



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Historia do ensino-aprendizaxe de linguas estranxeiras | Código | 652609912 | |
| Titulación | 7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Linguas Extranxeiras | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | Anual | Primeiro | Obrigatoria | 4 |
| Idioma | GalegoInglés | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Letras | | | |
| Coordinación | Puente Castelo, Luís Miguel | Correo electrónico | luis.pcastelo@udc.es | |
| Profesorado | Puente Castelo, Luís Miguel | Correo electrónico | luis.pcastelo@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta materia estuda a evolución dos métodos de ensino e aprendizaxe de linguas estranxeiras. Identificaranse e analizaranse os métodos máis importantes así como os marcos teóricos nos que se encadran. | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|--|
| Código | Competencias do título |
| A1 | (CE-G1)Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións |
| A3 | (CE-G3)Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais. |
| A10 | (CE-G10)Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade |
| A13 | (CE-G13)Comprender as implicacións educativas da situación lingüística galega e adquirir e aplicar criterios, estratexias e recursos pedagóxicos para participar na planificación e desenvolvemento do plano lingüístico do centro. |
| A14 | (CE-G14) Respetar e promover os dereitos humanos, os valores da cultura da paz e dos valores democráticos, e o recoñecemento dos principios e fundamentos da atención á diversidade. |
| A15 | (CE-E1)Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización. |
| A17 | (CE-E3)Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas |
| A18 | (CE-E4)Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares |
| A19 | (CE-E5)Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes. |
| A27 | (CE-E13)Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións. |
| A33 | (CE-P2) Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|------|--|------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias do título |
| Coñecer a historia do ensino e a aprendizaxe das linguas estranxeiras desde a antigüidade até os nosos días. | AP15 | | CM2 |
| | AP17 | | CM6 |
| | AP18 | | |



| | | |
|---|--|---------------------------------|
| Coñecer os principais métodos de ensino e aprendizaxe de linguas estranxeiras, o contexto histórico no que xurdiron, os factores que influíron na súa aparición e o aparello teórico que os sustenta. | AP10 AP13 AP14 AP15 AP17 AP18 AP19 | CM2 CM4 CM6 |
| Ser capaz de avaliar criticamente os diferentes métodos de ensino e aprendizaxe de linguas estranxeiras e o seu rol na conformación dos procesos de ensino de linguas estranxeiras hoxe en día. | AP10 AP13 AP14 AP15 AP19 AP27 | CM2 CM4 CM6 |
| Ser capaz de aproveitar elementos dos diferentes métodos de ensino e aprendizaxe de linguas estranxeiras para o seu labor docente e, nomeadamente, na planificación de sesións lectivas. | AP1 AP3 AP10 AP13 AP14 AP15 AP18 AP27 AP33 | CM2 CM3 CM4 CM6 CM7 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| 0. Introducción | Preguntas, Conceptos e Definicións |
| 1. Ensinando linguas antes do S.XVIII | 1.1 Os comezos: Mesopotamia, Exipto, Grecia, Roma. 1.2 Ensinanza de linguas no Medievo: Escolasticismo e Lingua. 1.3 O Renacemento 1.4 Post-Renacemento: As tradicións gramatical vs. conversacional. |
| 2. O período clásico (1750s-1880s) | 2.1 O Grammar-Translation Method |
| 3. O período da Reforma (1880s-1920s) | 3.1 Contexto histórico e necesidade da reforma. 3.2 Pre-reformadores 3.3 O Movemento de Reforma Europeo 3.4 A Natural Approach 3.5 O Direct Method |
| 4. Cara a un ensino baseado na ciencia (Desde os 1920s) | 4.1 Contexto e o Oral Method de Palmer. 4.2 Métodos Estruturalistas e o SLT 4.3 O Audio-lingual Method. |
| 5. Métodos Comunicativos | 5.1 Aparición. O Threshold level project e os programas nocionais-funcionais. 5.2 Communicative Language Teaching 5.3 Task Based Language Teaching 5.4 Content and Language Integrated Learning. |
| 6. Métodos Humanísticos | 6.1 Principios Xerais 6.2 Total Physical Response (TPR) 6.3 The Silent Way 6.4 (De)Suggestopedia |
| 7. Recapitulando | 7.1 A Post-Method Era |

Planificación



| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|--------------------------|--|-------------------|---|--------------|
| Aprendizaxe colaborativa | A1 A3 A10 A13 A15 A18 A27 C2 C3 C4 C6 C7 | 10 | 20 | 30 |
| Presentación oral | A1 A3 A10 A13 A15 A18 A27 A33 C2 C3 C4 C6 C7 | 6 | 17 | 23 |
| Portafolios do alumno | A15 A17 A19 C2 C4 C6 C7 | 2 | 8 | 10 |
| Obradoiro | A3 A13 A14 A15 A17 A18 A27 C2 C4 C6 | 10 | 25 | 35 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Aprendizaxe colaborativa | Traballo en parellas ou grupos reducidos para optimizar a aprendizaxe. |
| Presentación oral | O alumnado participará nunha presentación oral en grupo sobre un dos métodos estudados. |
| Portafolios do alumno | O alumnado elaborará un portafolios que incluírá fichas de sobre os distintos métodos de ensino de idiomas. |
| Obradoiro | Taller orientado a identificar os diferentes estilos de aprendizaxe. |

| Atención personalizada | |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Aprendizaxe colaborativa | O alumnado que necesite atención personalizada será atendido nas horas de titorías. Como parte da avaliación do traballo de Aprendizaxe Colaborativa, realizarase unha sesión de Atención Personalizada por grupo. |

| Avaliación | | | |
|--------------------------|--|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
| Obradoiro | A3 A13 A14 A15 A17 A18 A27 C2 C4 C6 | Conxunto de pequenas tarefas a realizar durante o curso. | 30 |
| Aprendizaxe colaborativa | A1 A3 A10 A13 A15 A18 A27 C2 C3 C4 C6 C7 | Realización dun traballo en grupo sobre a utilidade e a aplicación dos diferentes métodos ao desempeño docente hoxe en día. | 30 |
| Portafolios do alumno | A15 A17 A19 C2 C4 C6 C7 | Realización dun portafolios individual cunha ficha por cada un dos métodos estudados. | 20 |
| Presentación oral | A1 A3 A10 A13 A15 A18 A27 A33 C2 C3 C4 C6 C7 | Presentación oral do traballo en grupo, que recibirá unha avaliación individual. | 20 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |



Entrega de traballos:

Aplicarase unha penalización do 25% aos traballos presentados fóra de prazo sen causa xustificada. Os traballos con evidencia de plaxio serán cualificados automaticamente coa calificación de 0. Poderanse empregar programas específicos de detección do plaxio. Calquera falta de honradez académica (plaxio, copia de traballos, copia de exames, etc.) penalizarase, de acordo ao establecido no Regulamento Disciplinar do Estudantado da UdC, artigos 10.3.f e 11.4.b, co suspenso en ambas oportunidades.

Cualificación de Non Presentado (NP):

Para obter a cualificación de Non Presentado (NP) o estudantado deberá non ter entregado nin o traballo en grupo (Aprendizaxe Colaborativa) nin a presentación oral.

Corrección Lingüística:

As tarefas deben atender os requisitos mínimos de corrección lingüística (ortografía, puntuación, concordancia, gramática, precisión léxica e rexistro) propios do nivel esperado para o alumnado que cursa a materia. Deficiencias nesta área serán penalizadas.

OPORTUNIDADE DE XULLO:

O estudantado que non supere a materia na primeira oportunidade terá que acudir á oportunidade de xullo, que terá a mesma ponderación das diferentes actividades de avaliación mais na que os diferentes traballos serán substituídos por novos traballos específicos. As partes da materia superadas (máis do 50% da nota) na primeira oportunidade non poderán ser repetidas na oportunidade de xullo.

DISPENSA ACADÉMICA:

O estudantado con dispensa académica oficialmente recoñecida será avaliado segundo as indicacións para a oportunidade de xullo, mantendo as mesmas porcentaxes da avaliación e realizando as adaptacións dos traballos necesarias por motivos de presencialidade. O estudantado nesta situación deberá poñerse en contacto co profesorado tan pronto como teña coñecemento da mesma.



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Atkinson, Dwight (2011). Alternative approaches to second language acquisition . New York: Routledge- Brown, Douglas H. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. White Planes, NY, Pearson- Brown, Douglas H. (2007). Teaching by Principle. White Planes, NY, Pearson- Kumaravadivelu, B (2004). Beyond Methods. New Haven, Yale University Press- Kumaravadivelu, B (2008). Understanding Language Teaching. New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates- Larsen-Freeman, Diane (2004). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford, OUP- Littlewood, William (2002). Communicative Language Teaching. Cambridge, CUP- Nunan, David (2004). Task-based Language Teaching. Cambridge, CUP- Richards, Jack (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge, CUP- Thornbury, Scott (2006). An A?Z of ELT. Macmillan Books for Teachers- Thornbury, Scott (). An A?Z of ELT. http://scottthornbury.wordpress.com/index/- Tanner, Rosie & Catherine Green (2009). Tasks for Teacher Education. London, Longman <p>Proporcionarase bibliografía específica adicional para cada método.</p> |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Deseño curricular e didáctica da lingua estranxeira/652609921

Recursos, estratexias e materiais didácticos na aula de linguas estranxeiras/652609922

Metodoloxía do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira/652609923

Avaliación do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira/652609924

Proxectos de innovación e investigación educativa en linguas estranxeiras/652609E31

Materias que continúan o temario

Observacións



Medidas de apoio á diversidade

A materia poderá ser adaptada ao estudiantado que precise da adopción de medidas encamiñadas ao apoio á diversidade consonte ás indicacións da Unidade de Atención á Diversidade (<https://www.udc.es/cufie/ADI/>), coa que se deberá contactar nos prazos establecidos por esta unidade. Pódese contar tamén co asesoramento da titora ADI da facultade (pat.filoloxia@udc.gal).

Medidas de apoio á igualdade

Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...)

Traballarase para identificar e modificar prexuizados e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.

Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proponerse accións e medidas para corrixilas.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías