



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------|------------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Proxectos de innovación e investigación educativa en formación profesional y orientación laboral | | Código | 652606E316 |
| Titulación | 5 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Formación e Orientación Laboral | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | Anual | Primero | Obligatoria | 2 |
| Idioma | Gallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinador/a | Arza Arza, Neves | Correo electrónico | neves.arza@udc.es | |
| Profesorado | Arza Arza, Neves | Correo electrónico | neves.arza@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia converge con las materias del itinerario de FOL. Tiene como finalidad la búsqueda, selección y análisis de experiencias innovadoras y de investigación en la Formación Profesional, especialmente, en la orientación profesional y en los módulos de la especialidad de FOL. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A25 | (CE-E11) Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. |
| A26 | (CE-E12) Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|------|--------------------------------------|-------------------|
| Resultados de aprendizaje | | Competencias / Resultados del título | |
| Buscar, seleccionar, analizar, compartir y presentar propuestas docentes y recursos innovadores para los módulos de la especialidad. | AP25 | | CM1 |
| | AP26 | | CM3 CM6 CM7 |
| | | | |
| Comprender y valorar la importancia de la innovación y de la investigación como herramientas para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y para el propio desarrollo profesional. | AP25 | | CM6 |
| | AP26 | | CM7 |
| Analizar y valorar ámbitos de innovación e investigación en el centro de prácticas | AP25 | | CM7 |
| | AP26 | | |

| Contenidos | |
|--|---|
| Tema | Subtema |
| Tema 2. A investigación no ámbito docente e orientador | 2.1. Temáticas e metodoloxía 2.2. Estudos de inserción laboral 2.3. Estudos sobre orientación profesional |



| | |
|--|--|
| La innovación en las materias y módulos de la especialidad | <p>1.1. Conceptos básicos de referencia</p> <p>1.2. Ámbitos de innovación en la Formación Profesional</p> <p>1.3. Las competencias transversales y los Objetivos de Desarrollo sostenible como ámbitos de innovación educativa.</p> <p>1.3. Experiencias innovadoras en Orientación profesional</p> <p>1.3. Experiencias innovadoras en los módulos de FOL y de Empresa e iniciativa emprendedora.</p> |
|--|--|

| Planificación | | | | |
|----------------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Análisis de fuentes documentales | A25 A26 C3 C6 C7 | 4 | 18 | 22 |
| Presentación oral | A25 C1 C3 C6 | 3 | 2 | 5 |
| Prácticas a través de TIC | C3 C6 C7 | 1 | 4 | 5 |
| Portafolio del alumno | A25 A26 C1 C6 C7 | 4 | 8 | 12 |
| Sesión magistral | A25 | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|----------------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Análisis de fuentes documentales | Las fuentes documentais objeto de análisis recogen experiencias innovadoras e investigaciones. Las experiencias e investigaciones analizadas se entregan en un portafolio grupal y tienen que difundirse entre el grupo clase a través de una herramienta digital, seleccionada por el alumnado. |
| Presentación oral | Consiste en la exposición de las experiencias e investigaciones analizadas utilizando distintos artefactos digitales. |
| Prácticas a través de TIC | Se trata de la creación grupal de un marcador social y de la descripción del Entorno Personal de Aprendizaje, valorando su evolución al cursar el Máster. Estas tareas son compartidas con la materia de Inserción y orientación laboral. |
| Portafolio del alumno | El portafolio incluye las experiencias, recursos e investigaciones analizadas y una definición de innovación docente. El portafolio tiene una parte individual (análisis y valoración de las expereiencias y de las fuentes) y una parte elaborada grupalmente sobre innovación educativa (concepto, ámbitos, procesos...) |
| Sesión magistral | Con la lección maxistral se presentan los principales ejes y ámbitos de la innovación e investigación en los módulos y materias de la especialidad. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Portafolio del alumno | La atención personalizada está vinculada a la busca y selección de experiencias e investigaciones, y a la elaboración del portafolio. Las tutorías grupales serán presenciales, preferenemente en TEAMS. |

| Evaluación | | | |
|--------------|---------------------------|-------------|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| | | | |



| | | | |
|---------------------------|------------------|---|----|
| Prácticas a través de TIC | C3 C6 C7 | <p>La creación del marcador social es grupal. Los criterios de evaluación son el número de recursos incorporados, las etiquetas utilizadas para su clasificación y el nivel de descripción y valoración de los recursos incorporados. El peso en la calificación es de 0,4 puntos.</p> <p>La construcción del entorno personal de aprendizaje es individual, el peso en la calificación es de 0,6 puntos. Para su evaluación se utiliza una matriz de valoración. Los instrumentos de valoración se presentan el primer día de clase y van estar disponibles en moodle.</p> | 10 |
| Presentación oral | A25 C1 C3 C6 | Todas las personas del grupo exponen las experiencias analizadas. La calificación de las presentaciones va a ser otorgada por el alumnado, a partir de la valoración de los criterios recogidos en una escala de valoración, previamente consensuada con el alumnado. | 10 |
| Portafolio del alumno | A25 A26 C1 C6 C7 | <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción y valoración de las experiencias y de las fuentes consultadas - Concepto de innovación, dimensiones y procesos. - Valoración conjunta de los aprendizajes adquiridos y de las experiencias. - Incorporación y valoración de las experiencias aportadas por el resto de los grupos. - Difusión de las experiencias analizadas. <p>La parte grupal puntúa 20 y la individual 60</p> | 80 |

Observaciones evaluación

CUALIFICACION GLOBAL Y REQUERIMIENTOS PAR APROBAR La cualificación global será el resultado de las puntuaciones obtenidas en las tres actividades. Para superar la materia es indispensable realizar las tres actividades y obtener la mitad de la cualificación en el portafolio.

En caso de que no se realicen las tres actividades que computan en la evaluación a cualificación será la de no presentado. En la segunda oportunidad se recupera el portafolio y la práctica a través de las TIC.

PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN LA EVALUACIÓN El alumnado participa en la co-evaluación de las presentaciones orales a través de una escala de valoración consensuada previamente entre la profesora y el alumnado.

Alumnado con reconocimiento de dispensa académica Segundo lo establecido en la " norma que regula el régimen de dedicación al estudio y la permanencia y la progresión de los estudiantes de grado y máster universitario en la UDC" (aprobada por el Consejo Social del 04/05/2017): 1. Deberá poner en conocimiento de la docente su condición de tener dispensa académica en la primera semana de clase, o, si esto no había sido posible, en un plazo no superior a 7 días desde que le había sido concedido el reconocimiento. 2. Tendrán que realizar, individualmente, todas las tareas propuestas a lo largo del curso y entregarlos en las fechas fijadas por la docente.

INTEGRIDAD ACADÉMICA Ausencia de citación de fuentes Las citas y referencias a cualquier tipo de documento deben declararse a lo largo del texto y en el apartado de referencias bibliográficas, utilizando las normas APA 7ª edición. Con el objetivo de visibilizar las autoras se utilizará la citación justa. Plagio y fraude en la realización de tareas y pruebas de evaluación

El plagio y el fraude en las actividades de evaluación será motivo de suspenso. Así se recoge en el artículo 14.4 de la normativa académica de evaluación de la UDC : "en la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de internet, sin indicación expresa de su origen y, si es el caso, el permiso de su autor/a, podrá ser considerada causa de cualificación de suspenso en la actividad"

Normativa académica de evaluación, revisión y reclamación de la UDC
https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Normas_avalacion_revision_reclamacion_consolidado_I.pdf

Fuentes de información



| | |
|------------------------------|--|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Allueva Pinilla, A. I e Alejandro, J. L. (2016). Simbiosis del aprendizaje con tecnología. Experiencias innovadoras en el ámbito hispano.. Prensas de la Universidad de Zaragoza - Castañeda, L y Adell, J. (2013). La anatomía de los PLEs . Alcoy: Marfil - EDUCAweb (). Premios Educaweb Orientación Académica y Profesional. http://www.eudcaweb.com/premios/ediciones/ - Ministerio de Educacion y Formación Profesional (). INTEF (Insituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado . https://intef.es/ - INTEF: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (). INTEF. Recursos educativos . https://intef.es/recursos-educativos/ - Navas Baena, R. (2010). Investigación e innovación en el aula.. Granada: Ada. - Rebollo, Mª Ángeles (2013). La innovación educativa con perspectiva de género. Retos y desafíos para el profesorado.. Revista de curriculum y formación del profesorado, 17 (3), pp.3-8 http://www.ugr.es/~recfpro/rev171e - UNESCO (2017). Educación para los objetivos del desarrollo sostenible. Objetivos de aprendizaje. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423?locale=es - López Salorio, Lucía e Aguado de la Obra, Guillermo (2019). Un currículo orientado a la ciudadanía global. Aportaciones para su construcción en Formación Profesional. InteRed <p>Para la búsqueda de experiencias y recursos innovadores se proporciona una lista comentada de fuentes electrónicas.</p> |
| <p>Complementaria</p> | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Inserción y orientación laboral/652606612
 Aprendizaje y enseñanza de los módulos de formación y orientación laboral/652606621
 Iniciación a la investigación educativa/652606E32
 Innovación docente/652606E42

Asignaturas que continúan el temario

Inserción y orientación laboral/652606612
 Aprendizaje y enseñanza de los módulos de formación y orientación laboral/652606621
 Iniciación a la investigación educativa/652606E32
 Innovación docente/652606E42

Otros comentarios

Débese facer un uso sustentábel dos recursos co obxecto de evitar impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais. En coherencia cos principios enunciados, as tarefas que son obxecto de avaliación entregaranse en formato dixital.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías