



## Guía Docente

Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Iniciación á investigación educativa	Código	652611E52		
Titulación	8 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Artes Plásticas e Visuais				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	2	
Idioma	Castelán				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
Coordinación	Mendiri Ruiz de Alda, Paula María	Correo electrónico	paula.mendiri@udc.es		
Profesorado	Mendiri Ruiz de Alda, Paula María Pérez Crego, María Cristina	Correo electrónico	paula.mendiri@udc.es cristina.pcrego@udc.es		
Web					
Descrición xeral	Preténdese que o alumnado do máster se familiarice coa investigación no ámbito educativo; que coñeza, comprenda e valore as características da metodoloxía científica e, ademais, comprenda os procedementos para a realización de investigacións en educación.				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
A19	(CE-E5)Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
A24	(CE-E10)Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
A28	(CE-E14)Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
A35	(CE-P4) Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
O alumnado debe ser capaz de deseñar as fases do proceso de investigación educativa desde a formulación do problema ata a planificación do análise de datos ou da información.	AP38		CM9
	AP38		CM9
	AP38		CM9
O alumnado debe ser capaz de desenvolver as accións implicadas nas fases de investigación educativa (recollida de datos, análise, obtención e discusión de resultados e conclusións).	AP19		CM1
	AP28		CM3
	AP35		CM4
			CM6
O alumnado deberá ser capaz de presentar un informe de investigación por escrito e, se é o caso, de forma oral e colaborativa.	AP19		CM1
	AP24		CM3
	AP28		CM4
			CM6

## Contidos



Temas	Subtemas
Tema 1. A investigación avaliativa: O problema de investigación	1.1. Plantexamiento do problema 1.2. As hipóteses de traballo e os obxectivos
Tema 2. Metodoloxías e técnicas da investigación educativa	2.1. A metodoloxía cuantitativa 2.2. A metodoloxía cualitativa 2.3. Técnicas de recollida de información
Tema 3. Deseños de proxectos de investigación educativa	3.1. Elaboración dun proxecto de investigación

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A19 A19 A28 C6	4	0	4
Aprendizaxe colaborativa	A28 A19 A24 A28 A35 C1 C3 C4 C6	6	18	24
Investigación (Proxecto de investigación)	A19 A24 A28 A35 C8 C1 C3 C4 C6	3	14	17
Presentación oral	A33 A28 A35 C1 C5 C1 C3	1	2	3
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas ao alumnado, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe dos contidos da materia.
Aprendizaxe colaborativa	Baséase na organización da clase en grupos de 5-6 persoas para deseñar un proxecto de investigación educativa a partir dunha temática proposta polo grupo. El alumnado, polo tanto, traballará conxuntamente na resolución de tarefas encomendadas e supervisadas polo profesorado para optimizar a súa aprendizaxe.
Investigación (Proxecto de investigación)	Proceso de ensinanza orientado á aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades que requiran desenvolver os procesos relevantes como a recollida e análise de datos, a obtención e discusión dos resultados e a extracción de conclusións.
Presentación oral	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal da investigación realizada.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Investigación (Proxecto de investigación) Aprendizaxe colaborativa	A docente estará dispoñible, tanto na aula como nas tutorías, para aclarar calquera tipo de dúbida.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Investigación (Proxecto de investigación)	A19 A24 A28 A35 C8 C1 C3 C4 C6	O proxecto de investigación se desenvolverá nas fases que requiren un traballo de campo, como recollida e análise de datos, obtención e discusión de resultados e extracción de conclusións. Isto se incluírá nas actividades correspondentes do mesmo ?Proxecto de investigación?. A cualificación será a mesma para todo o grupo.	25



Aprendizaxe colaborativa	A28 A19 A24 A28 A35 C1 C3 C4 C6	Ao longo das sesións íranse desenvolvendo de forma teórica e práctica os diferentes apartados dun proxecto de investigación educativa centrado nunha temática seleccionada polo grupo de traballo. Isto se materializará nun informe escrito denominado "Proxecto de investigación?". A cualificación será a mesma para todo o grupo.	60
Presentación oral	A33 A28 A35 C1 C5 C1 C3	Se presentará, de forma oral e cos recursos adecuados, a investigación ante a profesora e demais compañeiros/as de aula. Nesta, poderanse facer preguntas sobre a información presentada. A cualificación será a mesma para todo o grupo.	15

## Observacións avaliación

### Atendendo ás Normas

de Avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de Grao e Mestrado Universitario, a materia aposta pola avaliación continua e as metodoloxías activas de aprendizaxe. Para superar a materia, o alumnado deberá acadar un 5 na cualificación global da mesma.

### O alumnado que

durante o curso perda a condición de asistente (80% da presencialidade nas sesións) terá que realizar as actividades restantes de forma individualizada e deberá estar pendente das actividades e das datas de entrega das mesmas.

O alumnado con recoñecemento de dispensa académica, segundo o

establecido na "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO E A

PERMANENCIA E A PROGRESIÓN DOS ESTUDANTES DE GRAO E MÁSTER UNIVERSITARIO NA

UNIVERSIDADE DA CORUÑA (aprobada polo Consello Social do 04/05/2017), deberá

poñelo en coñecemento da docente na primeira semana de clase, ou, se isto non

fora posible, nun prazo non superior a 7 días desde que lle fora concedido o

recoñecemento. Terá que realizar, individualmente, todas as actividades

propostas ao longo do curso e entregalas nas datas establecidas. Ademais, deberá

realizar unha proba presencial na data do exame. Se non se cumpre a entrega na

data sinalada ou non se presenta o día do exame considerarase como Non

presentado.

### A convocatoria de

Xullo estará destinada ao alumnado que no superase a materia ou que non se presentase.

### No primeiro caso (alumnado

que non superou a materia na primeira convocatoria), realizará novamente as actividades de avaliación continua que non aprobou.

### No segundo caso (alumnado

non presentado na primeira convocatoria) realizará todas as actividades de avaliación continua.

### En canto á

realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, o/a estudante

será cualificado/a con "suspense" (nota numérica 0) na convocatoria

correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na

primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa

cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

## Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	- Sánchez Huete, J.C. (2013). Métodos de investigación educativa. Sevilla: Punto Rojo Libros, S.L. - McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2010). Investigación educativa (5ª ed.). Madrid: Pearson - Bisquerra Alzina, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla - Carvajal Sánchez, J. (Coord.) (2012). Iniciación a la investigación. Colombia: INICIEN - Fernández C., Hernández, R. y Baptista P. (2006). Metodología en la investigación. México: Mcgraw Hill - Arana, F. (2014). Método experimental para principiantes. Madrid: Fondo de Cultura Económica
<b>Bibliografía complementaria</b>	- Kumar, R. (2014). Research methodology: A step-by-step guide for beginners. Nueva Delhi: APH Publishing Corporation - Kothary, C.R. (2006). Research methodology: Methods and techniques. Nueva Delhi: New Age International Publisher - Bryman, A. (2016). Social research methods. Nueva York: Oxford University Press.

**Recomendacións**

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

A entrega de traballos da materia

realizarase de forma telemática. Débese facer un uso sostible dos recursos

e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.&nbsp;Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos

comportamentos persoais e profesionais. Enténdese que o alumnado universitario ten

asumidas as capacidades lingüísticas en relación á expresión oral e escrita.

Por tanto, é primordial e obrigatorio a corrección ortográfica (ortografía,

acentuación e puntuación), gramatical e léxica nos traballos e exames

realizados como condición imprescindible para superar a materia. Se seguirán as recomendacións da Oficina de Igualdade de Xénero "Segundo se recolle nas distintas

normativas de aplicación para a docencia universitaria incorporárase a

perspectiva de xénero&nbsp;(linguaxe non sexista, bibliografía de autores/as,

propiciárase a intervención en clase do alumnado...). Traballarase para

identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna

para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.&nbsp;

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías