



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Intervención Logopédica nas Alteracións da Linguaxe | Código | 652911301 | |
| Titulación | Diplomado en Logopedia | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º e 2º Ciclo | Anual | Terceiro | | 7.5 |
| Idioma | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Asignatura contemplada para conocer y aplicar la intervención logopédica en afasias, trastornos del desarrollo del lenguaje, parálisis cerebral y deficiencia mental. | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|--|
| Código | Competencias do título |
| A1 | Coñecer a anatomía e a fisioloxía dos órganos da fala, da audición, da voz e da deglución. |
| A2 | Coñecer a neuroloxía e neuropsicoloxía da linguaxe. |
| A3 | Coñecer as diferentes etapas evolutivas do ser humano. |
| A4 | Coñecer o desenvolvemento e o uso da linguaxe e doutros sistemas comunicativos. |
| A5 | Coñecer os trastornos da comunicación: linguaxe, fala, audición, voz e as funcións orais non verbais. |
| A7 | Coñecer a dimensión psicosocial da comunicación. |
| A10 | Coñecer os principios, as funcións e os procedementos da intervención logopédica. |
| A11 | Coñecer os fundamentos educativos e da aprendizaxe que dan soporte ás técnicas de intervención logopédica. |
| A12 | Coñecer os fundamentos lingüísticos que dan soporte ás técnicas de intervención logopédica. |
| A13 | Coñecer os procesos psicolingüísticos e outros procesos psicolóxicos básicos que dan soporte ás técnicas de intervención logopédica. |
| A14 | Coñecer as técnicas e os instrumentos de avaliación e diagnóstico en logopedia. |
| A15 | Deseñar, implementar e avaliar accións de prevención dos trastornos da comunicación: linguaxe, fala, audición, voz e as funcións orais non verbais. |
| A16 | Explorar, avaliar e diagnosticar, no seu caso, os trastornos da comunicación e establecer un prognóstico. |
| A17 | Participar no proceso de avaliación e de diagnóstico pluridisciplinar de trastornos que afectan á comunicación. |
| A18 | Usar as técnicas e os instrumentos de exploración propios da profesión e rexistrar, sintetizar e interpretar os datos contribuídos e integrais no conxunto da información. |
| A19 | Dominar a terminoloxía que lles permita interactuar eficazmente con outros profesionais. |
| A20 | Coñecer os límites das súas competencias e saber identificar cando é necesario un tratamento interdisciplinar. |
| A21 | Coñecer, seleccionar, facilitar e intervir con sistemas alternativos e aumentativos da comunicación adaptados as condicións físicas, psicolóxicas e sociais dos seus pacientes, así como o deseño e o uso de prótese e axudas. |
| A22 | Adaptar a súa actuación ás diferentes etapas evolutivas do individuo e as características físicas, psicolóxicas e sociais. |
| A23 | Establecer os obxectivos e as etapas dos tratamentos que aplica. |
| A24 | Explicar e argumentar o tratamento seleccionado. |
| A25 | Aplicar os tratamentos logopédicos cos métodos, coas técnicas e cos recursos máis eficaces e adecuados. |
| A26 | Avaliar a propia intervención profesional para optimizala. |
| A27 | Asesorar as familias e o contorno social das persoas usuarias, favorecendo a súa participación e a súa colaboración no tratamento logopédico. |
| A29 | Elaborar informes de exploración e de diagnóstico, de seguimento, de finalización e de derivación. |
| A30 | Ser capaz de traballar no contorno escolar, asistencial e sanitario. |
| A35 | Redactar de forma apropiada informes e outros documentos profesionais. |



| | |
|-----|---|
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B4 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B7 | Comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo. |
| B8 | Capacidade de observar e de escoitar de forma activa. |
| B10 | Capacidade de tomar decisións, asumindo a responsabilidade. |
| B11 | Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinaria. |
| B12 | Ter compromiso ético. |
| B13 | Ser creativo no exercicio da profesión. |
| B16 | Capacidade de organizar e planificar. |
| B18 | Resolver problemas. |
| B19 | Razoar de forma crítica. |
| B20 | Capacidade de análise e síntese. |
| B21 | Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada. |
| B22 | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|---|----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | | |
| | Conocer la semiología y tipos principales de afasia. | A2 A4 A5 A7 A19 | B8 |
| Conocer la evaluación de la afasia: principales aspectos y pruebas estandarizadas. | A7 A14 A16 A17 A18 A19 | B7 B8 B11 B18 B20 B21 B22 | |



| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| Conocer la intervención semiológica en la afasia: expresión, comprensión, lectura y escritura. | A10 A11 A12 A13 A20 A23 A24 A25 A26 A27 A29 A30 A35 | B6 B10 B11 B12 B13 B16 B18 B19 | C1 C2 C6 C7 C8 |
| Conocer la intervención logopédica en los Trastornos del desarrollo del lenguaje. | A2 A3 A4 A30 | B10 B11 B12 B13 | C6 C8 |
| Conocer la intervención logopédica en la Parálisis cerebral. | A1 A3 A5 A15 A21 A23 A24 A25 | B1 B2 B3 B12 B18 | C6 C8 |
| Conocer la intervención logopédica en la Deficiencia mental. | A4 A5 A13 A22 A23 A24 A25 A26 | B1 B2 B4 B5 | C1 C2 C8 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| MÓDULO I. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA DE LA AFASIA. | |
| TEMA 1. Características de la afasia. | 1.1. Semiología. 1.2 Tipos clínicos. |
| TEMA 2. Evaluación de la afasia. | 2.1 Aspectos generales. 2.2 Principales pruebas estandarizadas. |
| TEMA 3. Intervención semiológica de la afasia. | 3.1 Sintaxis. 3.2. Denominación. 3.3. Comprensión. 3.4. Lectura. 3.5. Escritura. |
| MÓDULO II. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE. | |



| | |
|--|---|
| TEMA 4. Principales tipos de trastornos del lenguaje. | 4.1. Trastornos primarios del desarrollo del lenguaje. 4.2. Trastornos secundarios del desarrollo del lenguaje. |
| TEMA 5. Evaluación del lenguaje. | 5.1. Aspectos lingüísticos a evaluar. 5.2. Principales pruebas estandarizadas. |
| TEMA 6. Intervención logopédica en los trastornos del desarrollo del lenguaje. | 6.1. Intervención de los aspectos fonéticos y fonológicos. 6.2. intervención de los aspectos semánticos y pragmáticos. 6.3. Intervención de los aspectos sintácticos y morfológicos. |
| MODULO III. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA PARÁLISIS CEREBRAL. | |
| TEMA 7. Características y tipos de parálisis cerebral. | |
| TEMA 8. Evaluación del niño con parálisis cerebral. | 8.1. Motora. 8.2. Habla y voz. 8.3. Deglución y respiración. |
| TEMA 9. Intervención del niño con parálisis cerebral. | 9.1. Control postural y psicomotricidad. 9.2. Tratamiento de la voz. 9.3. Tratamiento del habla y articulación. 9.4. Tratamiento de la deglución. 9.5. Tratamiento de la respiración. |
| MÓDULO IV. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA DEFICIENCIA MENTAL. | |
| TEMA 10. Clasificación y características de la Deficiencia mental. | |
| TEMA 11. Evaluación de la Deficiencia mental. | |
| TEMA 12. Intervención de la Deficiencia mental. | 12.1. Lenguaje. 12.2. Voz y articulación. 12.3. Conducta. |

| Planificación | | | | |
|-------------------------|--------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Proba de resposta breve | | 3 | 3 | 6 |
| Sesión maxistral | | 48 | 72 | 120 |
| Estudo de casos | | 5 | 5 | 10 |
| Actividades iniciais | | 1 | 0 | 1 |
| Traballos tutelados | | 1.5 | 45 | 46.5 |
| Presentación oral | | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**

| Metodoloxías | |
|-------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba de resposta breve | Se efectuará una prueba parcial y una prueba final, con respuestas breves. |
| Sesión maxistral | En el aula se impartiran los contenidos teóricos y la programación terapéutica de casos clínicos. Al final de cada módulo se harán preguntas para llevar a la reflexión de los contenidos. |
| Estudo de casos | En el aula se realizará la programación terapéutica de varios casos clínicos. Estas programaciones se trabajarán en grupos de 5 alumnos y serán expuestas en el aula para discusión. |



| | |
|----------------------|---|
| Actividades iniciais | Los alumnos harán un cuestionario inicial para valorar los conocimientos y competencias que aportan a la asignatura. Los alumnos asistirán a las actividades científicas relacionadas con las patologías de la asignatura, que hayan sido programadas (Jornadas, talleres, etc) |
| Traballos tutelados | Los alumnos harán una revisión bibliográfica sobre la afasia, cuya síntesis quedará escrita en una memoria. Dicha memoria incluirá, además, un diseño terapéutico de un caso de afasia: razonamiento terapéutico, limitaciones, objetivos, selección de recursos. |
| Presentación oral | El alumno efectuará una presentación oral de la memoria con apoyo informático (presentación en power-point). |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|--|
| Traballos tutelados | Los grupos de trabajo tutelado dispondrán de dos tutorías de 30 minutos cada una para clarificar las dudas que surjan durante el proceso de preparación y elaboración de la memoria. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
|-------------------------|--------------|---|---------------|
| Proba de resposta breve | | Se hará un examen parcial para evaluar los contenidos teóricos y un examen final. | 50 |
| Traballos tutelados | | Este trabajo práctico conlleva una memoria escrita, que se compone de una revisión bibliográfica y una programación terapéutica (distribución de datos, justificación, limitaciones, objetivos) y preparación de material terapéutico específico. | 30 |
| Presentación oral | | Resumen conferencia y lección magistral: Lexical symbol processing and processing of non-linguistic ?picture? symbols on reading. Dr. Rubin | 20 |
| Outros | | | |

Observacións avaliación

| |
|---|
| <p>En la prueba de respuesta breve se calificarán de 1-5 y se necesita un 2.5 para superar y aprobar la materia teórica.</p> <p>EN la parte práctica (trabajo tutelado y exposición oral) se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Calidad de la revisión (manejo y traducción adecuada de fuentes bibliográficas extranjeras). . Capacidad de síntesis de lo más importante (revisión bibliográfica). . Diseño terapéutico razonado y específico. , Material terapéutico creativo y adecuado. . Claridad y calidad en la exposición oral y escrita. . capacidad de síntesis y análisis: Conferencia. <p>Se calificará también de 1-5 y se aprobará esta parte si el alumno consigue 2.5 o superior.</p> <p>Para aprobar la asignatura se necesita superar ambas partes (teórica y práctica).</p> |
|---|

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Darley F y colabs. (1978). Alteraciones motrices del habla. Barcelona. Científica Médica - Maestre M (1973). Deficiencia mental y lenguaje. Madrid. Laia - Rondal JA (1995). Educar y hacer hablar al niño Down.. Una guía al servicio de los padres y profesores. Madrid. Trillas - Narbona J y colabs. (1997). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona. Masson - Juárez A y colabs. (1993). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades. Madrid. Santillana. - Bosch L (2004). Evaluación fonológica del habla infantil. Barcelona. Masson - Cuetos F (1996). Evaluación y rehabilitación de la afasia.. Madrid. Panamericana - Goodglass y Kaplan (1986). La evaluación de la afasia y trastornos asociados. Madrid. Médica Panamericana - Helm-Estabrooks N y colabs. (1994). Manual de terapia de la afasia. Madrid. Médica Panamericana - Ducarne de Ribaucourt B (1989). Reeducción semiológica de la afasia. Barcelona. Masson - Peña Casanova J (1983). Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados.. Barcelona. Masson - Gorospe M y colabs. (1997). Valoración de la deficiencia y discapacidad en los trastornos del lenguaje, el habla y la voz.. Madrid. Ministerio de trabajo y asuntos sociales |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - () . . - Rapin I (1987). Disfunción cerebral en la infancia. Barcelona. Martínez Roca - Powell T (1994). Head injury. A practical guide. United Kingdom. Winslow - Peña Casanova J (1990). Normalidad, semiología y patología neuropsicológica. Barcelona. Masson |

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Dificultades da Aprendizaxe e Interv.psicopedagóxica/652911318

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Fonética Galega/652911117

Materias que continúan o temario

Lingua Española/652911109

Lingua Galega/652911110

Avaliación e Diagnost. da Linguaxe, a Fala e a Voz/652911201

Neuropsicoloxía/652911206

Problemas da Lingua Galega/652911216

Lingüística Clínica/652911314

Psicolingüística/652911319

Observacións

Se recomienda el conocimiento de un idioma extranjero (inglés) para acceder a las fuentes bibliográficas que necesita el trabajo tutelado.

Se recomienda la asistencia a los eventos científicos que se relacionen con la materia y sean aconsejados.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías