



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2023/24
Subject (*)	Inclusive and Multicultural Education		Code	652G01011
Study programme	Grao en Educación Infantil			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	1st four-month period	Second	Basic training	6
Language	Galician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador	Depalma Ungaro, Renee	E-mail	r.depalma@udc.es	
Lecturers	Castro Rodríguez, Mª Montserrat Depalma Ungaro, Renee	E-mail	maria.castror@udc.es r.depalma@udc.es	
Web				
General description	Inclusive and multicultural education includes practical strategies and critical reflections that enable an education for social justice at the earliest level of education. We will explore human diversity in terms of differences in abilities, gender, sexuality, nationality, geographical origin (rural / urban, north / south), religion, social class, ethnic group, language or dialectal variant, to name a few of the "differences that make a difference" within and beyond school contexts. This implies an "attention to (cultural and functional) diversity" that transcends a focused approach to the problems and the particular needs of individuals to address the systematic processes that contribute to convert simple human differences into inequalities. We will examine the connections between educational environments and other sociocultural environments relevant to young children: the family, the media and popular culture, local and global communities, nation-states and transnational migratory relationships, nationally and internationally recognized human rights. We will uncover and analyze presumptions, stereotypes and prejudices that are produced and reproduced in these social contexts. The subject is participating in the "English Friendly" initiative- therefore, although the course will be taught in Galician, the instructors are happy to communicate in English and accept English-language submissions.			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.
A5	Saber promover a adquisición de hábitos en torno á autonomía, a liberdade, a curiosidade, a observación, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites, o xogo simbólico e heurístico.
A8	Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se propoñan.
A9	Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades.
A12	Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.
A13	Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalista; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable.
A14	Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.
A19	Comprender que a dinámica diaria en educación infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexible no exercicio da función docente.
A21	Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6.
A26	Saber analizar os datos obtidos, comprender criticamente a realidade e elaborar un informe de conclusións.
A28	Coñecer experiencias internacionais e exemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
A32	Valorar a relación persoal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación.



B3	Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B11	Capacidade de busca e manexo de información.
B16	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.
B17	Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.
B20	Coñecemento de outras culturas e de outras costumes.
B24	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences	
Students will:		A1	B3
situate these traditions in the development of multiple historical expressions of transcultural mixture, hybridization and porosity leading up to the current globalized moment in history, as well as cultural isolationism through racism, ethnocentrism, linguistic domination, xenophobia, classicism, sexism, homophobia and other expressions of discrimination, oppression and marginalization.		A13	B17
			B20
familiarize themselves with the diverse intellectual traditions of inclusive and multicultural education and the aspects of these research areas that are most relevant to the ECE level, through exploring key bibliographic, audiovisual, and media sources.		A8	B11
		A28	
understand that inclusive and multicultural education is comprised of an incomplete, adaptable, and continually negotiated body of knowledge rather than a closed or monolithic paradigm. This requires that they develop the capacity for professional and critical judgment.		A19	B16
		A26	
appreciate the professional and social importance of the ethical aspects of inclusive and multicultural education at the ECE level, developing both critical and socially-committed attitudes toward human diversity in educational communities and acquiring universal and specific values related to empathy, respect, human dignity and human rights, mutual support, reciprocity, collaboration, the inclusion of excluded individuals and groups, and egalitarian and democratic participation in the public life of the school.		A14	C4
		A21	
		A32	
understand, analyze and evaluate the principal contents, resources, strategies and areas of intervention involved in inclusive and multicultural education: inter-cultural and culturally inclusive content, democratically organized school and classroom, the inclusion and promotion of minoritized and socially disadvantaged voices and perspectives, and the critical analysis of the documents and media employed in communication-learning.		A12	B24
begin to critically apply the pedagogical knowledge, strategic principles, and didactic resource (curricula, methodologies, organizational and motivational strategies) offered by inclusive and multicultural education at the ECE level.		A5	B5
		A9	

Contents	
Topic	Sub-topic
Didactic strategies for attention to diversity and inclusive education at the ECE level	Addressing diversity in the classroom, avoiding a "tourist curriculum" Universal design of flexible learning environments Critical language awareness Queer-feminist pedagogy
Models of multicultural and inclusive education	Intercultural Education - principals and examples Inclusive education - principals and examples
Attention to cultural and functional diversity and inclusion in early years education	Compliance with human rights as social justice education Raising consciousness about human diversity and its value



Prejudices, stereotypes and other kinds of discrimination and exclusion in schooling institutions	Racism and xenophobia Segregation of functional diversity The patriarchy and the heterosexual matrix Linguistic ideologies and processes of linguistic minorization
Teaching across the curriculum in ECE - ways of representation and participation in early years education	Recognizing and representing "The differences that make a difference" Design of globalizing and inclusive teaching proposals

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Collaborative learning	A1 A5 A8 A9 A12 A13 A14 A19 A21 A26 A28 A32 B3 B5 B11 B16 B17 B20 B24 C4 C6 C8	10	32	42
Workbook	A1 A5 A8 A9 A12 A13 A14 A19 A21 A26 A28 A32 B3 B16 B20 B24 C4 C6 C8	0	10	10
Guest lecture / keynote speech	A1 A5 A8 A9 A12 A13 A14 A19 A21 A26 A28 A32 B3 B16 B17 B20 B24 C4 C6	0	24	24
Directed discussion	A1 A5 A8 A9 A12 A13 A14 A19 A21 A26 A28 A32 B3 B5 B11 B16 B17 B20 B24 C4 C6 C8	20	20	40
Supervised projects	A1 A5 A8 A9 A12 A13 A14 A19 A21 A26 A28 A32 B3 B5 B11 B16 B17 B20 B24 C4 C6 C8	12	20	32
Personalized attention		2	0	2
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Collaborative learning	Supervised projects (see description below) and specific activities that will be carried out in the interactive sessions
Workbook	(Readings) Required texts that will be read outside of the classroom and that may be clarified during the lecture sessions, and additional readings that support information presented in the lectures and that may form the theoretical framework for the projects
Guest lecture / keynote speech	(classroom lectures) Explorations and explications based on the required readings for the course as well as additional information to complement and enrich that provided by these resources These will be presented in virtual format, available on the Moodle platform.
Directed discussion	Responses to specific discussion topics established in the interactive classes, to be produced collectively in the work groups (3-5) via a series of tasks on the Moodle platform. As a whole, these will form a portfolio that shows the evidence of learning throughout the subject.



Supervised projects	Collaborative projects carried out in groups of 3-5 students, to be presented both in written and oral formats. Deadlines will be specified on the first day of class, along with guidelines to follow in completing each assignment.
---------------------	---

Personalized attention

Methodologies	Description
Directed discussion Supervised projects	Students will receive personalized attention at the small work group level during the interactive classes. Extra guidance may also be sought during tutoring hours, at the initiative of the student or group. The subject is participating in the 'English Friendly' initiative- therefore, although the course will be taught in Galician, the instructors are happy to communicate in English and accept English-language submissions.

Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Directed discussion	A1 A5 A8 A9 A12 A13 A14 A19 A21 A26 A28 A32 B3 B5 B11 B16 B17 B20 B24 C4 C6 C8	Answers to specific questions established in the interactive classes, to be produced collectively in the work groups (3-5) via a series of tasks on the Moodle platform. As a whole, these will form a portfolio that shows the evidence of learning throughout the subject.	20
Supervised projects	A1 A5 A8 A9 A12 A13 A14 A19 A21 A26 A28 A32 B3 B5 B11 B16 B17 B20 B24 C4 C6 C8	Collaborative projects carried out in groups of 3-5 students, to be presented in written format. Deadlines will be specified on the first day of class, along with guidelines to follow in completing each assignment.	80

Assessment comments

The compulsory evaluation will be continuous, through tasks and projects that will be turned in via the Moodle platform. The exam will be optional, at the request of the student before the date established in the course presentation. In this case, the grade weights will be adjusted according to the stipulated formula. The same evaluation criteria will be applied to the 1st and 2nd exam opportunities. Once the exam modality has been chosen, it cannot be changed.

Absences may be justified by a doctor's or employer's written note.

For students who are officially attending on a part-time basis and those who are recognized as exempt from regular attendance, evaluation requirements may be modified as long as these situations are communicated during the first few weeks of the semester.

Sources of information



Basic

Aguado, T. (2008). Glosario: Educación Intercultural. Retrieved from http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=3203. Aierbe, P., Díaz, I. e outros (2003). Análisis de prensa 2002: inmigración, racismo y xenofobia. San Sebastian, Tercera Prensa / Mugak. Aldrey Vázquez, J. A. (2006). As migracións de retorno. In R. C. Lois González & R. M. Verdugo Matés (Eds.), As migracións en Galiza e Portugal: Contributos desde as ciencias sociais (pp. 119-150). Santiago de Compostela: Candeia. Amnistía Internacional (2002): ¿Sabes a qué juegan tus hijos? Videojuegos, racismo y violación de derechos humanos. Madrid, Amnistía Internacional. Disponible a: http://www.es.amnesty.org/uploads/tx_useraitypdb/videojuegos2002.pdf. Amnistía Internacional (2007): Informe 2007: el estado de los derechos humanos en el mundo. Madrid, Editorial Amnistía Internacional. Disponible a: <http://thereport.amnesty.org/document/172>. Barton, L. (Coord.) (2008): Superar las barreras de la discapacidad: 18 años de Disability & Society. Madrid, Morata (pp. 327-340). Barton, L. (Coord.) (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata. Bhabha, H. K. (2002). El lugar de la cultura. Buenos Aires: Manantial. Blanco, C. S. (2008). Discusiones curriculares críticas de la lectura y la escritura en la Etapa Infantil para el cambio social. Revista Iberoamericana de Educación, 47(1), 1-13. Lecturas Adicionais Aguado, T. (2008). Glosario: Educación Intercultural. Retrieved from http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=3203. Aierbe, P., Díaz, I. e outros (2003). Análisis de prensa 2002: inmigración, racismo y xenofobia. San Sebastian, Tercera Prensa / Mugak. Aldrey Vázquez, J. A. (2006). As migracións de retorno. In R. C. Lois González & R. M. Verdugo Matés (Eds.), As migracións en Galiza e Portugal: Contributos desde as ciencias sociais (pp. 119-150). Santiago de Compostela: Candeia. Amnistía Internacional (2002): ¿Sabes a qué juegan tus hijos? Videojuegos, racismo y violación de derechos humanos. Madrid, Amnistía Internacional. Disponible a: http://www.es.amnesty.org/uploads/tx_useraitypdb/videojuegos2002.pdf. Amnistía Internacional (2007): Informe 2007: el estado de los derechos humanos en el mundo. Madrid, Editorial Amnistía Internacional. Disponible a: <http://thereport.amnesty.org/document/172>. Barton, L. (Coord.) (2008): Superar las barreras de la discapacidad: 18 años de Disability & Society. Madrid, Morata (pp. 327-340). Barton, L. (Coord.) (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata. Bhabha, H. K. (2002). El lugar de la cultura. Buenos Aires: Manantial. Blanco, C. S. (2008). Discusiones curriculares críticas de la lectura y la escritura en la Etapa Infantil para el cambio social. Revista Iberoamericana de Educación, 47(1), 1-13. Aguado, T. (2008). Glosario: Educación Intercultural. Retrieved from http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=3203. Aierbe, P., Díaz, I. e outros (2003). Análisis de prensa 2002: inmigración, racismo y xenofobia. San Sebastian, Tercera Prensa / Mugak. Aldrey Vázquez, J. A. (2006). As migracións de retorno. In R. C. Lois González & R. M. Verdugo Matés (Eds.), As migracións en Galiza e Portugal: Contributos desde as ciencias sociais (pp. 119-150). Santiago de Compostela: Candeia. Amnistía Internacional (2002): ¿Sabes a qué juegan tus hijos? Videojuegos, racismo y violación de derechos humanos. Madrid, Amnistía Internacional. Disponible a: http://www.es.amnesty.org/uploads/tx_useraitypdb/videojuegos2002.pdf. Amnistía Internacional (2007): Informe 2007: el estado de los derechos humanos en el mundo. Madrid, Editorial Amnistía Internacional. Disponible a: <http://thereport.amnesty.org/document/172>. Barton, L. (Coord.) (2008): Superar las barreras de la discapacidad: 18 años de Disability & Society. Madrid, Morata (pp. 327-340). Barton, L. (Coord.) (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata. Bhabha, H. K. (2002). El lugar de la cultura. Buenos Aires: Manantial. Blanco, C. S. (2008). Discusiones curriculares críticas de la lectura y la escritura en la Etapa Infantil para el cambio social. Revista Iberoamericana de Educación, 47(1), 1-13. Brown, B. (2009). Desaprender la discriminación en educación infantil. Madrid: Morata. Cagiao Vila, P., & Peña Saavedra, V. (2008). Nós mesmos. Asociacionismo galego na emigración. Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega, Xunta de Galicia. Carrasco Pons, S. (2005, Xullo). La condición de minoría en la escuela multicultural: supuestos, retóricas y aportaciones de la literatura de investigación, con especial referencia al alumnado gitano. Boletín de la Asociación de Enseñantes con Gitanos, Nº 25, pp. 12-21. Disponible a: <http://www.pangea.org/aecgi/boletines/boletin25.htm>. Colectivo IOÉ. (1995): Extraños, distintos, iguales o las paradojas de la alteridad: discursos de los españoles sobre los extranjeros. Revista de Pedagogía, Nº 307, pp. 17-51. Consejo de Ministerios. (2010). Objetivos de la Educación para la década 2010-2020. Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, & Emigración, C. d. (2005). Plan de Acolida. Orientacións para a súa elaboración. Retrieved from www.aulaintercultural.org/guia.../ACOGIDAYADAPTACION.pdf. Córdoba, D., Sáez, J. e Vidarte, P. (Coords.) (2007): Teoría Queer: políticas bolleras, maricas, trans, mestizas (2ª



ed.). Madrid, Editorial Egales. Crespo, I.; Lalueza, J. L. (2003): Culturas minoritarias, educación y comunidad. (en M. A. Essomba (ed.). Educación e inclusión social de inmigrados y minorías. Tejer redes de sentido compartido). Barcelona. PRAXIS. Crespo, I., Lalueza, J. L., & Perinat, A. (1994). Derecho a la propia cultura: universalidad de valores o sesgo de la cultura dominante. *Infancia y Sociedad*, 27/28, 283-294. De Gabriel Fernández, N. (2008). Elisa e Marcela: alén dos homes. Vigo: Nigratreia. Epp, J. R., Watkinson, A. M., & Filella, R. (1999). La violencia en el sistema educativo : del daño que las escuelas causan a los niños. Madrid: La Muralla. FETE-UGT. (2010). Libro Blanco de la Educación Intercultural. Fernández Enguita, M., Mena Martínez, L., & Riviere Gómez, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. Barcelona: Fundación ?la Caixa?. Foucault, M. (1977). *História da sexualidade*. Lisboa: António Ramos. Foucault, M. (1988). *Vigilar y castigar : nacimiento de la prisión* (15 ed.). Madrid: Siglo XXI de España. Fundación Secretariado Gitano (2007) Competencias interculturales y resolución de conflictos: Apartado Interacción Multicultural. Aula Intercultural: http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=2541. Garreta i Bochaca, J. (2009). Escuela y familias inmigradas: Relaciones complejas. *Revista Complutense de Educación*, 20(2), 275-291. Gee, J. P., & Manzano Bernárdez, P. (2005). La ideología en los discursos lingüística social y alfabetizaciones. Madrid: Morata. Harwood, V. (2009). El diagnóstico de los niños y adolescentes problemáticos: Capítulo IV, Cuestionamiento de la facultad para diagnosticar niños problemáticos, pp. 85-106. Jackson, P. W., & Fundación Paideia. (1996). *La vida en las aulas* (4a ed ed.). La Coruña [etc.]: Fundación Paideia [etc.]. Lacasa, P. (1994). *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Madrid: Aprendizaje Visor. Lanaspa, J. G., & Galán, J. I. P. (2006). Homofobia en el sistema educativo. Retrieved from http://www.miescuelayelmundo.org/article.php3?id_article=600. Martín Rojo, L. (2004). Dilemas ideológicos. *Estudios de Sociolingüística*, 5(2), 191-205. Martín Rojo, L., Alcalá Recuerda, E., Garí Pérez, A., Mijares Molina, L., Sierra Rodrigo, I., & Rodríguez, M. Á. (2003). ¿Asimilar o integrar? Dilemas ante el multilingüismo en las aulas. Madrid: Centro de Investigación Documentación Educativa (CIDE), Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Martín Rojo, L., & Mijares, L. (2007). *Voces del aula: Etnografías de la escuela multilingüe*. Madrid: Centro de Investigación Documentación Educativa (CIDE), Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Méndez Zaballos, L., Hernández Castilla, R., & Lacasa, P. (2004). La colaboración creativa ante la exclusión de una niña "diferente." *Cooperación educativa* 74, pp. 33-38. Milstein, D., & Mendés, H. (1999). *Escuela en el cuerpo : estudios sobre el orden escolar y la construcción social de los alumnos en escuelas primarias* (1 ed ed.). Madrid: Miño y Dávila. Montón Sales, M.J. (2003): La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar: orientaciones, propuestas y experiencias. Barcelona, Graó. Nieto Piñeroba, J. A. (2003). *Antropología de la sexualidad*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Nieto Solís, J. A. (2003). *Antropología de la sexualidad y diversidad cultural*. Madrid: Talsa. Núñez Mayan, T. (2008): Da segregación á inclusión educativa. A Coruña, Laiovento. Nussbaum, L. (2004). Dilemas y desafíos de la educación lingüística. *Estudios de Sociolingüística*, 5(2), 207-217. Palacio, A. e Romañach, J. (2007): Modelo de diversidad: la bioética y los derechos humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional. Madrid, Diversitás. Paradise Loring, R. (2006). La interacción mazahua en el contexto cultural: ¿pasividad, o colaboración tácita? (No. 56). Col. Granjas Coapa. Peleteiro, I. (2005). Pedagogía crítica y didáctica crítica: consideraciones para una práctica educativa orientada a los sectores en situación de desventaja y exclusión social. *Revista de investigación educativa*, 58, 49-62. Pereira Domínguez, M. d. C., & Pino Juste, M. R. (2005). Globalización y educación en valores: aportaciones educativas desde el fenómeno social de la muñeca Barbie. *Revista Galega do Ensino*, 47, 1421-1441. Pino Juste, M. R., & Domínguez Alonso, J. (2007). Atención á diversidade: o discurso e a práctica. *Eduga*, 51, 79-88. Popkewitz, T. S., & Brennan, M. (2000). El Desafío de Foucault : discurso, conocimiento y poder en la educación. Barcelona: Pomares-Corredor. Poveda, D. (2001). La educación de las minorías étnicas desde el marco de las continuidades-discontinuidades familia-escuela. *Gazeta de Antropología*, 17 (31). Disponible a: http://www.ugr.es/~pwlac/G17_31David_Poveda.html. Poveda, D., & Martín, B. (2004). Looking for cultural congruence in the education of Gitano children. *Language and Education*, 413-434. Quintáns Rodríguez, I. (2006). A política de integración social da inmigración na España: Crónica dun fracaso anunciado. In R. C. Lois González & R. M. Verdugo Matés (Eds.), *As migracións en Galiza e Portugal: Contributos desde as ciencias sociais* (pp. 173-179). Santiago de Compostela: Candeia. Rodríguez Izquierdo, R. M. (2009). Imagen social de los inmigrantes de los estudiantes universitarios de magisterio. *Revista Complutense de Educación*, 20(2), 255-274. Romero Bachiller, C., García Dauder, S., Bargeiras Martínez, C., & Grupo de Trabajo Queer. (2005). El eje del mal es heterosexual :



figuraciones, movimientos y prácticas feministas "queer" (1 ed ed.). Madrid: Traficantes de Sueños. Sánchez Riesco, R. (1997): Educación bilingüe de los niños españoles en la República Federal de Alemania. *Revista de Ciencias de la Educación*, Nº 132, pp. 473-501. Santamaría, E. (2008). Los inmigrantes como actores sociales: Dos digresiones críticas y una apuesta. In J. García Roca & J. Lacomba (Eds.), *La inmigración en la sociedad española* (pp. 833-848). Barcelona: Bellaterra. Santos, Guerra, M. Á. (1998). *Hacer visible lo cotidiano*. Madrid: Akal. Santos Rego, M. Á., & Lorenzo Moledo, M. d. M. (2008). Inmigración e escola en Galicia: a xestión pedagóxica da diversidade cultural. In X. M. Cid Fernández, X. C. Domínguez Alberte & R. Soutelo Vázquez (Eds.), *Migracións na Galicia contemporánea* (pp. 311-328). Santiago de Compostela: Sotelo Blanco Edicións. Silva Domínguez, C. (2008). Iniativas de formación en lingua galega para inmigrantes. In M. T. Díaz García, I. Mas Álvarez & L. Zas Varela (Eds.), *Integración lingüística e inmigración* (pp. 53-80). Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela. Stainback, S. e Stainback, W. (2001): *Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid, Narcea. Suárez Pazos, M. (2004). Los castigos y otras estrategias disciplinarias vistos a través de los recuerdos escolares. *Revista de Educación* 335, pp. 429-443. Terrén, E. (2004): *Incorporación o asimilación: la escuela como espacio de inclusión social*. Madrid, Los Libros de la Catarata (pp. 142-161). Torres Santomé, J., Paraskeva, J. M., & Costa, I. (2008). *Multiculturalismo : anti-racista*. Porto: Profedições. Unamuno, V., & Codó, E. (2007). Categorizar a través del habla: la construcción interactiva de la extranjería. *Discurso & Sociedad*, 1, 117-147. Unamuno, V., Tusón, Á., & Corona, V. (2008). Falar el nosotros de allá e el ellos de aquí: A variación do castelán como obxecto de reflexión e de ensino. In M. T. Díaz García, I. Mas Álvarez & L. Zas Varela (Eds.), *Integración lingüística e inmigración* (pp. 95-115). Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela. van Dijk, T. (2003): *Dominación étnica y racismo discursivo en España y América Latina*. Barcelona, Gedisa. Wells, C. G. (2004). La unión de las dimensiones sociales, intelectuales y afectivas de la educación para transformar la sociedad. *Aula de innovación educativa*, 131, 51-57. Willis, P. (1988). *Aprendiendo a trabajar cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. Torrejón de Ardoz: Akal. Zeichner, K. (2010) *La formación del profesorado y la lucha por la justicia social*. Morata.



Complementary	Unha lista de lecturas obrigatorias e complementarias, máis algúns documentos ou ligazóns aos documentos, atópanse na Moodle.
---------------	---

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before
--

Subjects that are recommended to be taken simultaneously
--

Subjects that continue the syllabus

Other comments



Attendance for interactive class sessions, where students will work collaboratively on course assignments, is mandatory. Unexcused absence may result in the need to evaluate based on the final exam.

@font-face

```
{font-family:"Cambria Math";
panose-1:2 4 5 3 5 4 6 3 2 4;
mso-font-charset:0;
mso-generic-font-family:roman;
mso-font-pitch:variable;
mso-font-signature:-536870145 1107305727 0 0 415 0;}@font-face
{font-family:Calibri;
panose-1:2 15 5 2 2 2 4 3 2 4;
mso-font-charset:0;
mso-generic-font-family:swiss;
mso-font-pitch:variable;
mso-font-signature:-536859905 -1073732485 9 0 511 0;}p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal
{mso-style-unhide:no;
mso-style-qformat:yes;
mso-style-parent:"";
margin:0cm;
mso-pagination:widow-orphan;
font-size:12.0pt;
font-family:"Calibri",sans-serif;
mso-ascii-font-family:Calibri;
mso-ascii-theme-font:minor-latin;
mso-fareast-font-family:Calibri;
mso-fareast-theme-font:minor-latin;
mso-hansi-font-family:Calibri;
mso-hansi-theme-font:minor-latin;
mso-bidi-font-family:"Times New Roman";
```



mso-bidi-theme-font:minor-bidi;
mso-ansi-language:GL;
mso-fareast-language:EN-US;}.MsoChpDefault
{mso-style-type:export-only;
mso-default-props:yes;
font-family:"Calibri",sans-serif;
mso-ascii-font-family:Calibri;
mso-ascii-theme-font:minor-latin;
mso-fareast-font-family:Calibri;
mso-fareast-theme-font:minor-latin;
mso-hansi-font-family:Calibri;
mso-hansi-theme-font:minor-latin;
mso-bidi-font-family:"Times New Roman";
mso-bidi-theme-font:minor-bidi;
mso-fareast-language:EN-US;}div.WordSection1
{page:WordSection1;}@font-face
{font-family:"Cambria Math";
panose-1:2 4 5 3 5 4 6 3 2 4;
mso-font-charset:0;
mso-generic-font-family:roman;
mso-font-pitch:variable;
mso-font-signature:-536870145 1107305727 0 0 415 0;}@font-face
{font-family:Calibri;
panose-1:2 15 5 2 2 2 4 3 2 4;
mso-font-charset:0;
mso-generic-font-family:swiss;
mso-font-pitch:variable;
mso-font-signature:-536859905 -1073732485 9 0 511 0;}p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal
{mso-style-unhide:no;
mso-style-qformat:yes;
mso-style-parent:"";
margin:0cm;
mso-pagination:widow-orphan;
font-size:12.0pt;
font-family:"Calibri",sans-serif;
mso-ascii-font-family:Calibri;
mso-ascii-theme-font:minor-latin;
mso-fareast-font-family:Calibri;
mso-fareast-theme-font:minor-latin;
mso-hansi-font-family:Calibri;
mso-hansi-theme-font:minor-latin;
mso-bidi-font-family:"Times New Roman";
mso-bidi-theme-font:minor-bidi;
mso-ansi-language:GL;
mso-fareast-language:EN-US;}.MsoChpDefault
{mso-style-type:export-only;
mso-default-props:yes;
font-family:"Calibri",sans-serif;
mso-ascii-font-family:Calibri;
mso-ascii-theme-font:minor-latin;



mso-fareast-font-family:Calibri;
mso-fareast-theme-font:minor-latin;
mso-hansi-font-family:Calibri;
mso-hansi-theme-font:minor-latin;
mso-bidi-font-family:"Times New Roman";
mso-bidi-theme-font:minor-bidi;
mso-fareast-language:EN-US;}div.WordSection1
{page:WordSection1;}



(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.