



Guía docente

Guia docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Historia de la educación		Código	652G01006
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagogía e DidácticaPsicoloxía			
Coordinador/a	Lema Moreira, Estefanía	Correo electrónico	estefania.lema@udc.es	
Profesorado	Lema Moreira, Estefanía	Correo electrónico	estefania.lema@udc.es	
Web				
Descripción general	En la materia de Historia de la Educación se hace un recorrido por las etapas más significativas en la historia del pensamiento pedagógico y de las instituciones escolares			

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
A27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
A28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
A29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
A31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
B10	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B17	Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el europeo y en el internacional	A27		
	A31		
conocer experiencias internacionales y ejemplos en prácticas innovadoras en educación Infantil	A28		
Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar	A14		
Valorar la importancia del trabajo en equipo	A29		
Aprender a aprender. Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo		B1	
		B3	



Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida,		B10 B11 B17	C1 C4 C6 C7
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desenvolvimiento tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad			C8

Contenidos	
Tema	Subtema
IA configuración y evolución histórica del concepto de infancia	La construcción de la categoría "infancia" en el marco de las sociedades contemporáneas.
Génesis y estructura de los sistemas educativos nacionales	Génesis, estructura y funciones.
El sistema educativo en España	Génesis, evolución histórica y legislación educativa.
el pensamiento pedagógico contemporáneo	Los pioneros de la escuela contemporánea. La Escuela Nueva. Teorías educativas socialistas, marxistas, anarquistas y libertarias. Planteamientos pedagógicos antiautoritarios. Las corrientes críticas a la institución escolar. Movimientos, instituciones y prácticas pedagógicas en educación infantil. La historia de las innovaciones pedagógicas en educación infantil y su evolución.
La cultura escolar	Dimensión científica política y empírica, Los modelos contemporáneos de educación infantil.
.Genealogía d la profesión docente	Evolución histórica de la formación docente,

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A14 A27 A28 A31 B10 B11	24	0	24
Trabajos tutelados	C4 C6	10	40	50
Lecturas	B3	0	23	23
Actividades iniciales	C7	4	0	4
Aprendizaje colaborativo	A29	0	8	8
Presentación oral	B17 C1	2	0	2
Prueba de ensayo/ desarrollo	B1	2	0	2
Portafolio del alumno	C8	0	27	27
Atención personalizada		10	0	10
(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Se hará una exposición oral de los temas
Trabajos tutelados	Está referida a cómo hacer un trabajo de iniciación a la investigación histórica
Lecturas	Se propondrá una serie de lecturas obligatorias-
Actividades iniciales	Las primeras sesiones de clase serán de carácter expositivo por parte de la profesora.
Aprendizaje colaborativo	Los estudiantes trabajarán en grupo siempre que el tema lo requiera.
Presentación oral	Exposición de los trabajos realizados
Prueba de ensayo/ desarrollo	Pretende determinar los logros de los estudiantes en términos objetivos
Portafolio del alumno	Recoge apuntes personales, trabajos de investigación, resúmenes.....



Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno Presentación oral Aprendizaje colaborativo Lecturas Trabajos tutelados	el alumnado de carácter presencial contará con seguimiento e atención personalizada tanto en clases como en horario de tutorías. En cuanto al alumnado con reconocimiento de dedicación a tempo parcial y dispensa académica no se contemplan metodologías grupales. Tendrán todas carácter individual e hará un seguimiento personalizado de carácter tutorial.

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Presentación oral	B17 C1	Exposición de trabajos, individuales o colectivos, delante del grupo de referencia, procurando sacar conclusiones sobre la problemática investigada, documento o experiencia abordada.	10
Prueba de ensayo/desarrollo	B1	Pretende determinar los logros de los y las estudiantes en términos objetivos y evaluar de manera directa la capacidad de análisis, la expresión y la organización de ideas relativas a los contenidos de la materia.	20
Aprendizaje colaborativo	A29	Parte de la idea de que los estudiantes trabajen juntos para aprender. Debe entenderse como una estrategia de aprendizaje que intenta fortalecer el desarrollo global del alumnado.	10
Lecturas	B3	Con carácter obligatorio y optativo se propondrán una serie de lecturas siguiendo el temario del programa.	20
Trabajos tutelados	C4 C6	Se trata de hacer de hacer un trabajo de iniciación a la investigación histórica. Exige por parte del alumnado un grado de responsabilidad acorde con los objetivos y la calidad que debe presidir este tipo de trabajo. En su momento se facilitarán unas pautas que permitirán la elaboración del mismo, que se complementará con un seguimiento tutorial individualizado.	40

Observaciones evaluación



La evaluación de la materia será continua y formativa.

La asistencia a las clases interactivas es obligatoria. El alumno o alumna que acumule más de tres faltas de asistencia deja de ser asistente pasando a ser evaluado siguiendo otros criterios distintos al alumnado asistente.

La evaluación final consistirá en la presentación y defensa de un trabajo tutelado grupal al que le corresponderá el 70% de la nota final y una prueba de ensayo al que le corresponderá el 30% de nota final.

LOs/As alumnas repetidoras podrán optar a la asistencia a clases o de no asistir deberán realizar una prueba de ensayo de carácter obligatorio al finalizar el cuatrimestre en la fecha marcada oficialmente por la Facultad y un trabajo individual. El trabajo individual tendrá un valor do 30% da nota y la proba de ensayo un 70%. Será imprescindible para aprobar la materia obtener como mínimo un aprobado tanto no trabajo como en la prueba de ensayo.

El alumnado no presencial debidamente justificados deberán realizar una prueba de ensayo de carácter obligatorio al final del cuatrimestre en la fecha marcada oficialmente por la Facultad y un trabajo tutelado de carácter individual. El trabajo individual tendrá un valor do 30% de la nota y la proba de ensayo un 70%. Será imprescindible para aprobar la materia obtener como mínimo un aprobado tanto en el trabajo como en la prueba de ensayo.

La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la calificación de suspenso en la materia en la convocatoria en que se cometa: el/la estudiante será calificado de "suspenso" (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto se la comisión de la falta se produce en la primeira oportunidade como en la segunda. Para ello se procederá a modificar su cualificación en el acta de la primera oportunidad, si fuese necesario.

Fuentes de información

Básica	
Complementaria	ANDERSON, M. (1988), Aproximaciones a la historia de la familia occidental (1500-1914), Madrid, Siglo XXI, 1988. ARANGUREN, J. L. e outros (1983), Infancia y sociedad en España, Jaen, Hesperia, ARIÉS P. e outros,(1987), Sexualidades occidentales, Barcelona, Paidós, ----- (1987), El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen, Madrid, Taurus, 1987. BALL, Stephen J. (comp.)(1993), Foucault y la educación. Disciplinas y saber, Madrid, Morata, 1993. BURGIERE, André e outros (1988): Historia de la familia, Madrid, Alianza, BORRÁS LLOP, J. (dir),(1986) Historia de la infancia en la España contemporánea (1834-1936), Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales-Fundación Germán Sánchez Ruiperez. CASEY, J. (1950), Historia de la familia, Madrid, ESspa- Calpe. DELGADO, B. (1997), Historia de la Infancia, Barcelona, Ariel. DEMAUSE, LI (1982), Historia de la Infancia, Madrid, Alianza Editorial FOUCAULT, Michel,(1982) Vigilar y castigar, Madrid, Siglo XXI GONZALEZ-AGÁPITO, J.(2003), La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa, Barcelona, Octaedro. TORRES J. e outros,(1993) Didáctica de la Educación Infantil, Madrid, MEC VARELA, J. e ALVAREZ-URIA, F.(1991), Arqueología de la escuela, Madrid, La Piqueta. El cabezota (1982). Director: Francisco Lara Polop (película). Las Misiones Pedagógicas (2006). Director: Gonzalo Tapia (documental) La República de los maestros (2004). Directores: Victoria Martínez e Arturo Villacorta (documental) La escuela fusilada (2006). Directores: Iñaki Pinedo e Daniel Álvarez (documental). A derradeira lección do mestre (2006): Xoán Carlos Garrido (documental). La Sección Femenina (2006). Director: Javier Ortega (documental). Afranio (2008). Director: Víctor Coyote (documental). Flores tristes (2008). Director. Teo Manuel Abad (documental). http://www.rtve.es/mediateca/videos/20091203/paisajes-historia---seccion-femenina/642193.shtml (La sección Femenina) Documental que se pode baixar da Rede http://edukazine.blogspot.com/ (portal de recursos cine e educación) http://www.cinehistoria.com/ (Portal de recursos de cine e historia) http://www.sc.ehu.es/sfwshedhe/ (Sociedad Española de Historia de la Educación) http://www.ceince.eu/main.php?id=1 (Centro Internacional de Cultura Escolar)

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



Asignaturas que se recomenda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

<p>-É obrigatoria a entrega cumprementada da ficha de identidade persoal -Non se admitiran traballos dos que a profesora non teña constancia da súa realización. -As datas de entrega dos traballos son inamovibles, agás casos excepcionais. -Para poder ser calificado/a e avaliado/a é necesario ter entregado tódolos traballos esixidos. De faltar algunha das partes figurará un Non Presentado. -Os traballos escritos presentaránse ben identificados. Non se admitiran traballos encernados con fundas plásticas, anillas ou deseños similares. Deberáanse entregar sempre a dobre cara. Faráanse sempre copias dos traballos entregados. - </p>

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías