



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Intervención psicológica en el contexto familiar | Código | 652G01017 | |
| Titulación | Grao en Educación Infantil | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Segundo | Formación básica | 6 |
| Idioma | CastellanoInglés | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología | | | |
| Coordinador/a | López Larrosa, Silvia | Correo electrónico | silvia.lopez.larrosa@udc.es | |
| Profesorado | López Larrosa, Silvia | Correo electrónico | silvia.lopez.larrosa@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>El alumnado de educación infantil necesita saber cómo relacionarse con las familias y qué dimensiones es preciso tener en cuenta a la hora de fijar las bases de la colaboración con ellas. Se trata de crear un clima de apoyo mutuo, entendiendo que la colaboración familia-escuela implica que ambas se encuentran en un mismo plano relacional, que la familia no está supeditada a la escuela y que familia y escuela se escuchan mutuamente.</p> <p>Esta es una asignatura English Friendly, por lo que se imparte en castellano pero los/las estudiantes internacionales reciben tutorías en inglés y se les proporcionan materiales de estudio en inglés. Pueden ser evaluados y realizar presentaciones en inglés. El alumnado internacional puede proceder de cualquier titulación.</p> | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|--|
| Código | Competencias del título |
| A1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| A10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. |
| A11 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. |
| A12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. |
| A13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| A14 | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. |
| A32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo. |
| B6 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B7 | Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo. |
| B8 | Capacidad de adaptación a situaciones novedosas. |
| B10 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B11 | Capacidad de búsqueda y manejo de información. |
| B15 | Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica. |
| B16 | Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes. |
| B17 | Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos. |
| B18 | Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas. |
| B19 | Comunicación oral y escrita en la lengua materna. |
| B20 | Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres. |
| B21 | Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras. |
| B22 | Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas. |



| | |
|----|---|
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|-----|-------------------------|----|
| Resultados de aprendizaje | | Competencias del título | |
| Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. | A10 | | |
| Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. | A11 | | |
| Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. | A12 | | |
| Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. | A13 | | |
| Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. | A14 | | |
| Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva. | | B2 | |
| Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. | | B6 | |
| Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. | | B7 | |
| Capacidad de adaptación a situaciones novedosas. | | B8 | |
| Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas. | | B18 | |
| Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres. | | B20 | |
| Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. | | | C2 |
| Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. | | | C4 |
| Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. | A1 | | |
| Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. | A32 | | |
| Aprender a aprender. | | B1 | |
| Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo. | | B3 | |
| Capacidad de análisis y síntesis. | | B10 | |
| Capacidad de búsqueda y manejo de información. | | B11 | |
| Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes. | | B16 | |
| Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras. | | B21 | |
| Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas. | | B22 | |
| Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos | | B17 | |
| Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse | | | C6 |
| Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica | | B15 | |
| Comunicación oral y escrita en la lengua materna. | | B19 | |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. | | | C1 |

| Contenidos | |
|------------------------|--|
| Tema | Subtema |
| 1. Teorías y conceptos | 1.1.Familia y diversidad familiar 1.2.El ciclo vital familiar 1.3. La familia como sistema: precisiones teóricas e conceptuales 1.4. Ecología de la familia |



| | |
|--|--|
| 2. Familia y procesos | 2.1. Procesos familiares 2.2. La familia como contexto de aprendizaje de padres e hijos |
| 3. Técnicas efectivas de intervención psicológica familiar | 3.1. Formas efectivas de conexión con las familias 3.2. Las actividades grupales con familias 3.3. La entrevista individual: 3.3.1. Primera entrevista: creación de un clima relacional, identificación de fortalezas y fijación de objetivos comunes 3.3.2. Sucesivas entrevistas |
| 4. Familias en situaciones especiales | 4.1. Familias y necesidades educativas especiales 4.2. Familias y diversidad socio-cultural 4.3. Familias y divorcio |

| Planificación | | | | |
|------------------------------|--|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciales | A1 A12 C4 | 2 | 0 | 2 |
| Sesión magistral | A1 A11 A13 A14 B3 B10 B11 B20 C6 | 19 | 0 | 19 |
| Lecturas | B1 B21 C1 C2 | 0 | 35 | 35 |
| Prueba de respuesta múltiple | A11 A14 B20 C1 C2 | 2 | 42 | 44 |
| Simulación | A10 A12 B2 B6 B7 B8 B16 B17 B18 B19 | 19 | 9 | 28 |
| Estudio de casos | A11 A32 B2 B6 B15 B19 B22 | 4 | 16 | 20 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Actividades iniciales | A través de las actividades iniciales se realizará la presentación de la asignatura y se identificarán los conocimientos previos. |
| Sesión magistral | El/la docente hará exposiciones. |
| Lecturas | El alumnado realizará lecturas que serán convenientemente indicadas por el/la docente. |
| Prueba de respuesta múltiple | Se hará un examen tipo test para verificar los aprendizajes básicos teóricos y conceptuales. |
| Simulación | Las simulaciones implican que a través de juegos de roles se presentan diversas situaciones, tanto problemáticas como no, que exigen una relación bidireccional entre la familia y la escuela a través de cartas u otros mensajes escritos y en entrevistas individuales. |
| Estudio de casos | En pequeños grupos deberán discutir sobre al menos un caso y presentar por escrito sus respuestas a las preguntas planteadas acerca del caso/s. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |
| | |



| | |
|-----------------------|---|
| Actividades iniciales | En todas las actividades que requieren una atención personalizada, se atenderá al alumnado, bien en el aula mientras trabajan grupalmente, por ejemplo, en el estudio de caso, bien en el despacho. No obstante, a través de Moodle pueden comunicarse con la docente responsable de su grupo e igualmente el teléfono o el correo electrónico (silvia.lopez.larrosa@udc.es) pueden usarlo para consultar dudas o concertar citas. También se puede atender a través de Teams u otros medios de video-reunión disponibles en la UDC. En horario de tutoría se atenderá previa cita. |
| Estudio de casos | |
| Simulación | |

| Evaluación | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|--|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
| Prueba de respuesta múltiple | A11 A14 B20 C1 C2 | Se hará en examen tipo test con tres alternativas de respuesta en la que solo una es correcta. | 45 |
| Estudio de casos | A11 A32 B2 B6 B15 B19 B22 | En pequeños grupos deberán discutir la manera de abordar el caso (o casos) correspondiente/s y redactar sus propuestas/respuestas. | 25 |
| Simulación | A10 A12 B2 B6 B7 B8 B16 B17 B18 B19 | El alumnado será evaluado según su ejecución en juego de roles. | 30 |

| Observaciones evaluación |
|---|
| <p>ALUMNADO ASISTENTE.</p> <p>Se considera asistente al alumnado que asiste a las clases expositivas y a las interactivas en el aula. Dicha asistencia deberá ser del 80% o superior. La evaluación del alumnado asistente será la indicada en esta guía en todas las convocatorias del presente curso académico.</p> <p>ALUMNADO CON DISPENSA.</p> <p>El alumnado con dispensa será evaluado a través de: examen (50%), simulación (25%) y lecturas obligatorias (25%), de las que deberán aportar información escrita a través del análisis de las mismas. Estos criterios de evaluación serán los mismos en todas las convocatorias del presente curso académico.</p> <p>ALUMNADO con calificación media final de 9 o más</p> <p>El alumnado que tenga un 9 o más, que, en principio, puede optar a matrícula de honor, deberá enviar un escrito razonado dirigido al docente/docentes que le haya/n dado clase, justificando porqué creen que merecen dicha matrícula de honor.</p> <p>Calificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa la falta de plagio: el/la estudiante será calificado/a con ?suspenso? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su calificación en el acta de primera oportunidad, si fuese necesario.</p> |

| Fuentes de información |
|------------------------|
| |



| | |
|---------------|---|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none">- Amatea, E. S. (2009). Building Culturally Responsive Family School Relationships. Boston, MA: Pearson- Ceballos, E. Triana, B. & Rodríguez Hernández, J.A. (2019). Expectativas del futuro profesorado de Educación Infantil y Primaria sobre el desarrollo infantil en distintas estructuras familiares1. <i>Aula Abierta</i>, 48(1), 67-76- De Sáinz Ferrer, N., Martínez Ferrer, J. y Ruiz Salguero, J.M. (2011). Entrevista familiar en la escuela. Pautas concretas.. Madrid: Pirámide.- Deslandes, R. (2019). A framework for school-family collaboration integrating some relevant factors and processes. <i>Aula Abierta</i>, 48(1), 11-18- Dowling, E. y Osborne, E (1996). Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles. Barcelona. Paidós.- Freeman, J. Epston, D. y Lobovits, D. (2001). Terapia narrativa con niños. Barcelona: Paidós- García-Bacete, F.J. (2006). Guía de recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias.. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3), 311-328.- García-Bacete, F.J. (2006). Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3-4),- García-Bacete, F.J. y Martínez-González, R.A. (2006). La relación entre los centros escolares, las familias y los entornos comunitarios como factor de calidad de la educación de menores y adultos. . <i>Cultura y Educación</i>, 18(3-4), 213-218.- Glasgow, N.A. y Whitney, P.J (2009). What successful schools do to involve families. California: Cowing Press- Henderson, A.T., Mapp, K.L., Johnson, V.R. Y Davies, D. (2007). Beyond the bake sale. The essential guide to Family-school partnerships. The New Press- López Larrosa, S. (2009). El sistema familiar ante el divorcio: procesos y cambios estructurales, y su relación con la escuela y otros contextos. <i>Cultura y Educación</i>, , 21(4), 391-402- López Larrosa, S. (2009). La relación familia-escuela. Madrid. CCS- López Larrosa, S. y Escudero, V. (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid. CCS- López-Larrosa, S., Richards, A., Morao Rodríguez, S.A., & Gómez Soriano, L (2019). Teachers and trainee teachers? beliefs about family-school relationships. . <i>Aula Abierta</i>, 48(1), 59-66.- Martínez González, R.A. Pérez Herrero, M.H. ; Peña del Agua, B.M., Garcia González, M.P y Martínez (2004). Fomento de las relaciones de colaboración entre las familias y el profesorado a través de un programa de desarrollo de habilidades para el uso del lenguaje en niños de edad infantil. <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 27 (4), 425-435- Martínez-González, R.A y Pérez-Herrero, M.H. (2006). Propuestas metodológicas para una educación de calidad a través de las relaciones entre centros docentes, familias y entidades comunitarias. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3-4), 231-246.- Ríos, J.A. (2005). Los ciclos vitales de la familia y la pareja. Madrid. CCS- Robledo, P. y García, J.N. (2007). El entorno parental en la intervención de personas con dificultades del desarrollo. . <i>Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención</i>- Rothe, A., Urban, M. & Werning; R. (2014). Inclusive transition processes ? considering socio-economically disadvantaged parents? views and actions for their child?s successful school start. <i>Early Years: An International Research Journal</i>, 34(4), 364-376- Sheridan, S-M. y Kratochwill, T.R. (2008). Conjoint behavioural consultation, Promoting family-school connections and interventions. Nueva York: Springer- Vázquez Huertas, C. & López-Larrosa, S. (2014). Creencias sobre la relación familia-escuela. Cambios en el futuro profesorado tras recibir formación específica. <i>Revista de estudios e investigación en psicología y educación</i>, 1, 111-121- Walker, J.M.T., Wilkins, A.S., Dallaire, J.R., Sandler, H.M., Hoover-Dempsey, K.V. (2006). Parental involvement: model revision through scale development. <i>The Elementary School Journal</i>, 106(2), 85-104. <p>O alumnado contará con bibliografía ordenada por temas que se proporcionará ó comezo do cuatrimestre</p> |
|---------------|---|



| | |
|-----------------------|--|
| Complementária | - Boit, R. (2020). Navigating the process of building parent-teacher partnerships: Experiences of early childhood pre-service teachers. . Journal of Childhood, Education & Society, 1(2), 167-181. https://doi.org/10.37291/2717638X.2020 |
|-----------------------|--|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Las asignaturas de psicología del desarrollo de 0 a 6 años y la asignatura de atención temprana complementan esta asignatura por el papel tan relevante de la familia en el desarrollo en la edad infantil y por la importancia de la participación de los padres en la atención temprana. Igualmente, se dan complementariedades entre la asignatura de orientación y tutoría e intervención psicológica en el contexto familiar. Se recomienda el envío de los borradores de los trabajos por vía telemática según indiquen las docentes y de no ser posible, o en las veriones finales de sus trabajos, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y prevenir impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías