



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-----------|----------|
| | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagóxica | Código | 652711102 | |
| Titulación | Licenciado en Psicopedagogía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º e 2º Ciclo | Anual | Primeiro | Troncal | 5.5 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>La formación universitaria debe asumir el reto de preparar a los jóvenes para enfrentarse a un mercado laboral en constante cambio y con necesidad de buenos profesionales.</p> <p>Las nuevas corrientes van más allá del saber para buscar que el alumno/a además sepa utilizar eso que sabe, lo cual nos lleva a hablar de competencias profesionales y de habilidades profesionales, personales, sociales, etc., tan valoradas en el mercado laboral en este momento.</p> <p>La asignatura que nos ocupa, además de tenerlo en cuenta, contribuye a ello desde el momento que partimos de una concepción de la orientación como proceso de ayuda formativa al alumnado que le permita una toma de decisiones a todos los niveles (personal, educativo, profesional, etc.), contribuyendo así a su desarrollo como persona.</p> <p>La forma en cómo se produce esa ayuda se asienta en unas bases conceptuales previas que en el marco de esta asignatura pasan por:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La delimitación epistemológica y metodológica de la orientación educativa. 2) El análisis de los modelos fundamentales de la orientación. 3) El análisis de la situación actual en este campo. <p>El cambio hacia nuevos enfoques posibilita que se vaya definiendo con mayor precisión el espacio, cada día más amplio de la orientación, lo cual contribuye también a abrir nuevas posibilidades de cara al mercado de trabajo.</p> | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
| | |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|---|-------------------------------------|--|--|
| A16 Planificar accións, programas e servizos de intervención para a mellora das persoas, dos grupos e das organizacións | | | |
| B10 Capacidade de organización e planificación | | | |
| B10 Capacidade de organización e planificación | | | |
| B8 Traballar de forma autónoma e con iniciativa. | | | |
| B1 Capacidade de análise e síntese. | | | |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|-------|----------|
| | |



| | |
|---|---|
| BLOQUE I: DELIMITACIÓN CONCEPTUAL | Tema 1: Concepto de orientación e intervención psicopedagógica. Principios, objetivos y funciones de la orientación. El orientador. Perfil profesional. Colegio oficial y código deontológico. Ética profesional, |
| BLOQUE II: MODELOS DE INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN | Tema 2: El modelo clínico. Concepto y fases de aplicación. El modelo de programas. Concepto y fases de aplicación. El modelo de consulta. Concepto y fases de aplicación |
| BLOQUE III: PROYECTOS E INFORMES | Tema3: Presentación de proyectos y redacción de informes de intervención. |

| Planificación | | | | |
|---|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Proba de resposta breve | | 5 | 0 | 5 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | | 40 | 0 | 40 |
| Proba mixta | | 5 | 0 | 5 |
| Análise de fontes documentais | | 15.5 | 0 | 15.5 |
| Lecturas | | 32 | 0 | 32 |
| Esquemas | | 28 | 0 | 28 |
| Atención personalizada | | 12 | 0 | 12 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba de resposta breve | Es una prueba escrita en la que se da un espacio para contestar. Se permitirá elaborar la respuesta en una hoja adicional que se pasará a la hoja de respuesta. |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Trabajos propuestos para la asignatura |
| Proba mixta | -Examen |
| Análise de fontes documentais | Búsqueda de documentación para el trabajo de investigación |
| Lecturas | Material de estudio |
| Esquemas | El alumno debe esquematizar los aspectos más importantes de la asignatura para estudiarla y aplicarla al trabajo que debe presentar. |

| Atención personalizada | |
|---|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Se podrá realizar en grupos de 3-4 personas. |

| Avaliación | | | |
|---|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Proba de resposta breve | | El estudiante tendrá que responder a las cuestiones planteadas poniendo en marcha procedimientos de elaboración, análisis, síntesis, etc., para dar sus respuestas. | 20 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | | Este trabajo de aplicación se cuantifica con el 30% | 30 |



| | | | |
|-------------|--|---|----|
| Proba mixta | | La prueba mixta es la forma del examen, que consta del test y de las preguntas breves | 50 |
| Outros | | | |

Observacións avaliación

Evaluación.

Se hará teniendo en cuenta las actividades desarrolladas a lo largo del curso. La asignatura está estructurada con el trabajo (3 puntos) y el examen mixto (7puntos), también para los alumnos no presenciales.

Habrará un único examen al final del curso.

La calificación en la asignatura vendrá dada por:

a) Un trabajo de aplicación uno de los modelos de intervención (grupos reducidos 4 o 5 personas) que tendrá un valor máximo de 3 puntos (35 páginas máx). Se señalará una fecha razonable de entrega y será inamovible. No se recogerán trabajos fuera del plazo, ni tampoco en septiembre. El valor del trabajo se guarda hasta septiembre del mismo curso. Es recomendable la tutorización del trabajo por parte del profesor, así como recordar el nº de grupo y la nota obtenida.

b) El examen final, que se valorará sobre un total de 7 puntos. Constará de una prueba mixta:

a. Nota máxima: 5 puntos (prueba tests: aciertos ? errores: 18 correctos de 25 ítems) + 2 (prueba de desarrollo o aplicación de conocimientos) + 3 (trabajo dirigido).

b. Nota única: 5 puntos (prueba tests: aciertos ? errores: 18 correctos de 25 ítems).

La nota mínima es de un 3 en la prueba test (12 aciertos menos errores, menos de 12 aciertos no se considera) a partir de ahí se le sumarán hasta 2 puntos de preguntas breves, o bien, 2 puntos mínimo del trabajo presentado.

Fontes de información



Bibliografía básica

- Alonso Tapia, J. (1995). Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis. Álvarez González, M. y Bisquerra, R. (Coord.) (2005). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis. Álvarez Rojo, V. (1995). Orientación Educativa y acción psicopedagógica. Madrid: EOS. Álvarez Rojo, V. et al. (2002). Diseño y evaluación de programas. Madrid: Eos. Álvarez, M. y Bisquerra, R. (Coords.) (1996): Manual de orientación y tutoría. Barcelona, Praxis. Baña, M. (1999). La intervención psicopedagógica: Conceptos y aspectos generales. La Coruña: Universidade da Coruña. Bell, J. (2000). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Barcelona: Gedisa. Bisquerra, R. (Coord.) (2001). La práctica de la orientación y la tutoría. Barcelona: Praxis. Fernández Gálvez, J. de D. (2005). La orientación educativa: claves de éxito profesional : buscando la magia del mago sin magia. Granada: Grupo Editorial Universitario. García Mediavilla, L. y Martínez González, M.C. (2003). Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos. Madrid: Dykinson. García Sanz, M. P. (2003). La evaluación de programas en la intervención socio educativa. Murcia: DM. Gordillo, M.V. (1993). Manual de orientación educativa. Madrid: Alianza Universidad. Hervás Avilés, R.M. (2006). Orientación e Intervención Psicopedagógica y procesos de cambio. Granada: Grupo Editorial Universitario. Iglesias Cortizas, M. J. (2007). Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar. La Coruña: Netbiblo. Iglesias Cortizas, M.J. (2005). Diagnóstico Escolar: Teoría, Ámbitos y Técnicas. Madrid: Prentice Hall. Iglesias Cortizas, M.J. (2012). Aportaciones del Diagnóstico Pedagógico a la Orientación Educativa. En L.M. Sobrado; E. Fernández Rey y M.L. Rodicio. Orientación Educativa. Nuevas Perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva. pp-89-112. Ivars, J. y Martín, F. (2001). El psicopedag@ en un centro de educación secundaria: estrategias de intervención. Valencia: Promolibro. Álvarez González, M. (2001) (Coord). Diseño y evaluación de programas de educación emocional. Barcelona: Ciss/Praxis. Martínez Clarés, P. (2002). La orientación Psicopedagógica: modelos y estrategias. Madrid: EOS. Martínez Gonzáles, C., M.; Quintanal, J. y Téllez, J.A. (2002). La orientación escolar: fundamentos y desarrollo. Madrid: Dykinson. MEC (1990). La orientación educativa y la intervención psicopedagógica. Madrid: MEC. Moreneo, C. y Pozo, J.I. (2005). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó. Nieto, J.M. y Botías, F. (2000). Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica: el asesoramiento a centros escolares desde un análisis institucional. Barcelona: Ariel. Rincón, D. del (2001). Presente y futuro del trabajo psicopedagógico. Barcelona: Ariel. Rincón, D. del, López, V. y Palomares, M.C. (2000). La intervención psicopedagógica en secundaria. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha. Rodicio García, M.L. e Iglesias Cortizas, M.J. (2011). El acoso escolar. Diagnóstico y prevención. Madrid: Biblioteca Nueva. Rodicio, M.L. (2001) (Coord.). ¿La Orientación en Galicia?. RIE, 19,2. 543-560. Sánchez Cano, M. y Bonals, J. (2005). La evaluación psicopedagógica. Barcelona: Graó. Santana Vega, L.E. (2003). Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide. (R) Sanz Oro, R. (2000). Los departamentos de orientación en educación secundaria: roles y funciones. Barcelona: CEDECSS. Sanz Oro, R. (2001). Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Madrid: Pirámide. Trigo, V. (2002) Escribir y presentar trabajos en clase. Madrid: Addison Wesley-Prentice Hall. Varios (1991). Evaluación de programas, Bordón, monográfico, Vol. 43, nº 4.



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | <p>Alonso Tapia, J. (1995). Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis Álvarez González, M. y Bisquerra, R. (Coord.) (2005). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis. Álvarez Rojo, V. (1995). Orientación Educativa y acción psicopedagógica. Madrid: EOS. Álvarez Rojo, V. et al. (2002). Diseño y evaluación de programas. Madrid: Eos. Álvarez, M. y Bisquerra, R.(Coords.)(1996): Manual de orientación y tutoría. Barcelona, Praxis. Baña, M. (1999). La intervención psicopedagógica: Conceptos y aspectos generales. La Coruña: Universidade da Coruña. Bell, J. (2000). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Barcelona: Gedisa. Bisquerra, R. (Coord.) (2001). La práctica de la orientación y la tutoría. Barcelona: Praxis. Fernández Gálvez, J. de D. (2005). La orientación educativa: claves de éxito profesional : buscando la magia del mago sin magia. Granada: Grupo Editorial Universitario. García Mediavilla, L. y Martínez González, M.C. (2003). Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos. Madrid: Dykinson. García Sanz, M. P. (2003). La evaluación de programas en la intervención socio educativa. Murcia:DM. Gordillo, M.V. (1993).Manual de orientación educativa. Madrid: Alianza Universidad Hervás Avilés, R.M. (2006). Orientación e Intervención Psicopedagógica y procesos de cambio. Granada: Grupo Editorial Universitario. Iglesias Cortizas, M. J. (2007). Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar. La Coruña: Netbiblo. Iglesias Cortizas, M.J. (2005). Diagnóstico Escolar: Teoría, Ámbitos y Técnicas. Madrid: Prentice Hall. Iglesias Cortizas, M.J. (2012). Aportaciones del Diagnóstico Pedagógico a la Orientación Educativa. En L.M. Sobrado; E. Fernández Rey y M.L. Rodicio.Orientación Educativa. Nuevas Perspectivas.Madrid: Biblioteca Nueva. pp-89-112. Ivars, J. y Martín, F. (2001). El psicopedag@ en un centro de educación secundaria: estrategias de intervención. Valencia: Promolibro. Álvarez González, M. (2001) (Coord). Diseño y evaluación de programas de educación emocional. Barcelona: Ciss/Praxis. Martínez Clarés, P. (2002). La orientación Psicopedagógica: modelos y estrategias. Madrid: EOS. Martínez Gonzáles, C., M.; Quintanal, J. y Téllez, J.A. (2002). La orientación escolar: fundamentos y desarrollo. Madrid: Dykinson. MEC (1990). La orientación educativa y la intervención psicopedagógica. Madrid: MEC. Moreneo, C. y Pozo, J.I. (2005). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó. Nieto, J.M. y Botías, F. (2000). Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica: el asesoramiento a centros escolares desde un análisis institucional. Barcelona: Ariel. Rincón, D. del (2001). Presente y futuro del trabajo psicopedagógico. Barcelona: Ariel. Rincón, D. del, López, V. y Palomares, M.C. (2000). La intervención psicopedagógica en secundaria. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha. Rodicio García, M.L. e Iglesias Cortizas, M.J. (2011). El acoso escolar. Diagnóstico y prevención.Madrid: Biblioteca Nueva. Rodicio, M.L.(2001)(Coord.). ?La Orientación en Galicia?. RIE, 19,2. 543-560. Sánchez Cano, M. y Bonals, J. (2005). La evaluación psicopedagógica. Barcelona: Graó. Santana Vega, L.E. (2003). Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide. (R) Sanz Oro, R. (2000). Los departamentos de orientación en educación secundaria: roles y funciones. Barcelona: CEDECS Sanz Oro, R. (2001). Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Madrid: Pirámide. Trigo, V. (2002) Escribir y presentar trabajos en clase.Madrid: Addison Wesley-Prentice Hall. Varios (1991).Evaluación de programas, Bordón, monográfico, Vol. 43, nº 4.</p> |
|------------------------------------|--|

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Es recomendable que tenga conocimientos de inglés básico.

Asimismo que tenga un dominio a nivel usuario en las TICs.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías