| Titulación | 10 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Ciencias Sociais (Geografía e Historia) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | Anual | Primero | Obligatoria | 2 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinador/a | Mendiri Ruiz de Alda, Paula María | Correo electrónico | paula.mendiri@udc.es | |
| Profesorado | Mendiri Ruiz de Alda, Paula María Pérez Crego, María Cristina | Correo electrónico | paula.mendiri@udc.es cristina.pcrego@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Se pretende que el alumnado del máster se familiarice con la investigación en el ámbito educativo; que conozca, comprenda y valore las características de la metodología científica y, además, comprenda los procedimientos para la realización de investigaciones en educación. | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|--|
| Código | Competencias del título |
| A5 | (CE-E5) Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. |
| A10 | (CE-E10) Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo. |
| A12 | (CE-E12) Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. |
| A13 | (CE-E13) Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. |
| C1 | N.1. Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | N.3. Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | N.4. Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | N.6. Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C8 | N.8. Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|------|-------------------------|------------|
| Resultados de aprendizaje | | Competencias del título | |
| El alumnado debe ser capaz de diseñar las fases del proceso de investigación educativa desde el planteamiento del problema hasta la planificación del análisis de datos o de la información de una forma colaborativa. | AP5 | | CP1 |
| | AP10 | | CP6 CP8 |
| El alumnado debe ser capaz de desarrollar las acciones que conllevan las fases de la investigación educativa (recogida de datos, análisis, obtención y discusión de resultados y conclusión) de una forma colaborativa. | AP5 | | CP4 |
| | AP10 | | CP6 |
| El alumnado debe ser capaz de presentar un informe de investigación por escrito y, si es el caso, de forma oral y colaborativa. | AP12 | | CP3 |
| | AP13 | | CP6 CP8 |



| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |
| Tema 1. La investigación evaluativa: El problema de investigación | 1.1. Planteamiento del problema 1.2. Las hipótesis de trabajo y los objetivos |
| Tema 2. Metodologías y técnicas de la investigación educativa | 2.1. La metodología cuantitativa 2.2. La metodología cualitativa 2.3. Técnicas de recogida de información |
| Tema 3. Diseños de proyectos de investigación educativa | 3.1. Elaboración de un proyecto de investigación |

| Planificación | | | | |
|---|-----------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A5 A10 C6 C8 | 4 | 0 | 4 |
| Aprendizaje colaborativo | A5 A10 C1 C4 C6 | 6 | 18 | 24 |
| Investigación (Proyecto de investigación) | A12 C3 C1 C6 | 3 | 14 | 17 |
| Presentación oral | A12 A13 C3 C1 | 1 | 2 | 3 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|---|---|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de unas preguntas dirigidas al alumnado, con el fin de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje de los contenidos de la materia. |
| Aprendizaje colaborativo | Se basa en la organización de la clase en grupos de 5-6 personas para diseñar un proyecto de investigación educativa a partir de una temática sugerida por el grupo. El alumnado, por lo tanto, trabajará conjuntamente en la resolución de tareas asignadas y tutorizadas por el profesorado para optimizar su aprendizaje |
| Investigación (Proyecto de investigación) | Proceso de enseñanza orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades que requieren desarrollar los procesos pertinentes como la recogida y análisis de datos, la obtención y discusión de los resultados y la extracción de conclusiones |
| Presentación oral | Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la presentación y defensa verbal de la investigación realizada. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| Metodologías | Descripción |
| Aprendizaje colaborativo Investigación (Proyecto de investigación) | La docente estará disponible, tanto en el aula como en tutorías, para aclarar cualquier tipo de duda. |

| Evaluación | | | |
|--------------------------|-----------------|--|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
| Aprendizaje colaborativo | A5 A10 C1 C4 C6 | A lo largo de las sesiones, se irán desarrollando de forma teórica y práctica los diferentes apartados de un proyecto de investigación educativa centrado en una temática seleccionada por el grupo de trabajo. Esto se materializará en un informe escrito denominado "Proyecto de investigación?". La calificación será la misma para todo el grupo. | 60 |



| | | | |
|---|---------------|---|----|
| Presentación oral | A12 A13 C3 C1 | Se presentará, de forma oral y con los recursos adecuados, la investigación ante la profesora y demás compañeros/as de aula. En esta se podrán hacer preguntas sobre la información presentada. La calificación será la misma para todo el grupo. | 15 |
| Investigación (Proyecto de investigación) | A12 C3 C1 C6 | El proyecto de investigación se desarrollará en las fases que requieran trabajo de campo, tales como la recolección y análisis de datos, la obtención y discusión de resultados y la obtención de conclusiones. Esto se incluirá en las actividades correspondientes del mismo "Proyecto de Investigación". La calificación será la misma para todo el grupo. | 25 |

Observaciones evaluación

Atendiendo a las Normas de Evaluación, revisión y reclamación de las cualificaciones de los estudios de Grado y Máster Universitario, la materia apuesta por la evaluación continua y las metodologías activas de aprendizaje. Para superar la materia, el alumnado deberá obtener un 5 en la calificación global de la misma.

El alumnado que durante el curso pierda la condición de asistente (80% de presencialidad en las sesiones) tendrá que realizar las actividades restantes de forma individualizada y deberá estar pendiente de las actividades planteadas y de las fechas de entrega de las mismas.

El alumnado con reconocimiento de dispensa académica, según lo establecido na "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO E A PERMANENCIA E A PROGRESIÓN DOS ESTUDANTES DE GRAO E MÁSTER UNIVERSITARIO NA UNIVERSIDADE DA CORUÑA (aprobada por el Consello Social do 04/05/2017), deberá ponerlo en conocimiento de la docente en la primera semana de clase, o, si esto no fuera posible, en un plazo no superior a 7 días desde se le concedió el reconocimiento. Tendrá que realizar, individualmente, todas las actividades propuestas a lo largo del curso y entregarlos en las fechas establecidas. Además, deberá realizar una prueba presencial en la fecha del examen. Si no se cumple la entrega en la fecha señalada o no se presenta el día del examen se considerará como No presentado. La convocatoria de julio estará destinada al alumnado que no superó la materia o que no se presentó.

En el primer caso (alumnado que no superó la materia en la primera convocatoria), realizará nuevamente las actividades de evaluación continua que no aprobó.

En el segundo caso (alumnado no presentado en la primera convocatoria) realizará todas las actividades de evaluación continua.

En cuanto a la realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, el/la estudiante será cualificado/a con ?suspenso? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su calificación en el acta de primera oportunidad, si fuese necesario.

Fuentes de información



| | |
|-----------------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none"> - Sánchez Huete, J.C. (2013). Métodos de investigación educativa. Sevilla: Punto Rojo Libros, S.L. - McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2010). Investigación educativa (5ª ed.). Madrid: Pearson - Bisquerra Alzina, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla - Carvajal Sánchez, J. (Coord.) (2012). Iniciación a la investigación. Colombia: INICIEN - Fernández C., Hernández, R. y Baptista P. (2006). Metodología en la investigación. México: Mcgraw Hill - Arana, F. (2014). Método experimental para principiantes. Madrid: Fondo de Cultura Económica |
| Complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - Kumar, R. (2014). Research methodology: A step-by-step guide for beginners. Nueva Delhi: APH Publishing Corporation - Kothary, C.R. (2006). Research methodology: Methods and techniques. Nueva Delhi: New Age International Publisher - Bryman, A. (2016). Social research methods. Nueva York: Oxford University Press. |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

La entrega de trabajos de la materia se realizará de forma telemática. Se deberá hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sustentabilidad en los comportamientos personales y profesionales. Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación con la expresión oral y escrita. Por lo tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la materia. Se atiende a las recomendaciones trasladadas desde la Oficina de Igualdad de Género: De acuerdo con las distintas normativas de aplicación a la docencia universitaria, en esta materia se incorporará la perspectiva de género (lenguaje no sexista, bibliografía de autores y autoras, se fomentará la participación del alumnado...). Se trabajará en la identificación y modificación de prejuicios y actitudes sexistas y se incidirá en el entorno para modificarlos y promover valores de respeto e igualdad.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías