



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2023/24 |
|------------------------|--|--------------|------------|-----------|---------|
| Subject (*) | Psicología Social | Code | | 652711708 | |
| Study programme | Licenciado en Psicopedagogía | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| First and Second Cycle | 1st four-month period | First Second | Obligatory | 5.5 | |
| Language | | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Psicología | | | | |
| Coordinador | | E-mail | | | |
| Lecturers | | E-mail | | | |
| Web | | | | | |
| General description | <p>La asignatura de Psicología Social posee una clara importancia de cara a que el alumno desarrolle habilidades importantes de su proceso formador. Su valor es muy significativo para el futuro psicopedagogo, de cara a comprender y actuar sobre el proceso de aprendizaje, es decir, enfocándose hacia una Psicología Social de la Educación.</p> <p>Es por ello por lo que, dentro de los denominados procesos psicosociales básicos, se efectúa un gran hincapié en la denominada Psicología Social Cognitiva, habida cuenta de su interés e importancia dentro de la tendencia actual de la disciplina y de las vinculaciones con los campos descritos. La asignatura se orienta, por lo tanto, hacia ejemplos y cuestiones de mayor interés para el estudiante de una licenciatura de Psicopedagogía, destacando aspectos de psicología y educación ambiental, sostenibilidad, valores y cultura ambiental, comportamiento colectivo y comunicación.</p> <p>De manera resumida, por lo tanto, se pretenden obtener los siguientes resultados finales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos básicos de Psicología Social. - Desarrollo de estrategias de búsqueda y de valoración de materiales psicosociales que en cada caso sean del futuro interés del alumno. - Socialización del alumno en la terminología, forma de conceptualizar la realidad, y metodología de la Psicología Social. | | | | |

Study programme competences

| Code | Study programme competences |
|------|--|
| A1 | Realizar tarefas de orientación educativa, persoal e profesional dos alumnos. |
| A4 | Asesorar os centros, os profesionais, as familias e as institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos. |
| A6 | Comprender os factores que permitan a mellora dos procesos educativos. |
| A10 | Avaliar programas, proxectos, servizos e políticas dirixidos ao desenvolvemento persoal, profesional e institucional. |
| A16 | Planificar accións, programas e servizos de intervención para a mellora das persoas, dos grupos e das organizacións. |
| A17 | Aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico, de identificación e de avaliación de necesidades e de capacidades das persoas, grupos ou institucións. |
| A18 | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención e de investigación sobre a incidencia e os efectos psicopedagóxicos da introdución de determinados medios, materiais e tecnoloxías no ensino. |
| A23 | Fomentar a investigación-acción nos centros educativos. |
| A25 | Desenvolver aptitudes e competencias que favorezan o traballo en contornos multiculturais. |
| B1 | Capacidade de análise e síntese. |
| B3 | Capacidade de resolución de problemas. |
| B4 | Capacidade de aplicar coñecementos na práctica. |
| B5 | Capacidade de adaptación a situacións novas. |
| B10 | Capacidade de organización e planificación. |
| B14 | Sensibilización sobre a diversidade cultural. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |



| | |
|----|---|
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |
|----|---|

| Learning outcomes | | |
|--|-----------------------------|-----|
| Learning outcomes | Study programme competences | |
| Realizar tarefas de orientación educativa, persoal e profesional dos alumnos. | A1 | |
| Asesorar os centros, os profesionais, as familias e as institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos. | A4 | |
| Comprender os factores que permitan a mellora dos procesos educativos. | A6 | |
| Avaliar programas, proxectos, servizos e políticas dirixidos ao desenvolvemento persoal, profesional e institucional. | A10 | |
| Planificar accións, programas e servizos de intervención para a mellora das persoas, dos grupos e das organizacións. | A16 | |
| Aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico, de identificación e de avaliación de necesidades e de capacidades das persoas, grupos ou institucións. | A17 | |
| Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención e de investigación sobre a incidencia e os efectos psicopedagóxicos da introdución de determinados medios, materiais e tecnoloxías no ensino. | A18 | |
| Fomentar a investigación-acción nos centros educativos. | A23 | |
| Desenvolver aptitudes e competencias que favorezan o traballo en contornos multiculturais. | A25 | |
| Capacidade de análise e síntese. | | B1 |
| Capacidade de resolución de problemas. | | B3 |
| Capacidade de aplicar coñecementos na práctica. | | B4 |
| Capacidade de adaptación a situacións novas. | | B5 |
| Capacidade de organización e planificación. | | B10 |
| Sensibilización sobre a diversidade cultural. | | B14 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | C4 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | C8 |

| Contents | |
|--|---|
| Topic | Sub-topic |
| I.- CONCEPTO, HISTORIA Y TEORÍAS EN LA PSICOLOGÍA SOCIAL | 1.1. Aspectos conceptuales. Antecedentes históricos 1.2. Influencia de la sociología y la psicología. 1.3. El individuo y el grupo. 1.4. Orientaciones teóricas y perspectivas de la Psicología Social |
| II.- PROCESOS PSICOSOCIALES BÁSICOS | 2.1. Aprendizaje social 2.2. Motivación social 2.3. Identidad social. |
| III.- CONDUCTA Y MEDIO AMBIENTE | 3.1. La Psicología Ambiental 3.2. Orientaciones teóricas |
| IV.- EVALUACIÓN AMBIENTAL | 4.1. Objetivos de la evaluación de ambientes 4.2. La evaluación ambiental en el contexto de las instituciones educativas. 4.3. Responsabilidad ecológica gestión de recursos ambientales y educativos. |
| V.- PERCEPCIÓN Y COGNICIÓN SOCIAL Y AMBIENTAL | 5.1. La Percepción social y de personas. 5.2. La cognición social. Estructuras y procesos. 5.3. La atención, el recuerdo y el cambio de conocimiento social. 5.4. Percepción ambiental 5.5. Mapas cognitivos. Representaciones sociales en el ámbito de la educación. |



| | |
|--|---|
| VI.- PROCESOS DE ATRIBUCIÓN | 6.1. Atribución. Sesgos atribucionales. 6.2. Teorías de la atribución causal. 6.3. Explicaciones sociales. |
| VII.- ACTITUDES | 7.1. Definición y distinciones conceptuales. 7.2. Formación y medida de las actitudes 7.3. Funciones de las actitudes. 7.4. Cambio de actitudes 7.5. Actitudes ambientales y comportamiento 7.6. Teorías |
| VIII.- GRUPOS | 8.1. Concepto de grupo. Características. 8.2. El liderazgo 8.3. Las relaciones intergrupales 8.4. Los grupos de tarea. Efectividad, modelos y análisis. 8.5. Teorías de grupo y educación 8.6. Discriminación y prejuicio. |
| IX.- COMUNICACIÓN INTERPERSONAL E INTERACCIÓN SOCIAL | 9.1. La comunicación interpersonal. Características 9.2. Relaciones sociales. Teorías 9.3. Componentes, propiedades y efectos de las relaciones. 9.4. La atracción social. |
| X.- TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL | 10.1. Técnicas cuantitativas 10.2. Técnicas cualitativas 10.3. Selección de estrategias de investigación. 10.4. Técnicas de recogida de datos. 10.5. Planteamiento de una investigación social |

Planning

| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
|--------------------------------|--------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Objective test | | 0 | 30 | 30 |
| Guest lecture / keynote speech | | 15 | 15 | 30 |
| Diagramming | | 0 | 11 | 11 |
| Personalized attention | | 4 | 0 | 4 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

| Methodologies | Description |
|--------------------------------|---|
| Objective test | Una de las partes integrantes del proceso de aprendizaje de esta asignatura consiste en obtener información exacta y objetiva sobre los contenidos de la misma. Para ello, el alumno debe realizar una prueba objetiva de conocimientos de preguntas de respuesta alternativa, cuya corrección elimina el efecto del azar en la respuesta. Las preguntas se extraerán de los apuntes elaborados por el profesor y que estarán a disposición del alumno bien en la Facultad Virtual, o bien en la página web que el profesor señalará. |
| Guest lecture / keynote speech | Consistirá en la explicación por parte del profesor de los temas generales del programa, y de la exposición por parte de los alumnos por grupos de máximo 3 personas de capítulos específicos de los manuales que se señalen al inicio del curso. |
| Diagramming | Algunas de las exposiciones de sesiones magistrales del profesor exigirán que el alumno desarrolle temas específicos, si bien de manera breve y en el plazo máximo de 2 semanas desde la exposición en el aula. Dichos esquemas se presentarán únicamente por correo electrónico. |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|---------------|-------------|
|---------------|-------------|



| | |
|----------------|---|
| Objective test | <p>El profesor resolverá cuantas dudas se le planteen derivadas del estudio del material recomendado en el curso, facilitando el aprendizaje y posibilitando una buena ejecución en la prueba objetiva.</p> <p>Además, dado que los alumnos realizarán exposiciones de trabajos, la elaboración de las exposiciones serán supervisadas por el profesor, que si considera con los materiales previos que debe facilitarle el grupo que no alcanza un nivel adecuado, no podrá exponerse, obteniendo el grupo una calificación de suspenso.</p> <p>Por otra parte, cualquier alumno o alumna podrá consultar cuantas dudas tenga respecto de la asignatura.</p> |
|----------------|---|

| Assessment | | | |
|----------------|--------------|--|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
| Objective test | | Preguntas de cuatro alternativas con fórmula de corrección de respuesta por azar. La nota final se ofrecerá en una escala de 0 a 10, siendo necesario obtener un mínimo de 5 para que se pueda realizar la media con las demás evaluaciones. | 70 |
| Diagramming | | Esquemas cortos o pequeños trabajos presentados por correo electrónico sobre temas muy puntuales de la asignatura. La calificación estará entre 0 y 10. El alumno deberá obtener una puntuación mínima de 5 para que se realice la media con las demás evaluaciones. | 30 |
| Others | | | |

| Assessment comments |
|---|
| <p>La nota final del alumno en la convocatoria ordinaria será el resultado de la media ponderada de las tres evaluaciones citadas. Sin embargo, aquellos alumnos que se presenten a convocatorias extraordinarias sólo tendrán una fuente de evaluación, la prueba objetiva, que supondrá el 100 % de la calificación, debiendo obtener un 5 sobre 10 para aprobar la asignatura.</p> |

| Sources of information | |
|------------------------|--|
| Basic | <ul style="list-style-type: none"> - Hewston, M; Stroebe, W. y Codol, J.P. (1995). Introducción a la Psicología Social: Una perspectiva Europea. Barcelona, Ariel - Morales, F. y otros (1999). Psicología Social. Madrid, McGraw Hill - Garcia Mira, R. y Vega, P. (2009). Sostenibilidad, valores y cultura ambiental. Madrid, Pirámide Baron, R.A. y Byrne, D. (1998). Psicología Social. Madrid: Prentice Hall. Barriga, S. (1988). Salud y comunidad. Reflexiones psicosociales. Sevilla: Diputación de Sevilla. García-Mira, R. y Vega Marcote, P. (2009). Sostenibilidad, valores y cultura ambiental. Madrid: Pirámide. García-Mira, R., Arce, C. y Sabucedo, J.M. (1997). Responsabilidad ecológica y gestión de los recursos ambientales. A Coruña : Diputación Provincial. García-Mira, R., Sabucedo, J.M. y Romay, J. (2002). Psicología y medio ambiente. A Coruña: IAPS-AGEIP. García-Mira, R. (2002). Environment-Behaviour Studies in Spain. A review of Environmental Psychology. A Coruña: IAPS-AGEIP. García-Mira, R. (2003). Culture, Environmental Action and Sustainability. Göttingen, Alemania: Hogrefe & Huber. Hewstone, M. ; Stroebe, W. ; Codol, J.P. y Stephenson, G.M. (1982). Introducción a la Psicología Social. Una Perspectiva Europea. Barcelona : Ariel. Jiménez Burillo, F. y Aragonés, J.I. (1986). Introducción a la Psicología Ambiental. Madrid : Alianza Editorial. León Rubio, J.M.; Barriga, S.; Gómez, T.; González, B.; Medina, S. y Cantero, F. (1998). Psicología Social. Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos. Madrid: McGraw Hill. Morales, J.F. y otros (1999). Psicología Social. (2ª edición) Madrid : McGraw Hill. Myers, D.G. (1995). Psicología Social. México: McGraw-Hill. Sánchez Vidal, A. (1996). Psicología comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención. Barcelona: EUB. Sánchez Vidal, A. (2002). Psicología Social Aplicada. Madrid: Pearson Education. Prentice Hall. Smith E.R. y Mackie, D.M. (1997). Psicología Social. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Taylor, S.E.; Eplau, L.A. y Sears, D.O. (1997). Social Psychology (9ª edición). New Jersey: Prentice Hall. Tajfel, H. (1984). Grupos humanos y categorías sociales. Estudios de Psicología Social. Barcelona : Herder. Torregrosa, J.E. y Crespo, E. (Eds.) (1984). Estudios básicos de Psicología Social. Barcelona: Hora. |



| | |
|----------------------|--|
| Complementary | <p>ANTONS, K. (1986). Práctica de la dinámica de grupos, ejercicios y técnica. Barcelona: Herder. ARONSON, E. (1997). El Animal Social: Una Introducción a la Psicología Social. Madrid: Alianza Editorial. BARRIGA, S.; LEON, J.M. & MARTINEZ, M. (Eds.) (1987), Intervención Psicosocial: el Individuo y la Comunidad, Agentes de su Propio Bienestar. Barcelona, Hora. BLANCH, J.M. (1982). Psicologías Sociales: Aproximación Histórica. Barcelona, Hora. BLANCO, A. (1988). Cinco tradiciones en la Psicología Social. Madrid, Morata. BLANCO, A.; BECERRA, A. & CABALLERO, A. (2004). Psicología de los Grupos. Madrid: Pearson - Prentice House. BREAKWELL, G. M., GILMOUR, R. (eds.). (1982). Social Psychology: A practical manual . Londres: The British Psychological Society & Macmillan Press. COLLIER, G.; MINTON, H.L. & REYNOLDS, G. (1996). Escenarios y Tendencias de la Psicología Social. Madrid: Tecnos. DEPARTAMENTO DE ECOPSICOLOGÍA Y PERSONALIDAD, U.A.M. (1986). Prácticas de Psicología social. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. IBAÑEZ, T. (Ed.) (1989). El Conocimiento de la Realidad Social. Barcelona, Sendai. IBAÑEZ, T. (1990). Aproximaciones a la Psicología Social. Barcelona, Sendai. JIMENEZ BURILLO, F. (1981). Psicología Social. Madrid, U.N.E.D. (2 vols.) MARTIN, A.; CHACON, F. & MARTINEZ, M. (Eds.) (1988). Psicología Comunitaria. Madrid, Visor. MYERS, D.G. (2004). Explorando la Psicología Social. Madrid, McGraw Hill. MORALES, J.F.; BLANCO, A.; HUICI, C. & FERNANDEZ DOLS, J.M. (Eds.) (1985). Psicología Social Aplicada. Bilbao, Desclée de Brouwer. MORALES, J.F. & HUICI, C. (Eds.) (1989). Lecturas de Psicología Social. Madrid, UNED. MORALES, J.F.; KOMBLIT, A.L.; PAEZ, D. & ASUN, D. (2002). Psicología Social. Madrid: Pearson - Addison Wesley. MUNNE, F. (1971). Grupos, Masas y Sociedades. Barcelona, Hispano-Europea. MUNNE, F. (1982). Psicología Social. Barcelona, CEAC. MUNNE, F. (1986). La Construcción de la Psicología Social como Ciencia Teórica. Barcelona, Alamex. MUNNE, F. (1989). Entre el Individuo y la Sociedad: Marcos y Teorías Actuales sobre el Comportamiento Interpersonal. Barcelona, PPU. PASTOR, G. (1978). Conducta Interpersonal: Ensayo de Psicología social Sistemática. Salamanca, Universidad Pontificia de Salamanca. PEIRO, J.M. (1983). Psicología de la Organización. Madrid, U.N.E.D. PEIRO, J.M. (1990). Organizaciones: Nuevas Perspectivas Psicosociales. Barcelona, PPU. QUILES DEL CASTILLO, M. N., MORERA BELLO, M. D., RODRÍGUEZ TORRES, R. (1998). Psicología social: procesos interpersonales. Madrid: Pirámide. RODRIGUEZ, A. & SEOANE, J. (Eds.) (1989). Creencias, Actitudes y Valores. Madrid, Alhambra. SANGRADOR, J.L. (1982). Interacción Humana y Conducta Social. Madrid, Salvat. SEGOVIA VÁZQUEZ, S. (coord.) (1989). Cuadernos de prácticas de psicología (3º curso). Cuadernos de la UNED. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. TORREGROSA, J.R. (Ed.) (1974). Teoría e Investigación en la Psicología Social Actual. Madrid, Instituto de la Opinión Pública. TORREGROSA, J.R. & CRESPO, E. (Eds.) (1984). Estudios Básicos de Psicología Social. Barcelona, Hora. TORREGROSA, J.R. & SARABIA, B. (Eds.) (1983). Perspectivas y Contextos de la Psicología Social. Barcelona, Hispano-Europea. Asimismo, existen numerosas páginas web que el alumno puede consultar. En concreto, se recomienda entrar en www.psicooactiva.com</p> |
|----------------------|--|

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

La asignatura de Psicología Social es de carácter básico, y no existen otras asignaturas del Plan de Estudio que necesiten ser cursadas previamente ni simultáneamente.

(*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.