



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Bases didácticas de la educación especial inclusiva		Código	652G01034
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Optativa	4.5
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Fernández Sánchez, Andrea	Correo electrónico	andrea.fernandez.sanchez@udc.es	
Profesorado	Fernández Sánchez, Andrea	Correo electrónico	andrea.fernandez.sanchez@udc.es	
Web				
Descripción general	La atención a la diversidad es uno de los elementos claves a desarrollar en el sistema educativo. Resulta de especial importancia que el profesorado de Infantil tenga sea consciente de la necesidad de adoptar modelos de trabajo que favorezcan el desarrollo personal de todo el alumnado, independientemente de las necesidades y características que tenga cada alumno y alumna. Por este motivo, es imprescindible que el futuro docente tenga conocimiento de modelos de trabajo de planificación y desarrollo de la acción docente para responder a las necesidades de todo el alumnado, entre ellos y ellas, lo que es destinatario de la Educación Especial; se darán a conocer experiencias educativas; se procurará la formación en la elección, adaptación y elaboración de materiales y recursos educativos en un aula en la que hay alumnado con diferentes ritmos, intereses, necesidades, etc.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
A6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
A7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
A8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
A9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
A10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
A13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
A16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
A17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
A21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
A23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
A24	Dominar las técnicas de observación y registro.
A26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
A32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
B2	Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.



B7	Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
B16	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.
B24	Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	A4	B24	
Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen	A6 A7 A13 A16	B2 B6 B24	
Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	A10 A32	B6 B7	C1
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	A23 A24 A26		C1 C4
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	A8 A17 A21	B5 B6 B7 B16	C1 C4
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	A4 A7 A9 A16	B2 B3 B24	C4

Contenidos	
Tema	Subtema
1. La atención a la diversidad en la escuela: evolución y modelos. Clasificación del alumnado con aneae.	Evolución de la Educación Especial Modelos de atención a la diversidad
2. Las diferencias de capacidades en el aula de Educación Infantil	Las diferencias de habilidad motórica Las diferencias de habilidad de relaciones y comunicativa Las diferencias de capacidad cognitiva
3. Las diferencias por factores sociales, ambientales y culturales en la Educación Infantil	Respuesta educativa ante la diferencia sociocultural Inmigración en la escuela infantil
4. Medidas curriculares de respuesta a la diversidad en la escuela de infantil	Las adaptaciones del currículum en Educación Infantil: formas y modelos Los recursos educativos
5. Organización de la respuesta a la diversidad en educación infantil. Departamento de Orientación, EOE, CFR, servicios externos...	El apoyo educativo a la diversidad: modelos y organización Organización. funciones y marco legislativo de apoyo a la diversidad
6. El papel de la comunidad educativa en el proceso de diseño, planificación e implementación de iniciativas que caminen hacia inclusión social	La implicación de la familia La participación de agentes e instituciones sociales. La creación de equipos interdisciplinares para desarrollar la propuesta de inclusión educativa

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas no presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión magistral	A4 A6 A7 A8 A9 A13 A16 A23	8.5	15	23.5
Estudio de casos	A7 A8 A9 A16 A17 A21 A23 A24 A26 B2 B3 B16 B24 C1 C4	6	14	20
Lecturas	A6 A13 A16 A23 B3 B24 C4	0	6	6
Aprendizaxe colaborativo	A8 A10 A17 A21 A32 B24 C4	4	0	4
Traballo tutelados	A4 A13 A17 A21 A23 B3 B5 B6 B7	6	19	25
Proba de resposta múltiple	A4 A7 A8 A9 A16 A23 A24	2	12	14
Portafolio do alumno	A7 A8 A9 A13 A21 A23 B3 B5 B24 C1 C4	5	12	17
Atención personalizada		3	0	3

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	Se realizará al inicio de cada unidade temática a través do seguimento do traballo de aula e individual, se perciba a necesidade de aclarar o introducir conceptos esenciais o novosos.
Estudio de casos	A través de casos reais o supostos se estudiarán especialmente os temas relacionados con as distintas discapacidades
Lecturas	Se indicarán en el aula las que tienen carácter obligatorio y las que tienen un carácter opcional
Aprendizaxe colaborativo	Procederemos en dós sentidos: -En equipos tendrán que hacer una proposta de intervención en el aula desde una perspectiva inclusiva. -Tendrán que ponerse en contacto con personas de la comunidade educativa para conocer cómo contribuyen en el desenvolvemento de prácticas educativas desde una perspectiva colaborativa.
Traballo tutelados	En equipos de 3 o 4 personas se diseñará una proposta educativa seguindo el Diseño Universal de Aprendizaje - DUA -.
Proba de resposta múltiple	Se realizarán actividades encaminadas a poder dar resposta al proceso de avaliación
Portafolio do alumno	El alumnado tendrá que realizar un portafolio dixital de los contenidos elaborados en el aula para a partir de ahí, analizarlos, interpretar e enriquecer las opinións propias con las aportaciones de los autores propostos en la bibliografía adjuntada u otros autores leídos por el alumnado.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Estudio de casos Traballo tutelados Portafolio do alumno	Estas actividades se desenvolverán con la supervisión periódica del profesor o profesora de la materia. En esta supervisión se resolverán as dúbidas que puedan presentarse y se darán indicaciones sobre las diversas fases de elaboración. El alumnado no asistente deberá establecer comunicación con el profesor para la preparación de la materia.



Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba de respuesta múltiple	A4 A7 A8 A9 A16 A23 A24	Prueba final de la materia que constará de 20 preguntas de respuesta múltiple.	20
Trabajos tutelados	A4 A13 A17 A21 A23 B3 B5 B6 B7	Realización de una propuesta educativa, análisis, interpretación y adaptación a las características de una escuela que camina hacia inclusión. Se le dará especial importancia a valorar aspectos que hagan referencia a la inclusión escolar, tanto desde el punto de vista de los objetivos y contenidos trabajados, de la metodología, del proceso de evaluación y el uso de recursos del entorno próximo y distante del alumnado desde la perspectiva de promover el conocimiento, el respeto, la toma de decisiones basadas en la sustentabilidad. Las propuestas se realizarán en el aula-net a través de diversas actividades en moodle.	40
Portafolio del alumno	A7 A8 A9 A13 A21 A23 B3 B5 B24 C1 C4	Recogida de la información, de los contenidos y tareas trabajados en la clase, para proceder a su análisis y interpretación y contraste con las opiniones de los autores y autoras: Los criterios de evaluación del documento serán: -Integración de los contenidos abordados y de las actividades realizadas en el aula. -Reflexión y opinión personal -Ampliación de conocimientos empleando las fuentes documentales e investigación personal. -Aplicabilidad a tu trabajo como docente en el ámbito de la EI. -Manejo de las TIC para el alumnado con ANEAE. - Examen opcional. 20%	40

Observaciones evaluación

En aplicación de la "Norma que regula el régimen de dedicación al estudio de los estudiantes de grado en la UDC " (aprobada en Consello de Goberno de 29 de maio de 2012), el alumnado al que se le haya reconocido la condición de estudiante a tiempo parcial y tenga solicitado al decanato la dispensa académica, quedará eximido de la obligatoriedad de asistencia a parte de las sesiones y/o el alumnado no presencial (con una asistencia menor al 80%) deberá realizar el trabajo tutelado individualmente antes de la fecha establecida para la realización del examen de la materia. Cada una de las partes - examen y trabajo tutelado - ponderará un 50% de la nota final.

2. OBSERVACIONES ADICIONALES:

El trabajo tutelado y el portfolio se presentará antes de la fecha del examen oficial. La convocatoria de julio está sometida a los mismos criterios que la convocatoria de junio. Los trabajos del alumnado deberán ser originales. Cualquier trabajo copiado supondrá el suspenso de la materia y en la evaluación de la convocatoria correspondiente. A efectos de evaluación, un mismo trabajo no puede ser utilizado para varias materias, excepto en las actividades programadas de forma coordinada. "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la calificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa: el/la estudiante será calificado con ?suspenso? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para ello, se procederá a modificar su calificación en el acta de primera oportunidad, si fuese necesario".

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alba Pastor, Carmen (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Morata. - Echeita, Gerardo. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea. - Elizondo Carmona, Coral. (2022). Neuroeducación y diseño universal para el aprendizaje. Una propuesta práctica para el aula inclusiva.. Octaedro. - Cano González, Rufino. (2003). Bases pedagógicas de la educación especial : manual para la formación inicial del profesorado. Madrid: Biblioteca Nueva - Moya Maya, Asunción. (2002). El profesorado de apoyo: ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?...realiza su trabajo. . Archidona: Ediciones Aljibe. - Núñez Mayán, María Teresa. (2008). Educación Especial: normalizar ou volver patolóxicas as diferenzas.. Revista Galega do Ensino - Stainback, Susan. e Stainback, William. (2007). Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo . Madrid: Narcea. - Villaescusa Alejo, María Isabel. (s.f). Diseño Universal y Aprendizaje Accesible. Generalitat Valenciana
<p>Complementaria</p>	<p>- (). .</p> <p>Páxinas con imáxes para elaborar e encontrar material: http://uk.dk.com/static/cs/uk/11/clipart/index.htm http://iespana2.gograph.com/IntegrationSimpleSearch.cfm?cid=17779 http://prescolaire.grandone.com/clipart/activites/index.htm http://www.disabilityworld.org/09-10_01/spanish/in-dice.shtml http://especial.fcep.urv.es/http://www.webespecial.com/webespecial.htm http://www.pntic.mec.es/http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_03_01.htm http://cidat.once.es/http://needirectorio.cprcieza.net/http://www.w.xtec.es/~jlagares/indexcastella.htm http://informaticaparaeducacionespecial.blogspot.com/2008_05_01_archive.html http://villaves56.blogspot.com/2008/07/vocaroo-para-trabajar-la-expresin-oral.html http://cpcraspe.educa.aragon.es/RECURSOS/compensat.htm http://www.polibea.com/libros/index.htm http://platea.pntic.mec.es/~fmaquina/rg.htm http://www.revistaeducacion.mec.es/enlaces3.htm http://www.ulpgc.es/index.php?asignatura=1354130013572&ver=pd_bibliografia&id_Páxinas con sons grabados para elaborar</p> <p>material: http://www.findsouns.com/types.html http://iris.cinice.mecd.es/bancoimagenes/sonidos/directorio.php</p> <p>Otros materiais de apoio: REVISTAS Revista Educación Especial. Málaga: Aljibe. Revista Catalana d'Educació Especial i Atenció a la Diversitat. Vic: Departament Revista Galega da Educación Revista Galega do Ensino Cuadernos de Pedagogía Revista de Innovación Educativa Revista Quinesia Disability & Society Educational Psychology Emotional and Behavioural Difficulties European Journal of Special Needs Education High Ability Studies International Journal of Disability, Development and Education International Journal of Inclusive Education Journal of Intellectual & Developmental Disability Special Educational Needs Abstracts</p>

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

"-Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se deberá incorporar la perspectiva de género en esta materia (se empleará un lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores/as de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas...)-Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.-Se deberán detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlos."



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías