



## Teaching Guide

Identifying Data					2023/24
<b>Subject (*)</b>	Early Childhood Clinical Psychology	<b>Code</b>	652G01009		
<b>Study programme</b>	Grao en Educación Infantil				
Descriptors					
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>	
Graduate	2nd four-month period	First	Basic training	6	
<b>Language</b>	Spanish				
<b>Teaching method</b>	Face-to-face				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>	Psicología				
<b>Coordinador</b>	Simon Lopez, Miguel Angel	<b>E-mail</b>	miguel.angel.simon@udc.es		
<b>Lecturers</b>	Bueno Palomino, Ana Maria Simon Lopez, Miguel Angel	<b>E-mail</b>	ana.bueno@udc.es miguel.angel.simon@udc.es		
<b>Web</b>					
<b>General description</b>	A materia atópase no segundo cuadrimestre do primeiro curso do grao en educación infantil. Nela abórdanse cuestións totalmente novas para os estudantes, pois non teñen ningún precedente en materias cursadas con anterioridade. Nesta materia proporcionarase unha visión actual do ámbito da psicología clínica infantil, particularmente referido á psicopatoloxía e o tratamento dos principais problemas de saúde mental que afectan á infancia.				

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A8	Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se propoñan.
A9	Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades.
A15	Coñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables.
A16	Identificar trastornos no sono, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual.
A17	Colaborar cos profesionais especializados para solucionar ditos trastornos.
A18	Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes.
A20	Valorar a importancia da estabilidade e a regularidade no contorno escolar, os horarios e os estados de ánimo do profesorado como factores que contribúen ao progreso harmónico e integral dos estudantes.
A29	Valorar a importancia do traballo en equipo.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B12	Capacidade de organización e planificación.
B15	Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.
B16	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.
B17	Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.
B18	Capacidade para relacionarse positivamente con outras persoas.
B24	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences



Coñecer as principais variables implicadas na xénese e desenvolvemento dos trastornos mentais na infancia	A15 A16	B1	C6 C7 C8
Definir a psicopatoloxía descritiva e manifestacións clínicas dos principais trastornos mentais e do comportamento na infancia	A16		
Colaborar cos pais e co sistema de saúde para promocionar hábitos saudables	A8 A29	B5 B12 B16 B17 B18	
Colaborar cos pais e cos profesionais da saúde mental especializados no tratamento dos trastornos infantís	A17	B15 B24	
Definir modelos e técnicas de intervención para o tratamento dos principais trastornos mentais e do comportamento na infancia	A9 A16 A18 A20	B2	

Contents	
Topic	Sub-topic
Panorama xeral dos trastornos infantís	Concepto e método da psicoloxía clínica infantil Clasificación da conduta anormal
Trastornos de la eliminación	Enurese Encopresis
Trastornos do sono	Características básicas do sono Principais trastornos do sono na infancia Técnicas de avaliación e tratamento
Trastornos de ansiedade	Caracterización clínica dos trastornos de ansiedade na infancia Técnicas de avaliación e tratamento dos trastornos de ansiedade
Trastorno por déficit de atención/hiperactividade	Manifestacións clínicas Formas de presentación Epidemioloxía Etioloxía Avaliación e Tratamento
Trastornos da comunicación	Trastorno da linguaxe expresiva Trastorno mixto da linguaxe receptiva-expresiva Trastorno fonolóxico Tartamudez
Outros problemas da infancia	Problemas de relación Problemas relacionados co abuso ou a negligencia

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A9 A15 A16 A17 A18 A20 B15 B16 C6 C7 C8	24	24	48
Objective test	B2	2	55	57
Oral presentation	A8 A9 B1 B2	12	12	24
Case study	A8 A29 B1 B2 B5 B12 B17 B18 B24	6	6	12



Personalized attention		9	0	9
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Ao longo das mesmas presentarase os contidos básicos da materia. Preténdese que os estudantes adquiren os coñecementos fundamentais para comprender os trastornos mentais e colaborar na súa prevención e tratamento
Objective test	Ao finalizar o curso realizarase unha proba obxectiva para avaliar os coñecementos dos estudantes.
Oral presentation	Sesiones interactivas en las que se presentan contenidos complementarios y se resuelven dudas.
Case study	Seleccionaranse unha serie de casos clínicos para a súa discusión e análise. O estudante deberá entregar un informe final dos casos estudados

Personalized attention	
Methodologies	Description
Case study	Orientación e titoría do traballo individual a desenvolver para elaborar o informe final dos casos clínicos estudados

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Objective test	B2	Proba de verdadeiro/falso	90
Case study	A8 A29 B1 B2 B5 B12 B17 B18 B24	Informe dos casos clínicos estudados	10

Assessment comments
Para superar a materia deberá obterse unha puntuación mínima de 5 na proba obxectiva, así como participar na discusión e análise dos casos clínicos, sendo preceptivo entregar o oportuno informe de cada un deles. En aplicación da "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de grao na UDC" (aprobada en Consello de Goberno do 29 de maio de 2012), os alumnos aos que se recoñeceu a condición de estudantes a tempo parcial e solicitasen ao Decano/á correspondente dispensa académica, quedarán eximidos da obrigatoriedade de asistencia ás sesións de discusión e análise de casos; con todo, estes alumnos deberán entregar os correspondentes informes antes da data establecida para a realización do exame da materia.

Sources of information	
<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Walker, C. E. y Roberts, M. C. (2001). Handbook of Clinical Child Psychology. New York. John Wiley &amp; Sons</li> <li>- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (Eds.) (2002). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos Específicos. Madrid. Pirámide</li> <li>- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (Eds.) (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos Generales. Madrid. Pirámide</li> <li>- American Psychiatric Association (2014). DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Madrid. Médica Panamericana.</li> <li>- Rodríguez Sacristán, J. (Ed.) (2000). Psicopatología Infantil Básica. Madrid. Pirámide</li> <li>- Carr, A. (2006). The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology. New York. Taylor &amp; Francis</li> </ul>
<b>Complementary</b>	

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus



Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.