



## Guía Docente

| Datos Identificativos |   |                    |                                   |          | 2023/24   |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------------------|----------|-----------|
| Asignatura (*)        | Intervención psicolóxica e prevención das dificultades de aprendizaxe   |                    |                                   | Código   | 652G01022 |
| Titulación            | Grao en Educación Infantil  |                    |                                   |          |           |
| Descritores           |   |                    |                                   |          |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                              | Créditos |           |
| Grao                  | 1º cuatrimestre   | Terceiro           | Formación básica                  | 6        |           |
| Idioma                | Castelán  |                    |                                   |          |           |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                                   |          |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |                                   |          |           |
| Departamento          | Psicoloxía  |                    |                                   |          |           |
| Coordinación          | Gonzalez Seijas, Rosa Maria   | Correo electrónico | rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es |          |           |
| Profesorado           | Gonzalez Seijas, Rosa Maria   | Correo electrónico | rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es |          |           |
| Web                   |   |                    |                                   |          |           |
| Descrición xeral      | Esta materia ten como obxectivo facilitar ao alumnado de 3º de Educación infantil os coñecementos básicos e o desenvolvemento de habilidades e destrezas para identificar, deseñar, desenvolver e avaliar programas combinados que favorezan o desenvolvemento de procesos cognitivos e a prevención das dificultades na aprendizaxe. |                    |                                   |          |           |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título   |
|--------|---|
| A1     | Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.   |
| A2     | Coñecer os desenvolvementos da psicoloxía evolutiva da infancia nos períodos 0-3 e 3-6.   |
| A3     | Coñecer os fundamentos de atención temperá.   |
| A4     | Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.  |
| A5     | Saber promover a adquisición de hábitos en torno á autonomía, a liberdade, a curiosidade, a observación, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites, o xogo simbólico e heurístico.  |
| A6     | Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción cos iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, o traballo cooperativo e o esforzo individual.  |
| A7     | Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención.   |
| A8     | Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se propoñan.   |
| A9     | Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades.  |
| A11    | Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar.   |
| A12    | Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.  |
| A15    | Coñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables.  |
| A16    | Identificar trastornos no sono, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual.  |
| A17    | Colaborar cos profesionais especializados para solucionar ditos trastornos.   |
| A18    | Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes.   |
| A19    | Comprender que a dinámica diaria en educación infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexible no exercicio da función docente.  |
| A20    | Valorar a importancia da estabilidade e a regularidade no contorno escolar, os horarios e os estados de ánimo do profesorado como factores que contribúen ao progreso harmónico e integral dos estudantes.  |
| A21    | Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6. |
| A22    | Atender as necesidades dos estudantes e transmitir seguridade, tranquilidade e afecto.  |
| A23    | Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e á mellora en educación infantil.   |



|     |   |
|-----|---|
| A24 | Dominar as técnicas de observación e rexistro.  |
| A26 | Saber analizar os datos obtidos, comprender criticamente a realidade e elaborar un informe de conclusións.  |
| A29 | Valorar a importancia do traballo en equipo.  |
| A33 | Coñecer os fundamentos científicos, matemáticos e tecnolóxicos do currículo desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes. |
| A34 | Coñecer estratexias didácticas para desenvolver representacións numéricas e nocións espaciais, xeométricas e de desenvolvemento lóxico.   |
| A42 | Coñecer o currículo de lingua e lectoescritura desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes.                              |
| A43 | Favorecer as capacidades da fala e da escritura.  |
| A44 | Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita.   |
| A45 | Coñecer a tradición oral e o folclore.  |
| A46 | Comprender o paso da oralidade á escritura e coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua.  |
| A47 | Coñecer o proceso de aprendizaxe da lectura e a escritura e o seu ensino.   |
| A48 | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.  |
| A49 | Recoñecer e valorar o uso adecuado da linguaxe verbal e non verbal.   |
| A50 | Coñecer e utilizar adecuadamente recursos para a animación á lectura e á escritura.   |
| A51 | Adquirir formación literaria e en especial coñecer a literatura infantil.   |
| A52 | Ser capaz de fomentar unha primeira aproximación a unha lingua estranxeira.   |
| A54 | Coñecer e utilizar cancións para promover a educación auditiva, rítmica e vocal.  |
| A55 | Saber utilizar o xogo como recurso didáctico, así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos.   |
| A63 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica.   |
| A64 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se podan establecer nun centro.  |
| A65 | Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes de 0-3 anos e de 3-6 anos.  |
| A66 | Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social.   |
| B1  | Aprender a aprender.  |
| B2  | Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.   |
| B3  | Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo.  |
| B4  | Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor.  |
| B5  | Traballar de forma colaborativa.  |
| B6  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.  |
| B7  | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.   |
| B8  | Capacidade de adaptación a situacións novidosas.  |
| B9  | Autonomía na aprendizaxe.   |
| B10 | Capacidade de análise e síntese.  |
| B11 | Capacidade de busca e manexo de información.  |
| B12 | Capacidade de organización e planificación.   |
| B14 | Capacidade para detectar as súas propias necesidades de aprendizaxe ao longo da vida.   |
| B15 | Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.  |
| B16 | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.  |
| B17 | Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.  |
| B18 | Capacidade para relacionarse positivamente con outras persoas.  |
| B19 | Comunicación oral e escrita na lingua materna.  |
| B20 | Coñecemento de outras culturas e de outras costumes.  |
| B22 | Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.  |
| B24 | Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.  |
| B25 | Utilización das TIC no ámbito de estudo e do contexto profesional.  |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.     |



|    |  |
|----|--|
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe   |                                     |                       |                |
|---|-------------------------------------|-----------------------|----------------|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |                       |                |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.   |                                     |                       | C6<br>C7<br>C8 |
| Coñecer os desenvolvementos da psicoloxía evolutiva da infancia nos períodos 0-3 e 3-6.   | A7<br>A9<br>A15                     | B2<br>B24             |                |
| Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.  | A22                                 |                       |                |
| Coñecer os fundamentos de atención temperá  |                                     | B10<br>B11            |                |
| Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.   | A8<br>A17<br>A18                    |                       | C4             |
| Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo  | A20                                 | B16<br>B18            |                |
| Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención  | A7<br>A9<br>A16                     | B6                    |                |
| Identificar trastornos no sono, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual.  | A7<br>A8<br>A9<br>A17               |                       |                |
| Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6. |                                     | B4<br>B5<br>B7<br>B17 |                |
| Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes.   | A15<br>A17                          |                       |                |
| Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e á mellora en educación infantil  |                                     | B1<br>B2              |                |
| Favorecer as capacidades da fala e da escritura.  | A43<br>A44<br>A47                   |                       |                |
| Coñecer o currículo de lingua e lectoescritura desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes.  | A46<br>A49<br>A50                   | B19                   |                |



|   |  |           |    |
|---|--|-----------|----|
| Comprender o paso da oralidade á escritura e coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua.  | A43<br>A44<br>A45<br>A46<br>A47<br>A49<br>A50        | B1        |    |
| Coñecer o proceso de aprendizaxe da lectura e a escritura e o seu ensino.   | A15<br>A16<br>A17<br>A33<br>A34<br>A43<br>A44<br>A48 | B1<br>B9  |    |
| Coñecer e utilizar adecuadamente recursos para a animación á lectura e á escritura  | A42<br>A43<br>A44<br>A47<br>A50                      |           |    |
| Saber utilizar o xogo como recurso didáctico, así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos.                             | A9<br>A22<br>A54<br>A55                              |           |    |
| Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e, en particular, de ensino e aprendizaxe mediante o dominio de técnicas e estratexias necesarias | A15<br>A18<br>A20<br>A22                             | B12       |    |
| Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica  | A7<br>A8<br>A9<br>A20<br>A21<br>A22                  |           |    |
| Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes de 0-3 anos e de 3-6 anos.  | A22<br>A65<br>A66                                    |           |    |
| Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas                               | A17<br>A63<br>A64                                    | B1<br>B2  | C3 |
| Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.  | A7<br>A8<br>A9<br>A15<br>A17<br>A22                  | B24       |    |
| Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social.   | A15<br>A22   | B1<br>B24 | C7 |



|   |                              |  |                |
|---|------------------------------|--|----------------|
| Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.   | A7<br>A8<br>A9<br>A20<br>A22 | B2   |                |
| Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor   | A63<br>A64<br>A66            | B3<br>B4<br>B24                                  | C5             |
| Traballar de forma colaborativa.  | A21                          | B5<br>B6<br>B7<br>B10                            |                |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional   | A66                          | B3<br>B24  | C1             |
| Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.  |                              | B1<br>B4<br>B6<br>B8<br>B14<br>B15<br>B16<br>B17 |                |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común |                              | B24  | C4<br>C6<br>C7 |
| Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas   | A17<br>A66                   | B3<br>B8<br>B22                                  |                |
| Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor   |                              | B1<br>B2<br>B3<br>B4                             |                |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional   |                              | B6<br>B10<br>B15<br>B18<br>B20                   | C4<br>C7       |
| Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.   |                              | B22  |                |
| Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social.   | A66                          | B6<br>B7   |                |
| Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes de 0-3 anos e de 3-6 anos.  | A21<br>A22<br>A65<br>A66     |  |                |
| Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica  |                              | B3<br>B8<br>B14<br>B15                           | C3<br>C6       |



|  |  |                              |    |
|--|--|------------------------------|----|
| Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e, en particular, de ensino e aprendizaxe mediante o dominio de técnicas e estratexias necesarias                                      |  | B1<br>B3<br>B8<br>B12<br>B15 |    |
| Coñecer e utilizar adecuadamente recursos para a animación á lectura e á escritura   | A42<br>A50<br>A51<br>A63   | B1<br>B2                     |    |
| Saber utilizar o xogo como recurso didáctico, así como deseñar actividades de aprendizaxe baseadas en principios lúdicos.  | A21<br>A22<br>A54<br>A55   |                              |    |
| Coñecer o proceso de aprendizaxe da lectura e a escritura e o seu ensino.  | A42<br>A44<br>A47<br>A50<br>A63                                    | B1                           |    |
| Comprender o paso da oralidade á escritura e coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua.   | A42<br>A43<br>A44<br>A45<br>A46<br>A47<br>A48<br>A49<br>A52<br>A54 |                              |    |
| Favorecer as capacidades da fala e da escritura.   | A42<br>A43<br>A44<br>A45<br>A47<br>A48<br>A49<br>A50<br>A55        |                              |    |
| Fomentar experiencias de iniciación ás tecnoloxías da información e a comunicación   |  | B25                          | C3 |
| Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e á mellora en educación infantil | A23<br>A24<br>A26  |                              |    |



|   |   |                |  |
|---|---|----------------|--|
| Coñecer o currículo de lingua e lectoescritura desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes.  | A42<br>A43<br>A44<br>A45<br>A46<br>A47<br>A48<br>A49<br>A50<br>A51<br>A52 |                |  |
| Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6. | A21<br>A22<br>A23   | B5<br>B6<br>B7 |  |
| Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes.   | A17<br>A18<br>A20<br>A21<br>A22<br>A24                                    |                |  |
| Identificar trastornos no sono, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual.  | A16<br>A17<br>A18   | B2<br>B3<br>B5 |  |
| Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención  | A7<br>A26<br>A29<br>A42   | B1<br>B2<br>B5 |  |
| Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.   | A1<br>A4<br>A5<br>A6  |                |  |
| Coñecer os desenvolvementos da psicoloxía evolutiva da infancia nos períodos 0-3 e 3-6.   | A2<br>A3<br>A4<br>A19   |                |  |
| Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.  | A4<br>A5<br>A6<br>A7<br>A11<br>A12  |                |  |

| Contidos       |   |
|----------------|---|
| Temas          | Subtemas  |
| 1-INTRODUCCIÓN | -Conceptos básicos<br>-Avaliación e intervención na educación infantil<br>-Dificultades temperás da aprendizaxe<br>-Características dos nenos con DTA |



|  |   |
|--|---|
| 2- PREVENCIÓN DE TRASTORNOS FUNCIONAIS DA FALA.  | -Concepto.<br>-Compoñentes que determinan as alteracións da fala.<br>-Prevenición dos problemas da fala         |
| 3- VARIABLES PSICOMOTRICES E COGNITIVAS EN DA  | -Coñecer e/ou lembrar conceptos básicos.<br>-Variables psicomotrices.<br>-Procesos cognitivos.                  |
| 4-AS DIFICULTADES NAS APRENDIZAXES BASICOS. PREVENCIÓN DAS DIFICULTADES NA APRENDIZAXE DA LECTURA      | -Conceptos básicos<br>-Procesos que interveñen na lectura<br>-Dificultades nas DAL<br>-Prevenición das DAL      |
| 5-AS DIFICULTADES NAS APRENDIZAXES BASICOS. PREVENCIÓN DAS DIFICULTADES NA APRENDIZAXE DA ESCRITURA    | -Conceptos básicos<br>-Procesos que interveñen na escritura<br>-Dificultades nas DAE<br>-Prevenición das DAE    |
| 6-AS DIFICULTADES NAS APRENDIZAXES BASICOS. PREVENCIÓN DAS DIFICULTADES NA APRENDIZAXE DAS MATEMATICAS | -Conceptos básicos<br>-Procesos que interveñen nas matemáticas<br>-Dificultades nas DAM<br>-Prevenición das DAM |

| Planificación            |   |   |                         |              |
|--------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Competencias / Resultados   | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais     | A2  | 2                                       | 10                      | 12           |
| Proba mixta              | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A48  | 2                                       | 10                      | 12           |
| Traballos tutelados      | A63 A55 A54 A50<br>A47 A44 A42 A34<br>A33 A29 A26 A24<br>A23 A12 A11 A8 A6<br>A5 A4 A2 A1 A64 B25<br>B24 B22 B20 B19<br>B18 B17 B16 B15<br>B14 B12 B11 B10 B9<br>B8 B7 B6 B5 B4 B2<br>C1 C3 C4 C5 C6 C7<br>C8 | 10                                      | 12                      | 22           |
| Presentación oral        | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A43  | 5                                       | 15                      | 20           |
| Aprendizaxe colaborativa | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A49 A51 A65  | 4                                       | 25                      | 29           |
| Lecturas                 | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A52 A66 B1 B3  | 4                                       | 9                       | 13           |
| Estudo de casos          | A7 A9 A15 A16 A17<br>A18 A19 A20 A21<br>A22   | 5                                       | 10                      | 15           |
| Proba práctica           | A1 A2 A3 A4 A7 A9<br>A45 A46  | 4                                       | 15                      | 19           |
| Atención personalizada   |   | 8                                       | 0                       | 8            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado





## Metodoloxías

| Metodoloxías             | Descrición   |
|--------------------------|--|
| Actividades iniciais     | Exponse unha análise de casos para establecer o punto de partida   |
| Proba mixta              | A proba de avaliación final será unha proba mixta que combine preguntas de resposta curta, preguntas abertas, e de múltiples opcións. Tamén pode exporse unha situación de aula para que sexa analizada, segundo expúxose na clase.  |
| Traballos tutelados      | En grupos (mínimo 3 e máximo 5) deberán elaborar materiais de instrución para prever as dificultades na aprendizaxe (segundo os diferentes temas). Estes traballos serán orientados pola profesora nas súas diferentes fases. Non se admitirán traballos individuais, salvo causas de forza maior. |
| Presentación oral        | Por grupos, presentarán ante os seus compañeiros e compañeiras, os materiais elaborados para cada tema.  |
| Aprendizaxe colaborativa | Traballo en pequenos grupos segundo o tema tratado. A profesora orientará o traballo e o resultado final dependerá da achega de todos os membros do grupo. Apréndese a través da colaboración.   |
| Lecturas                 | Segundo o tema, poderá haber lecturas de profundización.   |
| Estudo de casos          | Analizaranse casos reais, segundo o tema, e tentarase dar resposta desde o punto de vista do profesorado de infantil.  |
| Proba práctica           | Farase unha avaliación parcial ao terminar cada tema. Terá unha parte teórica e outra de aplicación práctica se o tema facilítao.  |

## Atención personalizada

| Metodoloxías  | Descrición  |
|---|---|
| Presentación oral<br>Proba mixta<br>Proba práctica<br>Traballos tutelados | Tanto o estudo de casos, os traballos tutelados, a proba mixta e a proba práctica terán orientación individual ou en pequenos grupos segundo demanda do alumnado. As tutorías serán presenciais ou a través de TEAMS segundo sexa o caso. |

## Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias / Resultados   | Descrición  | Cualificación |
|---------------------|---|---|---------------|
| Proba mixta         | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A48  | A avaliación final será unha proba mixta que combine preguntas de resposta curta, preguntas abertas, e de múltiples opcións. Tamén pode exporse unha situación de aula para que sexa analizada, segundo expúxose na clase.  | 40            |
| Proba práctica      | A1 A2 A3 A4 A7 A9<br>A45 A46  | O finalizar cada tema, realizarase unha avaliación parcial a través do Campus Virtual da UDC. Terá unha parte teórica e unha parte de aplicación practica   | 20            |
| Traballos tutelados | A63 A55 A54 A50<br>A47 A44 A42 A34<br>A33 A29 A26 A24<br>A23 A12 A11 A8 A6<br>A5 A4 A2 A1 A64 B25<br>B24 B22 B20 B19<br>B18 B17 B16 B15<br>B14 B12 B11 B10 B9<br>B8 B7 B6 B5 B4 B2<br>C1 C3 C4 C5 C6 C7<br>C8 | En grupos (mínimo 3 e máximo 5) deberán elaborar materiais de instrución para prever as dificultades na aprendizaxe (segundo os diferentes temas). Estes traballos serán orientados pola profesora nas súas diferentes fases. Non se admitirán traballos individuais. | 40            |

## Observacións avaliación



A avaliación realizarase segundo os seguintes criterios:

a-) As clases expositivas NON serán de asistencia obrigatoria.

Quen decida asistir, será porque realmente interésalle a materia e moveralle o compromiso coas clases e coas súas compañeiras e compañeiros.

Non asistir non penaliza, pero non exime de coñecer os contidos, xa que serán a base das actividades que se realizan nas clases interactivas e serán avaliados de maneira continua cun exame despois de cada tema, a través do Campus virtual da UDC. Estas avaliacións teñen un valor do 20% da nota. A nota dos parciais (20%) resultará dos parciais presentados sobre o total de parciais realizados na materia.

A decisión de asistir ás clases expositivas implica compromiso e débese definir na primeira semana de clase.

b-) As clases interactivas serán obrigatorias para as persoas matriculadas e será importante a participación nas actividades propostas nas clases e especialmente a actitude (ante a materia e ante os compañeiros e compañeiras).

c-) Avaliación grupal, terase en conta a participación do alumnado nas actividades e traballos de aplicación propostos en clase (grupos de mínimo 3 e máximo 5 persoas).

Cada tema da materia terá como complemento, a elaboración dun ou varios traballos específicos que se explicarán no seu momento. Esta parte terá o 40% da nota.

Cada subgrupo presentará os traballos en tempo e forma ante o grupo interactivo correspondente.

d-) Avaliación individual (Proba oficial fixada polo centro) mediante unha proba escrita (exame tipo test e resposta curta) que se realizará ao finalizar o cuadrimestre e que terá unha parte teórica e unha parte práctica sobre o tratado nas clases (40% da nota).

Presentarse ás avaliacións parciais (de cada tema) non exime, a ninguén, de ter que presentarse á proba oficial, xa que son porcentaxes diferentes para a nota final.

Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia:

-O alumnado que non poida asistir ás clases interactivas (previa autorización da comisión pertinente) é dicir, que teñen dispensa de asistencia total ou parcial, terá os mesmos dereitos e deberes que as persoas asistentes....Os exames parciais (exame despois de cada tema 20% da nota) e a proba mixta (proba oficial) que será a mesma para todo o alumnado e valeralles o 40% da nota. Ademais, terán que realizar os traballos solicitados en clase que será o outro 40% da nota, e que deberán entregarse en tempo e forma co resto do alumnado de clase.

NOTA:

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>Angiono, V. y Fernández C. (2019). Manual de los trastornos del lenguaje, comunicación y habla. Editorial Brujas.</p> <p>Alsina, A. (2004). Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos. Narcea.</p> <p>Beltrán J., López Escribano, C. Y Rodríguez E. (2006). Precursores tempranos de la lectura. En B. Gallardo, C. Hernández y V. Moreno (Eds). Lingüística clínica y neuropsicología cognitiva. Actas del I Congreso Nacional de Lingüística clínica. Universitat.</p> <p>Buceta, M.J. (2011). Manual de atención temprana. Síntesis.</p> <p>Castejón, J.L Y Navas, L. (2011). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. ECU.</p> <p>Contreras, M.C. (2004). Dificultades de lenguaje y aprendizaje escolar. Grupo Editorial Universitario.</p> <p>Cuetos, F. (2008). Psicología de la lectura. Wolters Kluwer.</p> <p>Cuetos, F. (2009). Psicología de la escritura. Wolters Kluwer.</p> <p>Cuetos, F., Soriano, M., Rello, L. (2019). Dislexia, ni despiste ni pereza. La esfera de los libros.</p> <p>Cuetos, F., Arribas, D., Suarez-Coalla, Martínez-García, C. (2020). PROLEXIA. TEA.</p> <p>Fernandez-Molina, M. (2015). Bienestar psicológico infantil. Pirámide.</p> <p>Fernandez-Rey, J., Fraga, I., Redondo, J., Alcaraz, M. Y Pardo-Vázquez, J. (2010). Procesos psicológicos básicos II. Pirámide.</p> <p>García, S., J.N. (2007). Dificultades del desarrollo. Pirámide.</p> <p>González, R.M. Y Cuetos, F. (2008). Actividades para el aprendizaje de la lectura y de la escritura. CEPE.</p> <p>González, R.M. et al. (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. CEPE.</p> <p>González, M. Y Herrera, E. (2019). Evaluación Neuropsicológica del lenguaje. Síntesis.</p> <p>Guzmán-Simon, F., Navarro-Pablo, M., Y García-Jimenez, E. (2015). Escritura y lectura en educación infantil. Pirámide.</p> <p>Ituero, B. Y Casla, M. (2017). Como empieza el Lenguaje. Graó.</p> <p>Jarque, J. (2011). Dificultades de aprendizaje en educación infantil. CCS.</p> <p>Jiménez González, J. Y Ortiz González, R. (2008). Conciencia Fonológica y Aprendizaje de la Lectura. Teoría, evaluación e intervención. Síntesis.</p> <p>Jimeno, M. (2006). ¿Por qué las niñas y los niños no aprenden matemáticas?. Octaedro.</p> <p>Marín M. (2013). Cuentos para aprender a enseñar matemáticas. Narcea.</p> <p>Marrodan, M.J. (2006). Las letras bailan. ICC.</p> <p>Moraza, I. Y Campo, M.E. Del (2002). Conceptualización y etiología de las dificultades de Aprendizaje. En M.E. del Campo (editora). Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica. Sanz y Torres, pp.153-182.</p> <p>Moreno, J. Y García-Baamonde, M.E. (2012). Estimulación del lenguaje oral. EOS.</p> <p>Muñoz, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Pirámide.</p> <p>Ortiz, M.R. (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Pirámide.</p> <p>Ripoll, J Y Aguado, G. (2015). Enseñar a Leer. EOS.</p> <p>Roldán, L. Y Gonzalez, R.M. (2019). Conciencia Fonológica y lectura de palabras. GIUNTIEOS.</p> <p>Romero, J.F. Y Lavigne, R. (2005). Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos, Vol.1. Consejería de Educación: Junta de Andalucía.</p> <p>Ramos, J. L. y Cuadrado, I. (2006). Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico ? PECO. EOS.</p> <p>Ramos, J.L., González, A. y Gutiérrez, R. (2023). Test de Evaluación de la Conciencia Fonológica. Gunti Psychometrics.</p> <p>Salvador, F. Y Gutierrez, R. (2006). Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura. Aljibe.</p> <p>Sanz-Torrent, M. y Andreu, L. (Coords). (2023). El trastorno del desarrollo del lenguaje. Pirámide.</p> <p>Silva, C. (2020). Método diverlexia. Amazon. Autoedición.</p> <p>Teruel, J. Y Latorre, A. (2014). Dificultades de aprendizaje. Pirámide.</p> <p>Uceira, E. González-Seijas, R.M. Y Cuetos, F. (2012). Los TORRES, una familia de escritores. CEPE.</p> <p>Zapata, A. (2011). La psicomotricidad durante la etapa de educación infantil. Ediciones KyL.</p> <p>Uceira, E., Gonzalez, R.M. (2015). La baraja de las palabras. EOS.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>Buceta, M.J. (2011). Manual de atención temprana. Síntesis.</p> <p>Canals, M. (2001). Vivir las matemáticas. Octaedro.</p> <p>Cullinan, B. (2006). La lectura en el aula. Trillas.</p> <p>Figueres, C Y Pujol M.A. (2006). Propuestas de aprendizaje. Leer y escribir en edades tempranas. CEAC.</p> <p>García Madruga, J. (2006). Lectura y conocimiento. Paidós.</p> <p>Gillanders, C. (2005). Aprendizaje de la lectura y la escritura en los años preescolares. Trillas.</p> <p>González, R.M. (2002). PODER escribir. Programa de entrenamiento en procesos cognitivos de la escritura. EOS.</p> <p>Jiménez, J. (2012). Dislexia en Español. Pirámide.</p> <p>Martín Lobo, P. (2006). El salto al aprendizaje. Ediciones palabra.</p> <p>Mata, J. (2008). 10 ideas clave. Animación a la lectura. Graó.</p> <p>Molina, M.J. Y Gómez-Villalba, E. (2010). Lectura y expresión oral. CCS.</p> <p>Nuñez, P. (2006). Taller de comprensión lectora. Octaedro.</p> <p>Orjales, I. (2006). Practicar la lectura sin odiar la lectura. CEPE.</p> <p>Oton, P. (2004). Programas de intervención con disléxicos. CEP.</p> <p>Roldán, L. Y González, R.M. (2019). Escribiendo Narraciones y descripciones. GIUNTIEOS.</p> <p>Saa, M. (2002). Las matemáticas de los cuentos y canciones. EOS.</p> <p>Secadas, F. (2004). Contar es fácil. CEPE.</p> <p>Segarra, L.I. (2002). Juegos matemáticos para estimular la inteligencia. CEAC.</p>   |

Recomendacións



| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
|---|
|---|

|  |
|--|
| Psicoloxía do desenvolvemento de 0 a 6 anos/652G01004<br>Psicoloxía da aprendizaxe en contextos educativos/652G01007<br>Didáctica da lingua castelán/652G01018 |
|--|

| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
|--|
|--|

| Materias que continúan o temario |
|----------------------------------|
|----------------------------------|

| Observacións |
|--------------|
|--------------|

|   |
|---|
| Presentarse ás avaliacións parciais (de cada tema) non exime, a ningún, de ter que presentarse á proba oficial, posto que son porcentaxes diferentes para a nota final. |
|---|

|  |
|--|
| (*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías |
|--|