



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Procesos cognitivos na discapacidade intelectual | | Código | 652G01038 |
| Titulación | Grao en Educación Infantil | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 4.5 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | Rodríguez Martínez, Susana | Correo electrónico | susana.rodriguez1@udc.es | |
| Profesorado | Díaz Pita, Lucía | Correo electrónico | lucia.dpita@udc.es | |
| | Rodríguez Martínez, Susana | | susana.rodriguez1@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Aténdese as mais relevantes características no procesamento de información, autorregulación do comportamento, motivación e interacción personal dos nenos con discapacidade intelectual. Fundamentanse estratexias instrucionais e desenvólvense recursos educativos para afrontar a inclusión da discapacidade intelectual na aula de Educación Infantil. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar. |
| A7 | Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención. |
| A15 | Coñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables. |
| A16 | Identificar trastornos no sono, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual. |
| A18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes. |
| B10 | Capacidade de análise e síntese. |
| B11 | Capacidade de busca e manexo de información. |
| B12 | Capacidade de organización e planificación. |
| B16 | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes. |
| B17 | Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

| Resultados da aprendizaxe | | |
|---|-------------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | |
| Procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar. | A1 | |
| Dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención. | A7 | |
| Principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables. | A15 | |
| Identificar trastornos no desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual | A16 | |
| Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes. | A18 | |



| | |
|--|--|
| <p>Manexo de fontes, análise, síntese e organización de información.</p> <p>Integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.</p> <p>Presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.</p> | <p>B10</p> <p>B11</p> <p>B12</p> <p>B16</p> <p>B17</p> |
| <p>Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.</p> <p>Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.</p> <p>Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.</p> | <p>C4</p> <p>C6</p> <p>C7</p> |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| TEMA 1_ INTELIXENCIA E DISCAPACIDADE INTELLECTUAL | <p>1.- TEORÍAS IMPLÍCITAS SOBRE A INTELIXENCIA</p> <p>2.- ENFOQUE PSICOMÉTRICO NO ESTUDIO DA INTELEGENCIA. TEORÍA TRIARQUICA DE STERBERG E INTELIXENCIAS MÚLTIPLES</p> <p>3.- PERFILES COGNITIVOS DA INTELIXENCIA LÍMITE</p> |
| TEMA 2_ DISCAPACIDADE INTELLECTUAL: CONCEPTO, CLASIFICACIÓN E SISTEMAS DE APOIO | <p>1.- DISCAPACIDADE, CALIDADE DE VIDA E AUTODETERMINACIÓN.</p> <p>2.- DISCAPACIDADE INTELLECTUAL. CONDUCTA ADAPTATIVA E INTELIXENCIA</p> <p>3.- PCP. O PARADIGMA DE APOIOS</p> |
| TEMA 3_ ATENCIÓN E MEMORIA NA DISCAPACIDADE INTELLECTUAL | <p>1.- TEORÍA DO PROCESAMIENTO DA INFORMACIÓN. PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS</p> <p>2.-DEFICIENCIA PERCEPTIVO-ATENCIONAL</p> <p>3.- LIMITACIÓN DA MEMORIA OPERATIVA: TEORÍA DA CARGA COGNITIVA</p> <p>4.- MLP E DISCAPACIDADE</p> |
| TEMA 4_ AUTORREGULACIÓN NA DISCAPACIDADE INTELLECTUAL | <p>1.- AREAS E FASES DA AUTORREGULACIÓN</p> <p>2.- INICIO E PLANIFICACIÓN NA DI.</p> <p>3.- INHIBICIÓN, VIXILANCIA E FLEXIBILIDADE NA DI.</p> |
| TEMA 5_ MOTIVACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL NA DISCAPACIDADE INTELLECTUAL | <p>1.-CONSTRUCTO MOTIVACIONAL: CRENZAS, VALORES E AFECTIVIDADE</p> <p>2.-SESGOS DE AUTORREFERENCIA E TENDENCIAS ATRIBUCIONAIS</p> <p>3.-IMITACIÓN E APRENDIZAXE SOCIAL. MODELADO, FEEDBACK E COMPARACIÓN SOCIAL</p> |
| TEMA 6_ ESTRATEXIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA NA DISCAPACIDADE INTELLECTUAL | <p>1.- ENTRENAMENTO COGNITIVO</p> <p>2.- ESTRATEXIAS EDUCATIVAS PARA A PROMOCIÓN DAS FUNCIONES EXECUTIVAS</p> <p>3.- RECURSOS EDUCATIVOS PARA A PROMOCIÓN DA AUTODETERMINACIÓN</p> |

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Portafolios do alumno | A1 A7 A15 A16 A18 B10 B11 B12 B17 | 0 | 25 | 25 |
| Sesión maxistral | A1 A15 C4 C7 | 11.5 | 0 | 11.5 |
| Análise de fontes documentais | A1 A7 A15 A16 A18 B10 B11 B16 C6 | 0 | 31 | 31 |
| Presentación oral | A7 B10 B12 B17 | 4 | 15 | 19 |



| | | | | |
|--|--------------------------------------|----|---|----|
| Discusión dirixida | A7 A15 A16 A18 B10 B12 B16 B17 C4 | 16 | 0 | 16 |
| Atención personalizada | | 10 | 0 | 10 |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado | | | | |

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Portafolios do alumno | Archivo ordenado por temas que conteñen os rexistros das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumnado. |
| Sesión maxistral | Exposición oral con apoio de medios audiovisuais e preguntas dos estudantes. |
| Análise de fontes documentais | Actividades deseñadas para a análise de fontes documentais propias da temática. |
| Presentación oral | Exposición verbal de temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica. |
| Discusión dirixida | Discusión coordinada polo profesor. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Portafolios do alumno | Supervísaranse as actividades de aprendizaxe realizadas polo estudante. |
| Análise de fontes documentais | O traballo do alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia supervísarase en titorías |

| Avaliación | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Portafolios do alumno | A1 A7 A15 A16 A18 B10 B11 B12 B17 | Archivo ordenado por temas que conteñen os rexistros das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno. | 30 |
| Análise de fontes documentais | A1 A7 A15 A16 A18 B10 B11 B16 C6 | Actividades deseñadas para a análise de fontes documentais propias da temática. | 30 |
| Presentación oral | A7 B10 B12 B17 | Exposición verbal de temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica. | 40 |

| Observacións avaliación |
|---|
| A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico. |
| O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia seguirá o mesmo sistema de avaliación que o alumnado asistente. |

| Fontes de información |
|-----------------------|
| |



Bibliografía básica

- Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid:Alianza
- Alós, F. J. y Lora, M. M. (2007). Control contextual en el aprendizaje de números para un niño con discapacidad intelectual. *Psicothema*, 19, 435-439
- Alós F. J. y Lora, M. M. (2005). Programas para la enseñanza de adjetivos demostrativos y adverbios de lugar. Estudio de caso para una joven con síndrome de Down. . *Revista Síndrome de Down*, 22, 46- 51.
- Alós, F. J.; Lora, M. M. y Moriana, J. A. (2008). Transferencia en el aprendizaje de conducta verbal. Estudio de caso para un niño con comportamientos autistas. *Acta Comportamental*.
- Amorós, P. y Ayerbe, P. (2000). Intervención educativa en inadaptación social. . Madrid: Síntesis
- Barton, L (1998). Discapacidad y Sociedad.. Madrid:Morata
- Beauregard, L.; Bouffard, R. y Duclos, G. (2005). AUTOESTIMA. Para quererse más y relacionarse mejor.. Madrid: Narcea
- Berrueto, P. et al. (2005). Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención. . Madrid:CEPE
- Castello Tarrida, A. (2001). Inteligencia: una integración multidisciplinaria. Madrid: Masson
- Castello Tarrida, A. (2002). Inteligencia en acción. Madrid: Masson
- De Lorenzo, R. (2003). El Futuro de las Personas con Discapacidad en el Mundo. (Informe al Club de Roma). . Madrid: Ediciones Umbral
- Del Río, M. J. (1998). Lenguaje y comunicación en personas con necesidades educativas especiales. . Barcelona: Martínez Roca
- García, A., Gómez, J., Gutiérrez, M. T. y Puche, A. (2001). Formación y ampliación de clases de equivalencia aplicadas al tratamiento de un niño autista. *Análisis y Modificación de Conducta*, 27, 650-669.
- García, C. V. y Luciano, M. C. (1997). Superlectoescritura. Programa para el aprendizaje de la Lectura y la Escritura. . Granada: Némesis.
- García, C. V., Luciano, M. C. y Ferrer, I. (1997). Superlectoaritmética. Programa para el aprendizaje de la numeración y la aritmética.. Granada: Némesis.
- M. Pérez, J. R. Fernández, C. Fernández y I. Amigo (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Madrid: Pirámide
- Gil, F. (2002). Exclusión Social. Barcelona: Ariel
- López, M, López, M., Llorent, V. (2009). La discapacidad: Aspectos educativos y sociales.. Málaga: Aljibe
- Lovaas, O. I. (1990). Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo. . Barcelona: Martínez Roca
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1990). Desarrollo Psicológico y Educación, 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. . Madrid:Alianza
- McClelland, D.C. (1989). Estudio de la motivación humana. Madrid:Narcea
- Muntaner, J.J. (2001). La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Málaga:Aljibe
- Pérez-González, L. A. (2001). Procesos de aprendizaje de discriminaciones condicionales. . *Psicothema*, 13, 650-658.
- Pérez-González, L. A. y Williams, G. (2005). Programa integral para la enseñanza de habilidades a niños con autismo. . *Psicothema*, 17, 233-244.
- Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). P.R. Pintrich y D.H. Schunk (Eds.). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. . Madrid:Pearson
- Rodríguez, S. Cabanach, R.G., Piñeiro, I., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2001). Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas. . *Psicothema*, 13, 546-560
- Rodríguez, S., Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2004). Diferencias en el uso del self-handicapping y pesimismo defensivo y su relación con las metas de logro, la autoestima y las estrategias de autorregulación del aprendizaje . *Psicothema*, 16, 625-631.
- Schallock, R. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, la salud y los servicios sociales. . Madrid:Alianza
- Sternberg, R.J. (1991). Mas allá del cociente de inteligencia.. Bilbao. Desclée de Brouwer
- Muñoz, A.M. y Portillo, R. (2007). Evaluación psicopedagógica de la discapacidad intelectual ligera y del retraso límite. *Anales de Psicología*, 25, 111-128
- Tuchman, R.F.; Moshé, S.L.; Rapin, I. (2005). Trastornos del Neurodesarrollo y epilepsia. *Revista de Neurología*, 40,

3-10

- Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Suárez, J.M. (1999). Atribuciones causales, autoconcepto y motivación en estudiante con alto y bajo rendimiento académico. . Revista Española de Pedagogía, 214, 525-546.
- Verdugo, M.A. y Gutierrez Bermejo, B. (2009). Discapacidad intelectual, adaptación social y problemas de comportamiento.. Madrid: Pirámide
- Verdugo, M.A. (). análisis de la definición de discapacidad. Siglo Cero, 34(1), 1-17
- VV.AA. (2006). Discapacidad y Autoestima. Actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física. Sevilla: MAD



| | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | |
|-----------------------------|--|

| |
|----------------|
| Recomendacións |
|----------------|

| |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
|---|

| |
|--|
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
|--|

| |
|----------------------------------|
| Materias que continúan o temario |
|----------------------------------|

| |
|--------------|
| Observacións |
|--------------|

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías