



Guía docente

Guía docente					
Datos Identificativos				2023/24	
Asignatura (*)	Educación inclusiva y multicultural		Código	652G01011	
Titulación	Grao en Educación Infantil				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Formación básica	6	
Idioma	Gallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinador/a	Depalma Ungaro, Renee		Correo electrónico	r.depalma@udc.es	
Profesorado	Castro Rodríguez, Mª Montserrat		Correo electrónico	maria.castror@udc.es	
	Depalma Ungaro, Renee			r.depalma@udc.es	
Web					
Descripción general	La materia Educación inclusiva y multicultural comprende las estrategias prácticas y las reflexiones críticas que posibilitan una educación para la justicia social en el nivel más temprano de la enseñanza. Se realiza un análisis de la diversidad humana en términos de diferencia de capacidades, género, sexualidad, nacionalidad, pueblo, origen geográfico (rural/urbano, norte/sur), religión, clase social, etnia, lengua o variante dialectal, por nombrar algunas de las «diferencias que hacen una diferencia» dentro y fuera del ámbito escolar. Esto implica una «atención a la diversidad» cultural y funcional que trasciende un enfoque estrictamente dirigido a los problemas y a las necesidades particulares de los individuos para reparar en los procesos sociales sistemáticos que contribuyen a convertir las diferencias humanas en desigualdades. Se examinan las conexiones que existen entre los entornos educativos y otras esferas socioculturales relevantes para las niñas y niños más nuevos: el seno familiar, los medios de comunicación y la cultura popular, las comunidades locales y globales, los estados-nación y las relaciones transnacionales de las migraciones, o los derechos humanos reconocidos a nivel nacional e internacional; y se revelan y se analizan las presunciones, estereotipos y perjuicios que se producen y reproducen en estos contextos sociales. La asignatura participa no programa "English Friendly" - por lo tanto, aunque que se imparta en gallego, el profesorado está disponible a comunicar en inglés y admitir trabajos y tarefas en este idioma.				

Competencias del título

Código	Competencias del título
A1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
A5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
A8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
A9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
A12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
A13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
A19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
A21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
A26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.



A28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
A32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B11	Capacidad de búsqueda y manejo de información.
B16	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.
B17	Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
B20	Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.
B24	Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
El alumnado:		A1 A13	B3 B17 B20
-situará estas tradiciones en la evolución de las múltiples expresiones históricas del mestizaje, hibridación y porosidad transcultural, por una parte; y por otra parte, tratará el cierre cultural que supone el racismo, el etnocentrismo, la dominación lingüística, la xenofobia, el clasismo, el sexismo, la homofobia y otras expresiones de discriminación, opresión y marginación, hasta el actual momento histórico del mundo globalizado.			C6 C8
-se familiarizará con las diversas tradiciones intelectuales de la Educación Inclusiva y Multicultural y con los aspectos de estos campos de investigación más relevantes para la etapa de Educación Infantil, al entrar en contacto con las fuentes bibliográficas, audiovisuales e informativas fundamentales.		A8 A28	B11
-comprenderá que la Educación Inclusiva y Multicultural supone un corpus de conocimientos inacabados, mutables y continuamente negociados, y no un paradigma cerrado o monolítico, por lo que debe derivar en el desarrollo de un juicio (o disposición) profesional flexible y crítico.		A19 A26	B16
- apreciará la importancia tanto profesional como social de los aspectos ético-axiológicos de la Educación Inclusiva y Multicultural para la etapa de Educación Infantil, al desarrollar actitudes a la vez críticas y solidarias frente a la diversidad humana en las comunidades educativas, y al adquirir y fomentar valores tanto universales como particulares relacionados con la empatía, el respeto, la dignidad humana y los derechos humanos, el apoyo mutuo, la reciprocidad, la colaboración, la inclusión de los excluidos, y la participación igualitaria y democrática en la vida pública del centro.		A14 A21 A32	C4
- comprenderá, analizará y evaluará los principales contenidos, recursos, estrategias y ámbitos de intervención abordados desde la Educación Inclusiva y Multicultural: contenidos culturalmente inclusivos e interculturales; la organización democrática del aula y del centro; la inclusión y promoción de las perspectivas y voces minoritarias y/o desfavorecidas socialmente, y el análisis crítico de los documentos y medios de comunicación-aprendizaje.		A12	B24
-se iniciará en la aplicación crítica de los conocimientos pedagógicos y de las principales estrategias y recursos didácticos (curriculares, metodológicos, organizativos y dinamizadores) desarrollados desde la Educación Inclusiva y Multicultural para la etapa de Educación Infantil.		A5 A9	B5

Contenidos	
Tema	Subtema
Estrategias didácticas en la atención a la diversidad y en la educación inclusiva en la etapa de Educación Infantil	Abordar la diversidad en el aula, evitando el ?currículo turístico? El diseño universal de entornos flexibles de aprendizaje La concienciación lingüística crítica La pedagogía queer-feminista
Modelos de Educación Multicultural e Inclusiva	La Educación Intercultural ? bases y ejemplos La educación inclusiva ? bases y ejemplos



Atención a la diversidad cultural y funcional e inclusión en la escolaridad temprana	Cumplir con los derechos humanos para una educación hacia la justicia social La concienciación sobre la diversidad humana y su valor
Prejuicios, estereotipos y otros tipos de discriminación y exclusión en las instituciones escolares	El racismo y la xenofobia La segregación de la diversidad funcional El patriarcado y el matriz heterosexual Las ideologías lingüísticas y los procesos de minorización lingüística
Globalización y currículo en la Educación Infantil, formas de representación y participación en la etapa de Infantil	Reconocer y representar ¿Las diferencias que hacen diferencia? Diseño de propuestas globalizadoras e inclusivas

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Aprendizaje colaborativo	A1 A5 A8 A9 A12 A13 A14 A19 A21 A26 A28 A32 B3 B5 B11 B16 B17 B20 B24 C4 C6 C8	10	32	42
Lecturas	A1 A5 A8 A9 A12 A13 A14 A19 A21 A26 A28 A32 B3 B16 B20 B24 C4 C6 C8	0	10	10
Sesión magistral	A1 A5 A8 A9 A12 A13 A14 A19 A21 A26 A28 A32 B3 B16 B17 B20 B24 C4 C6	0	24	24
Discusión dirigida	A1 A5 A8 A9 A12 A13 A14 A19 A21 A26 A28 A32 B3 B5 B11 B16 B17 B20 B24 C4 C6 C8	20	20	40
Trabajos tutelados	A1 A5 A8 A9 A12 A13 A14 A19 A21 A26 A28 A32 B3 B5 B11 B16 B17 B20 B24 C4 C6 C8	12	20	32
Atención personalizada		2	0	2
(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo	Los trabajos tutelados (ver descripción abajo) y las actividades puntuales que se llevan a cabo en las clases interactivas
Lecturas	Lecturas obligatorias que se realizan fuera del aula y que se pueden clarificar durante las clases expositivas, y lecturas adicionales que apoyan la información presentada en las clases expositivas y que forman la base bibliográfica para los trabajos
Sesión magistral	Exploraciones y explicaciones basadas tanto en las lecturas básicas de la materia como en otras que complementan y enriquecen las básicas Se presentarán en formato virtual, y disponibles en la plataforma Moodle.



Discusión dirixida	Respuestas a cuestións específicas establecidas en las clases interactivas, que se elabora de forma colectiva en los grupos de trabajo (de 3-5) por medio de una serie de tareas en la Moodle. En su conjunto, se forma un portafolio que de la evidencias del aprendizaje a lo largo de la materia.
Trabajos tutelados	Trabajos colaborativos que se llevan a cabo en grupos de 3-5 y que se entregan de forma escrita o como presentación oral. Las fechas límites serán especificadas el primer día de clase, junto con las pautas para realizar adecuadamente cada trabajo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Discusión dirixida Trabajos tutelados	Se recibe una atención personalizada, al nivel del grupo de trabajo, durante las clases interactivas. Se puede también recibir una atención personalizada durante las tutorías (por iniciativa del alumnado). La asignatura participa no programa "English Friendly" - por lo tanto, aunque que se imparta en gallego, el profesorado está disponible a comunicar en inglés y admitir trabajos y tarefas en este idioma.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Discusión dirixida	A1 A5 A8 A9 A12 A13 A14 A19 A21 A26 A28 A32 B3 B5 B11 B16 B17 B20 B24 C4 C6 C8	Respuestas a cuestiones específicas establecidas en las clases interactivas, que se elaboran de forma colectiva en los grupos de trabajo (de 3-5) por medio de una serie de tareas en la plataforma Moodle. En su conjunto, se forma un portafolio de evidencias del aprendizaje a lo largo de la materia.	20
Trabajos tutelados	A1 A5 A8 A9 A12 A13 A14 A19 A21 A26 A28 A32 B3 B5 B11 B16 B17 B20 B24 C4 C6 C8	Trabajos colaborativos que se llevan a cabo en grupos de 3-5 y que se entregan de forma escrita. Las fechas límites serán especificadas en el primero día de clase, junto con las pautas para seguir con el cumplimiento de cada trabajo.	80

Observaciones evaluación



La evaluación obligatoria será continua, por medio de tareas y trabajos que se entregan por la plataforma Moodle. El examen será opcional, por petición del alumnado antes de la fecha establecida en la presentación de la materia. En el caso, la ponderación de las notas se cambiará según la formula estipulada. Los criterios de evaluación para la 1ª y 2ª convocatoria del examen serán los mismos. Una vez elegida la modalidad con examen, no se puede cambiar.

@font-face

```
{font-family:"Cambria Math";
panose-1:2 4 5 3 5 4 6 3 2 4;
mso-font-charset:0;
mso-generic-font-family:roman;
mso-font-pitch:variable;
mso-font-signature:3 0 0 1 0;}p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal
{mso-style-unhide:no;
mso-style-qformat:yes;
mso-style-parent:"";
margin:0cm;
mso-pagination:widow-orphan;
font-size:12.0pt;
font-family:"Times New Roman",serif;
mso-fareast-font-family:"Times New Roman";}.MsoChpDefault
{mso-style-type:export-only;
mso-default-props:yes;
font-family:"Calibri",sans-serif;
mso-ascii-font-family:Calibri;
mso-ascii-theme-font:minor-latin;
mso-fareast-font-family:Calibri;
mso-fareast-theme-font:minor-latin;
mso-hansi-font-family:Calibri;
mso-hansi-theme-font:minor-latin;
mso-bidi-font-family:"Times New Roman";
mso-bidi-theme-font:minor-bidi;
mso-fareast-language:EN-US;}div.WordSection1
{page:WordSection1;}
```

Las faltas se pueden justificar por informe de médico o laboral.

Para alumnado

con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se puede adaptar los criterios siempre cuando se avise de la situación durante las primeras dos semanas de la materia.



Básica

Aguado, T. (2008). Glosario: Educación Intercultural. Retrieved from http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=3203. Aierbe, P., Díaz, I. e outros (2003). Análisis de prensa 2002: inmigración, racismo y xenofobia. San Sebastian, Tercera Prensa / Mugak. Aldrey Vázquez, J. A. (2006). As migracións de retorno. In R. C. Lois González & R. M. Verdugo Matés (Eds.), As migracións en Galiza e Portugal: Contributos desde as ciencias sociais (pp. 119-150). Santiago de Compostela: Candeia. Amnistía Internacional (2002): ¿Sabes a qué juegan tus hijos? Videojuegos, racismo y violación de derechos humanos. Madrid, Amnistía Internacional. Disponible a: http://www.es.amnesty.org/uploads/tx_useraitypdb/videojuegos2002.pdf. Amnistía Internacional (2007): Informe 2007: el estado de los derechos humanos en el mundo. Madrid, Editorial Amnistía Internacional. Disponible a: <http://thereport.amnesty.org/document/172>. Barton, L. (Coord.) (2008): Superar las barreras de la discapacidad: 18 años de Disability & Society. Madrid, Morata (pp. 327-340). Barton, L. (Coord.) (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata. Bhabha, H. K. (2002). El lugar de la cultura. Buenos Aires: Manantial. Blanco, C. S. (2008). Discusiones curriculares críticas de la lectura y la escritura en la Etapa Infantil para el cambio social. Revista Iberoamericana de Educación, 47(1), 1-13. Lecturas Adicionais Aguado, T. (2008). Glosario: Educación Intercultural. Retrieved from http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=3203. Aierbe, P., Díaz, I. e outros (2003). Análisis de prensa 2002: inmigración, racismo y xenofobia. San Sebastian, Tercera Prensa / Mugak. Aldrey Vázquez, J. A. (2006). As migracións de retorno. In R. C. Lois González & R. M. Verdugo Matés (Eds.), As migracións en Galiza e Portugal: Contributos desde as ciencias sociais (pp. 119-150). Santiago de Compostela: Candeia. Amnistía Internacional (2002): ¿Sabes a qué juegan tus hijos? Videojuegos, racismo y violación de derechos humanos. Madrid, Amnistía Internacional. Disponible a: http://www.es.amnesty.org/uploads/tx_useraitypdb/videojuegos2002.pdf. Amnistía Internacional (2007): Informe 2007: el estado de los derechos humanos en el mundo. Madrid, Editorial Amnistía Internacional. Disponible a: <http://thereport.amnesty.org/document/172>. Barton, L. (Coord.) (2008): Superar las barreras de la discapacidad: 18 años de Disability & Society. Madrid, Morata (pp. 327-340). Barton, L. (Coord.) (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata. Bhabha, H. K. (2002). El lugar de la cultura. Buenos Aires: Manantial. Blanco, C. S. (2008). Discusiones curriculares críticas de la lectura y la escritura en la Etapa Infantil para el cambio social. Revista Iberoamericana de Educación, 47(1), 1-13. Aguado, T. (2008). Glosario: Educación Intercultural. Retrieved from http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=3203. Aierbe, P., Díaz, I. e outros (2003). Análisis de prensa 2002: inmigración, racismo y xenofobia. San Sebastian, Tercera Prensa / Mugak. Aldrey Vázquez, J. A. (2006). As migracións de retorno. In R. C. Lois González & R. M. Verdugo Matés (Eds.), As migracións en Galiza e Portugal: Contributos desde as ciencias sociais (pp. 119-150). Santiago de Compostela: Candeia. Amnistía Internacional (2002): ¿Sabes a qué juegan tus hijos? Videojuegos, racismo y violación de derechos humanos. Madrid, Amnistía Internacional. Disponible a: http://www.es.amnesty.org/uploads/tx_useraitypdb/videojuegos2002.pdf. Amnistía Internacional (2007): Informe 2007: el estado de los derechos humanos en el mundo. Madrid, Editorial Amnistía Internacional. Disponible a: <http://thereport.amnesty.org/document/172>. Barton, L. (Coord.) (2008): Superar las barreras de la discapacidad: 18 años de Disability & Society. Madrid, Morata (pp. 327-340). Barton, L. (Coord.) (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata. Bhabha, H. K. (2002). El lugar de la cultura. Buenos Aires: Manantial. Blanco, C. S. (2008). Discusiones curriculares críticas de la lectura y la escritura en la Etapa Infantil para el cambio social. Revista Iberoamericana de Educación, 47(1), 1-13. Brown, B. (2009). Desaprender la discriminación en educación infantil. Madrid: Morata. Cagiao Vila, P., & Peña Saavedra, V. (2008). Nós mesmos. Asociacionismo galego na emigración. Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega, Xunta de Galicia. Carrasco Pons, S. (2005, Xullo). La condición de minoría en la escuela multicultural: supuestos, retóricas y aportaciones de la literatura de investigación, con especial referencia al alumnado gitano. Boletín de la Asociación de Enseñantes con Gitanos, Nº 25, pp. 12-21. Disponible a: <http://www.pangea.org/aecgi/boletines/boletin25.htm>. Colectivo IOÉ. (1995): Extraños, distintos, iguales o las paradojas de la alteridad: discursos de los españoles sobre los extranjeros. Revista de Pedagogía, Nº 307, pp. 17-51. Consejo de Ministerios. (2010). Objetivos de la Educación para la década 2010-2020. Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, & Emigración, C. d. (2005). Plan de Acolida. Orientacións para a súa elaboración. Retrieved from www.aulaintercultural.org/guia.../ACOGIDAYADAPTACION.pdf. Córdoba, D., Sáez, J. e Vidarte, P. (Coords.) (2007): Teoría Queer: políticas bolleras, maricas, trans, mestizas (2ª



ed.). Madrid, Editorial Egales. Crespo, I.; Lalueza, J. L. (2003): Culturas minoritarias, educación y comunidad. (en M. A. Essomba (ed.). Educación e inclusión social de inmigrados y minorías. Tejer redes de sentido compartido). Barcelona. PRAXIS. Crespo, I., Lalueza, J. L., & Perinat, A. (1994). Derecho a la propia cultura: universalidad de valores o sesgo de la cultura dominante. *Infancia y Sociedad*, 27/28, 283-294. De Gabriel Fernández, N. (2008). Elisa e Marcela: alén dos homes. Vigo: Nigratreia. Epp, J. R., Watkinson, A. M., & Filella, R. (1999). La violencia en el sistema educativo : del daño que las escuelas causan a los niños. Madrid: La Muralla. FETE-UGT. (2010). Libro Blanco de la Educación Intercultural. Fernández Enguita, M., Mena Martínez, L., & Riviere Gómez, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. Barcelona: Fundación ?la Caixa?. Foucault, M. (1977). *História da sexualidade*. Lisboa: António Ramos. Foucault, M. (1988). *Vigilar y castigar : nacimiento de la prisión* (15 ed.). Madrid: Siglo XXI de España. Fundación Secretariado Gitano (2007) Competencias interculturales y resolución de conflictos: Apartado Interacción Multicultural. Aula Intercultural: http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=2541. Garreta i Bochaca, J. (2009). Escuela y familias inmigradas: Relaciones complejas. *Revista Complutense de Educación*, 20(2), 275-291. Gee, J. P., & Manzano Bernárdez, P. (2005). La ideología en los discursos lingüística social y alfabetizaciones. Madrid: Morata. Harwood, V. (2009). El diagnóstico de los niños y adolescentes problemáticos: Capítulo IV, Cuestionamiento de la facultad para diagnosticar niños problemáticos, pp. 85-106. Jackson, P. W., & Fundación Paideia. (1996). *La vida en las aulas* (4a ed ed.). La Coruña [etc.]: Fundación Paideia [etc.]. Lacasa, P. (1994). *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Madrid: Aprendizaje Visor. Lanaspa, J. G., & Galán, J. I. P. (2006). Homofobia en el sistema educativo. Retrieved from http://www.miescuelayelmundo.org/article.php3?id_article=600. Martín Rojo, L. (2004). Dilemas ideológicos. *Estudios de Sociolingüística*, 5(2), 191-205. Martín Rojo, L., Alcalá Recuerda, E., Garí Pérez, A., Mijares Molina, L., Sierra Rodrigo, I., & Rodríguez, M. Á. (2003). ¿Asimilar o integrar? Dilemas ante el multilingüismo en las aulas. Madrid: Centro de Investigación Documentación Educativa (CIDE), Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Martín Rojo, L., & Mijares, L. (2007). *Voces del aula: Etnografías de la escuela multilingüe*. Madrid: Centro de Investigación Documentación Educativa (CIDE), Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Méndez Zaballos, L., Hernández Castilla, R., & Lacasa, P. (2004). La colaboración creativa ante la exclusión de una niña "diferente." *Cooperación educativa* 74, pp. 33-38. Milstein, D., & Mendés, H. (1999). *Escuela en el cuerpo : estudios sobre el orden escolar y la construcción social de los alumnos en escuelas primarias* (1 ed ed.). Madrid: Miño y Dávila. Montón Sales, M.J. (2003): La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar: orientaciones, propuestas y experiencias. Barcelona, Graó. Nieto Piñeroba, J. A. (2003). *Antropología de la sexualidad*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Nieto Solís, J. A. (2003). *Antropología de la sexualidad y diversidad cultural*. Madrid: Talsa. Núñez Mayan, T. (2008): Da segregación á inclusión educativa. A Coruña, Laiovento. Nussbaum, L. (2004). Dilemas y desafíos de la educación lingüística. *Estudios de Sociolingüística*, 5(2), 207-217. Palacio, A. e Romañach, J. (2007): Modelo de diversidad: la bioética y los derechos humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional. Madrid, Diversit@s. Paradise Loring, R. (2006). La interacción mazahua en el contexto cultural: ¿pasividad, o colaboración tácita? (No. 56). Col. Granjas Coapa. Peleteiro, I. (2005). Pedagogía crítica y didáctica crítica: consideraciones para una práctica educativa orientada a los sectores en situación de desventaja y exclusión social. *Revista de investigación educativa*, 58, 49-62. Pereira Domínguez, M. d. C., & Pino Juste, M. R. (2005). Globalización y educación en valores: aportaciones educativas desde el fenómeno social de la muñeca Barbie. *Revista Galega do Ensino*, 47, 1421-1441. Pino Juste, M. R., & Domínguez Alonso, J. (2007). Atención á diversidade: o discurso e a práctica. *Eduga*, 51, 79-88. Popkewitz, T. S., & Brennan, M. (2000). El Desafío de Foucault : discurso, conocimiento y poder en la educación. Barcelona: Pomares-Corredor. Poveda, D. (2001). La educación de las minorías étnicas desde el marco de las continuidades-discontinuidades familia-escuela. *Gazeta de Antropología*, 17 (31). Disponible a: http://www.ugr.es/~pwlac/G17_31David_Poveda.html. Poveda, D., & Martín, B. (2004). Looking for cultural congruence in the education of Gitano children. *Language and Education*, 413-434. Quintáns Rodríguez, I. (2006). A política de integración social da inmigración na España: Crónica dun fracaso anunciado. In R. C. Lois González & R. M. Verdugo Matés (Eds.), *As migracións en Galiza e Portugal: Contributos desde as ciencias sociais* (pp. 173-179). Santiago de Compostela: Candeia. Rodríguez Izquierdo, R. M. (2009). Imagen social de los inmigrantes de los estudiantes universitarios de magisterio. *Revista Complutense de Educación*, 20(2), 255-274. Romero Bachiller, C., García Dauder, S., Bargeiras Martínez, C., & Grupo de Trabajo Queer. (2005). El eje del mal es heterosexual :



figuraciones, movimientos y prácticas feministas "queer" (1 ed ed.). Madrid: Traficantes de Sueños. Sánchez Riesco, R. (1997): Educación bilingüe de los niños españoles en la República Federal de Alemania. *Revista de Ciencias de la Educación*, Nº 132, pp. 473-501. Santamaría, E. (2008). Los inmigrantes como actores sociales: Dos digresiones críticas y una apuesta. In J. García Roca & J. Lacomba (Eds.), *La inmigración en la sociedad española* (pp. 833-848). Barcelona: Bellaterra. Santos, Guerra, M. Á. (1998). *Hacer visible lo cotidiano*. Madrid: Akal. Santos Rego, M. Á., & Lorenzo Moledo, M. d. M. (2008). Inmigración e escola en Galicia: a xestión pedagóxica da diversidade cultural. In X. M. Cid Fernández, X. C. Domínguez Alberte & R. Soutelo Vázquez (Eds.), *Migracións na Galicia contemporánea* (pp. 311-328). Santiago de Compostela: Sotelo Blanco Edicións. Silva Domínguez, C. (2008). Iniativas de formación en lingua galega para inmigrantes. In M. T. Díaz García, I. Mas Álvarez & L. Zas Varela (Eds.), *Integración lingüística e inmigración* (pp. 53-80). Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela. Stainback, S. e Stainback, W. (2001): *Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid, Narcea. Suárez Pazos, M. (2004). Los castigos y otras estrategias disciplinarias vistos a través de los recuerdos escolares. *Revista de Educación* 335, pp. 429-443. Terrén, E. (2004): *Incorporación o asimilación: la escuela como espacio de inclusión social*. Madrid, Los Libros de la Catarata (pp. 142-161). Torres Santomé, J., Paraskeva, J. M., & Costa, I. (2008). *Multiculturalismo : anti-racista*. Porto: Profedições. Unamuno, V., & Codó, E. (2007). Categorizar a través del habla: la construcción interactiva de la extranjería. *Discurso & Sociedad*, 1, 117-147. Unamuno, V., Tusón, Á., & Corona, V. (2008). Falar el nosotros de allá e el ellos de aquí: A variación do castelán como obxecto de reflexión e de ensino. In M. T. Díaz García, I. Mas Álvarez & L. Zas Varela (Eds.), *Integración lingüística e inmigración* (pp. 95-115). Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela. van Dijk, T. (2003): *Dominación étnica y racismo discursivo en España y América Latina*. Barcelona, Gedisa. Wells, C. G. (2004). La unión de las dimensiones sociales, intelectuales y afectivas de la educación para transformar la sociedad. *Aula de innovación educativa*, 131, 51-57. Willis, P. (1988). *Aprendiendo a trabajar cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. Torrejón de Ardoz: Akal. Zeichner, K. (2010) *La formación del profesorado y la lucha por la justicia social*. Morata.



Complementaría	Unha lista de lecturas obrigatorias e complementarias, máis algúns documentos ou ligazóns aos documentos, atópanse na Moodle.
----------------	---

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
--

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



La asistencia a las clases interactivas, en las que el alumando trabajará de forma colaborativa en los traballos y en las tarefas grupais, es obligatoria. La falta sin justificación puede resultar en la necesidad de evaluar a base del examen final.

@font-face

{font-family:"Cambria Math";

panose-1:2 4 5 3 5 4 6 3 2 4;

mso-font-charset:0;

mso-generic-font-family:roman;

mso-font-pitch:variable;

mso-font-signature:-536870145 1107305727 0 0 415 0;})@font-face

{font-family:Calibri;

panose-1:2 15 5 2 2 2 4 3 2 4;

mso-font-charset:0;

mso-generic-font-family:swiss;

mso-font-pitch:variable;

mso-font-signature:-536859905 -1073732485 9 0 511 0;})p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal

{mso-style-unhide:no;

mso-style-qformat:yes;

mso-style-parent:"";

margin:0cm;

mso-pagination:widow-orphan;

font-size:12.0pt;

font-family:"Calibri",sans-serif;

mso-ascii-font-family:Calibri;

mso-ascii-theme-font:minor-latin;

mso-fareast-font-family:Calibri;

mso-fareast-theme-font:minor-latin;

mso-hansi-font-family:Calibri;

mso-hansi-theme-font:minor-latin;



mso-bidi-font-family:"Times New Roman";
mso-bidi-theme-font:minor-bidi;
mso-ansi-language:GL;
mso-fareast-language:EN-US;}.MsoChpDefault
{mso-style-type:export-only;
mso-default-props:yes;
font-family:"Calibri",sans-serif;
mso-ascii-font-family:Calibri;
mso-ascii-theme-font:minor-latin;
mso-fareast-font-family:Calibri;
mso-fareast-theme-font:minor-latin;
mso-hansi-font-family:Calibri;
mso-hansi-theme-font:minor-latin;
mso-bidi-font-family:"Times New Roman";
mso-bidi-theme-font:minor-bidi;
mso-fareast-language:EN-US;}div.WordSection1
{page:WordSection1;}@font-face
{font-family:"Cambria Math";
panose-1:2 4 5 3 5 4 6 3 2 4;
mso-font-charset:0;
mso-generic-font-family:roman;
mso-font-pitch:variable;
mso-font-signature:-536870145 1107305727 0 0 415 0;}@font-face
{font-family:Calibri;
panose-1:2 15 5 2 2 2 4 3 2 4;
mso-font-charset:0;
mso-generic-font-family:swiss;
mso-font-pitch:variable;
mso-font-signature:-536859905 -1073732485 9 0 511 0;}p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal
{mso-style-unhide:no;
mso-style-qformat:yes;
mso-style-parent:"";
margin:0cm;
mso-pagination:widow-orphan;
font-size:12.0pt;
font-family:"Calibri",sans-serif;
mso-ascii-font-family:Calibri;
mso-ascii-theme-font:minor-latin;
mso-fareast-font-family:Calibri;
mso-fareast-theme-font:minor-latin;
mso-hansi-font-family:Calibri;
mso-hansi-theme-font:minor-latin;
mso-bidi-font-family:"Times New Roman";
mso-bidi-theme-font:minor-bidi;
mso-ansi-language:GL;
mso-fareast-language:EN-US;}.MsoChpDefault
{mso-style-type:export-only;
mso-default-props:yes;
font-family:"Calibri",sans-serif;
mso-ascii-font-family:Calibri;



mso-ascii-theme-font:minor-latin;
mso-fareast-font-family:Calibri;
mso-fareast-theme-font:minor-latin;
mso-hansi-font-family:Calibri;
mso-hansi-theme-font:minor-latin;
mso-bidi-font-family:"Times New Roman";
mso-bidi-theme-font:minor-bidi;
mso-fareast-language:EN-US;}div.WordSection1
{page:WordSection1;}



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías