



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2023/24
Subject (*)	Projects of innovation and educational investigation(research) in the galician and spanish educatio		Code	652608E4I8
Study programme	6 Mestrado Universitario en profesorado de Educación Secundaria: Lingua e Literatura Galega e Lingua e Literatura Castelá			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	Yearly	First	Obligatory	2
Language	SpanishGalician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador	Sobrino Freire, Iria		E-mail	iria.sobrino@udc.es
Lecturers	Carballal Miñan, Patricia Sobrino Freire, Iria		E-mail	patricia.carballal@udc.es iria.sobrino@udc.es
Web				
General description	A materia constituirá un achegamento á metodoloxía de proxectos e unha iniciación ao desenvolvemento dos mesmos na área de Didáctica da Lingua e a Literatura.			

Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A23	Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
A25	Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
A26	Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results		
Coñecer a noción de proxecto e o seu desenvolvemento histórico.	AJ25 AJ26		CC4 CC5 CC6 CC7 CC8
Coñecer, analizar e avaliar algúns exemplos significativos do traballo por proxectos na ESO e no Bacharelato.	AJ25 AJ26		CC4 CC5 CC6 CC7 CC8



Coñecer e aplicar a metodoloxía de proxectos.	AJ23		CC1
	AJ25		CC3
			CC4
			CC5
			CC6
			CC7
			CC8

Contents	
Topic	Sub-topic
1. Concepto de proxecto educativo.	.
2. Contextualización histórica.	.
3. Algúns exemplos significativos de traballo por proxectos na ESO e no Bacharelato: análise e avaliación.	.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Long answer / essay questions	A25 A26 C1 C4 C5 C6 C7 C8	1	3	4
Document analysis	A26 C1 C7 C8	2	8	10
Collaborative learning	A23 A25 A26 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	3	6	9
Case study	A25 A26 C1 C6 C8	2	2	4
Workshop	A23 A25 A26 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	2	4	6
Oral presentation	C1 C3	2	2	4
Supervised projects	A23 A25 A26 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	0	11	11
Personalized attention		2	0	2
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Long answer / essay questions	Proba consistente en dúas preguntas de certa amplitude, na que se valorarán os coñecementos adquiridos na materia, a capacidade de razoamento, a creatividade e o espírito crítico. Terá carácter individual.
Document analysis	Utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos.
Collaborative learning	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.
Case study	Metodoloxía onde o suxeito se enfronta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.
Workshop	Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes na que se poden combinar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través da que o alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado.



Oral presentation	Exposición do traballo tutelado.
Supervised projects	Realización de traballos titorizados

Personalized attention

Methodologies	Description
Long answer / essay questions Document analysis Collaborative learning Case study Workshop Supervised projects	Resolución de dúbidas e discusión dos métodos e materiais de traballo.

Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Long answer / essay questions	A25 A26 C1 C4 C5 C6 C7 C8	Proba de reflexión individual	30
Oral presentation	C1 C3	Exposición do traballo tutelado e debate co grupo-aula.	10
Supervised projects	A23 A25 A26 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	Realización dun proxecto educativo en grupo	60

Assessment comments



Modalidades de avaliación

Estabelécense tres modalidades de avaliación:

1. Para as persoas que asistan regularmente ás aulas:

Un traballo tutelado en grupo (60% da cualificación). Estabelécese unha puntuación mínima de 4 puntos sobre

10 para poder realizar a media co resto das cualificacións. A presentación oral do traballo (10% da cualificación). Unha tarefa de reflexión individual (30% da cualificación). Estabelécese unha puntuación mínima de 4 puntos sobre

10 para poder realizar a media co resto das cualificacións. As probas non superadas deben repetirse na oportunidade de xullo, baixo as mesmas condicións que rexen na oportunidade de xaneiro.

Para esta modalidade de avaliación é requisito

imprescindíbel a asistencia regular ás aulas, para a que se fixa un mínimo do

80% sobre o conxunto das sesións. Ademais, será necesario

realizar todas as actividades propostas ao longo do curso.

2. Para o alumnado con dispensa académica:

Un traballo individual en grupo (60% da cualificación). Estabelécese unha puntuación mínima de 4 puntos sobre 10 para poder realizar a media co resto das cualificacións. A presentación oral do traballo (10% da cualificación). Unha tarefa de reflexión individual (30% da cualificación). Estabelécese unha puntuación mínima de 4 puntos sobre 10 para poder realizar a media co resto das cualificacións. Segundo o establecido na Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e de máster universitario na Universidade da Coruña (aprobada polo Consello Social do 04/05/2017):

1. Deberá poñelo en

coñecemento do docente na primeira semana de clase, ou, se isto non fose posíbel, nun prazo non superior a 7 días desde que lle fose concedido o recoñecemento.

2. Terán que realizar,

individualmente, todas as actividades/traballo propostos ao longo do curso e

entregalos nas datas establecidas polas docentes. Se non se cumpre a entrega na data sinalada avaliarase segundo a terceira modalidade (100%

proba de ensaio).

3. No caso de non superar algunha das partes na primeira

oportunidade, deberán repetir na segunda oportunidade as partes non aprobadas

(traballo tutelado e/ou proba de ensaio).

3. Para as persoas que non

cumpran as condicións anteriores:

Unha proba de ensaio (100% da cualificación), que poderá ser diferente á que se propoña para as modalidades anteriores. Entrega dos traballos

Os traballos entregaranse en formato dixital a través do Campus

Virtual.

Realización fraudulenta das probas

A realización fraudulenta das probas ou actividades de

avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de

suspenso na convocatoria en que se cometa: a persoa será cualificada con ?suspenso?

(nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a

comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para

isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira

oportunidade, se fose necesario.



Sources of information

Basic	- (). . Algás, P. et. alii (2010). Los proyectos de trabajo en el aula. Graó.Apple, M. W. e Beane, J. A. (2000). Escuelas democráticas. Morata.Arias Correa, A. et. alii (2009). O traballo por proxectos en Infantil, Primaria e Secundaria. Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.Battle, R. (2020). Aprendizaje-servicio: compromiso social en acción. Santillana.Beane, J.A. (2005). La integración del currículo. Morata.Díaz Aguado, M. J. (2018). El aprendizaje cooperativo: de la teoría a la práctica. Santillana.Fisher, R. (2013). Diálogo creativo: hablar para pensar en el aula. Morata.Kilpatrick, W. (2006). O método de proyecto. Livraria Pretexto e Edições Pedagogo.Martín Murga, M. (2018). El trabajo por proyectos: una vía para el aprendizaje activo. Santillana.Nemirovsky, M. (coord.) (2009). Experiencias escolares con la lectura y la escritura. Graó.Rudduck, J. (2007). Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Morata.Stenhouse, L. (2004). La investigación como base de la enseñanza. Morata.
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

Traballárase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar o respecto e a igualdade. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.