



Guía docente

| Datos Identificativos | | | | | 2023/24 |
|-----------------------|--|---|-----------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Contenidos en la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera | | Código | 652609911 | |
| Titulación | | 7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos | |
| Máster Oficial | Anual | Primero | Obligatoria | 4 | |
| Idioma | Inglés | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Letras | | | | |
| Coordinador/a | Barros Grela, Eduardo | Correo electrónico | eduardo.barros@udc.es | | |
| Profesorado | Barros Grela, Eduardo | Correo electrónico | eduardo.barros@udc.es | | |
| Web | campusvirtual.udc.es/moodle/ | | | | |
| Descripción general | Estudio y evaluación de los contenidos en la enseñanza-aprendizaje de las materias de inglés en el contexto de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. | | | | |

Competencias / Resultados del título

| Código | Competencias / Resultados del título |
|--------|---|
| A1 | (CE-G1) Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones |
| A2 | (CE-G2) Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. |
| A3 | (CE-G3) Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. |
| A4 | (CE-G4) Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes |
| A5 | (CE-G5) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas. |
| A16 | (CE-E2) Conocer los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas |
| A18 | (CE-E4) Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
|--|--------------------------------------|--|-----|
| Analizar a adecuación dos contidos en linguas extranxeiras (inglés). | AP1 | | CM2 |
| | AP2 | | CM3 |
| | AP3 | | CM4 |
| | AP4 | | CM5 |
| | AP5 | | CM6 |
| | AP16 | | CM7 |
| | AP18 | | CM8 |



| | | |
|---|------|-----|
| Coñecer os contidos relevantes na especialidade de LEs. | AP1 | CM2 |
| | AP2 | CM3 |
| | AP3 | CM4 |
| | AP4 | CM5 |
| | AP5 | CM6 |
| | AP16 | CM7 |
| | AP18 | CM8 |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| Contenidos de la especialidad de Lenguas extranjeras. | Temas de los temarios de oposición. |
| Análisis de la adecuación de contenidos en lenguas extranjeras. | Temas de los temarios de oposición. |
| Conocimiento de los contenidos relevantes en la especialidad de LEs. | Temas de los temarios de oposición, que sirven como inicio de los temas que se tratarán. |
| Modelos y pautas de adquisición de la Lengua Extranjera. | Desarrollo de criterios y modelos. |

| Planificación | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Discusión dirigida | A1 A2 A4 A5 | 10 | 0 | 10 |
| Presentación oral | A3 A16 A18 C2 C3 | 10 | 60 | 70 |
| Prueba de ensayo/desarrollo | C2 C6 | 1 | 3 | 4 |
| Sesión magistral | A3 A4 A16 C4 C5 C6 C7 C8 | 7 | 7 | 14 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|-----------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Discusión dirigida | Discusión e valoración dos temas propostos por os/as profesores/as e das presentacións do resto do alumnado. |
| Presentación oral | Cada estudante realizará unha presentación oral sobre un dos contidos do temario da especialidade de lingua estranxeira (inglés). Os/as profesores/as explicarán previamente os aspectos a ter en conta á hora de preparala: tanto o desenvolvemento dos contidos como a mecánica da propia presentación (organización, coherencia, uso da lingua inglesa e linguaxe corporal, entre outros aspectos). |
| Prueba de ensayo/desarrollo | Na data oficial do exame final cada estudante desenvolverá por escrito un tema do temario de linguas estranxeiras. |
| Sesión magistral | Os/as profesores/as tratarán do temario da especialidade de lingua estranxeira (inglés), así como o desenvolvemento efectivo das presentacións. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |



| | |
|---|---|
| Presentación oral Discusión dirigida | <p>Cada estudante realizará unha presentación oral dun tema relacionado cos contidos da materia. Despois da presentación analizarase na clase o desenvolvemento e profundidade da mesma, polo que se lle dedicará tempo de clase á comprensión de cada estudante dos contidos da materia. Para a elaboración da presentación tamén contarán co apoio do profesor fóra da aula.</p> <p>Anímase ao alumnado a que asista ás titorías do profesor ou que se dirixa a él mediante os medios telemáticos postos a súa disposición pola universidade, principalmente por correo electrónico (eduardo.barros@udc.es), pero tamén a través de Moodle e Teams.</p> <p>As horas de atención ao alumnado para o curso 2023-2024 son: - Luns, de 12.15 a 14.15 no gabinete 317 da Facultade de Filoloxía, Campus da Zapateira.</p> <p>O alumnado de matrícula parcial e/ou con dispensa académica realizará os traballos e tarefas de forma individual, con entregas nas datas marcadas polo docente, e terá atención personalizada no horario de titorías, para aclarar dúbidas sobre os traballos e tamén sobre o marco teórico e práctico da materia.</p> |
|---|---|

| Evaluación | | | |
|-----------------------------|---------------------------|---|--------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
| Presentación oral | A3 A16 A18 C2 C3 | Valoraranse tanto os contidos espostos como o desenvolvemento da propia presentación (organización, coherencia, dotes expositivas, dominio da lingua inglesa e linguaxe corporal, entre outros aspectos). | 50 |
| Prueba de ensayo/desarrollo | C2 C6 | Terase en conta tanto o desenvolvemento como a organización e estrutura do tema e a calidade da lingua inglesa empregada. | 20 |
| Discusión dirigida | A1 A2 A4 A5 | Valorarase o compromiso continuo de cada estudante coa discusión dos temas propostos por os/as profesores/as e das presentacións do resto do alumnado. | 30 |

| Observacións avaliación |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">-Todos os traballos e actividades deberán ser entregados en tempo e forma.-Cualquier falta a la honorabilidad académica (e.g. plagio, copia) supondrá la descalificación automática de las actividades y el suspenso de la materia.-Tanto la asistencia como la participación significativa en el aula serán valoradas por el profesor en el apartado de Discusión Dirigida.-En la oportunidad de julio (y siguientes) se realizará la prueba de ensayo, una equivalencia a la presentación oral y se entregarán las actividades equivalentes a la discusión dirigida (que determinará el profesorado: un trabajo escrito de mayor extensión, una presentación en formato pdf o Power Point, etc., que deberán ser entregados al profesor en la fecha oficial del examen).-El alumnado que no haga su presentación durante el curso obtendrá la calificación de NP-El alumnado matriculado a tiempo parcial que tenga concedida la dispensa académica deberán ponerse en contacto con el profesor lo antes posible para determinar as formas de avaliación.-El alumnado con discapacidade podrá pedir asesoramiento al profesorado y a la Unidade de Atención á Diversidade (ADI): http://www.udc.es/cufie/adi/ (tel. 881015622; email: adi@udc.es).-El alumnado que se sienta en una situación de vulnerabilidad (incluyendo acoso o abuso por motivo de género, sexualidad, etnicidad o clase social) debe ponerse en contacto con el profesorado de la materia, o directamente con la Oficina para a Igualdade de Sexo, en la dirección directora.oix@udc.gal. |

| Fuentes de información |
|------------------------|
|------------------------|



| | |
|------------------------------|--|
| <p>Básica</p> | <p>Council of Europe (2022). The Common European Framework of Reference for Languages . Cambridge: CUP.</p> <p>Dinçay, T. (2010). A Quick Chronological Review of the ELT Methods along with their Techniques and principles: Choosing Eclecticism from along Language Teaching Methods. Ocak-Subal-Mart,147. Ankara University: Dil Dergisi.</p> <p>Maicusi, T., Maicusi, P. & Carrillo López, M.J. (1999-200). The Error in the Second Language Acquisition. Encuentro. Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas, 11, pp.168-173.</p> <p>McLaughlin, B. (1987). Theories of second-language learning . London: Arnold.</p> <p>Mitchell, R. & Myles, F. (1998). Second language learning theories . London: Arnold.</p> <p>Richards, J.C. & Rodgers, T.S. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Sánchez-Reyes, S. (2011). The Common European Framework of Reference. In House, S. (coord.), Inglés Complementos de formación disciplinar. Theory and Practice in English Language Teaching. Vol.9, (pp.85-100). Barcelona: Grao</p> <p>FRAMEWORK OF REFERENCE1. Organic Law 3/2020: https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264 Referencia general y punto de partida para la programación.2. Royal Decree 217/2022: https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2022-4975 Referencia básica para el Currículo de ESO y Bachillerato (especial atención págs.. 422+).3. 2006/962/EC (Council of Europe). http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&from=EN Información sobre las key competences.4. Decree 156/2022 Galicia https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2022/20220926/AnuncioG0655-190922-0002_es.html Datos sobre el currículo de ESO y Bachillerato en el ámbito gallego.5. Order ECD/65/2015 https://www.boe.es/boe_gallego/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738-G.pdf Relación entre key competences, contents y assessment criteria.6. Resolution of the 27th July 2015 http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2015/20150729/AnuncioG0164-240715-0003_es.html Instrucciones para la implementación del currículo en Galicia.7. Decree 79/2010: http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/protected/content_type/advertisement/2010/05/25/20100525_decreto_plurilinguismo.pdf Atención a plurilingüismo/ lenguas de instrucción8. Common European Framework of Reference (CEFR: 2020) https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages Guías enseñanza lenguas extranjeras y niveles</p> |
| <p>Complementaria</p> | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Se recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y, si no es posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías