



## Teaching Guide

Identifying Data					2023/24
Subject (*)	Religion, Culture and Values		Code	652G01044	
Study programme	Grao en Educación Infantil				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Graduate	2nd four-month period	Fourth	Optional	4.5	
Language	SpanishGalician				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
Coordinador	Casás Salgado, Rafael Carlos	E-mail	rafael.casas@udc.es		
Lecturers	Casás Salgado, Rafael Carlos	E-mail	rafael.casas@udc.es		
Web					
General description	<p>Esta asignatura ofrécese como optativa a tódolos alumnos do Grao en Educación Infantil, para que poidan acadar unha formación verdadeiramente integral en tódalas dimensións da persoa; pois a dimensión espiritual e relixiosa é imprescindible para comprende-lo noso mundo (aínda que só sexa como feito cultural).</p> <p>Nesta materia, os alumnos poderán coñecer mellor o feito relixioso en xeral, as principais relixións en particular e o cristianismo de xeito especial. Tamén, se achegarán ós valores ético-cívicos que promove o cristianismo, estudarán as razóns polas que o noso ordenamento xurídico defende o dereito á educación relixiosa na escola, e traballarán o currículo académico de "Relixión e Moral Católica". Finalmente, farán un achegamento á Biblia e á historia da Igrexa.</p> <p>Recordamos que nesta Facultade de Ciencias da Educación se imparte o posgrao, título propio da UDC, "Curso de Especialización en Didáctica Escolar da Teoloxía Católica" (DETECA). Este posgrao "DETECA", sumado á materia de "Relixión, Cultura e Valores", completan os créditos necesarios para solicita-la "Declaración Eclesiástica de Competencia Académica" (DECA) e poder exercer como profesor de "Relixión e Moral Católica" en Infantil e Primaria.</p>				

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A13	Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalista; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable.
A37	Adquirir coñecemento sobre a evolución do pensamento, as costumes, as crenzas e os movementos sociais e políticos ao longo da historia.
A40	Promover o interese e o respecto polo medio natural, social e cultural a través de proxectos didácticos adecuados.
A45	Coñecer a tradición oral e o folclore.
B18	Capacidade para relacionarse positivamente con outras persoas.
B20	Coñecemento de outras culturas e de outras costumes.
B24	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results		
Adquirir coñecemento sobre a evolución do pensamento, as costumes, as crenzas e os movementos sociais e políticos ao longo da historia. Coñecemento das relixións e a súa interacción na sociedade actual.	A37	B18	C4
	A40	B20	C7
	A45	B24	



Coñecemento doutras culturas e doutros costumes. Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.		B20 B24	
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.	A13	B24	C4
Coñecer a tradición oral e o folclore, especialmente no ámbito das tradicións relixiosas populares de Galicia.	A45	B24	C7

Contents	
Topic	Sub-topic
Módulo 0. A materia de "Relixión, Cultura e Valores" nunha educación integral.	0.0. Presentación da materia. 0.1. Mapa conceptual do constructo Relixión-Cultura-Valores. 0.2. Dimensións do compromiso cristián.
Módulo 1. Estudo do feito relixioso nas súas dimensións histórica e antropolóxica.	1.1. A procura do sentido da vida. 1.2. As grandes preguntas. 1.3. Panorama de respostas. 1.4. A resposta compartida das relixións. 1.5. Conceptos clave.
Módulo 2. Estudo dos grandes sistemas relixiosos máis presentes na poboación mundial actual.	2.1. As relixións tradicionais ou primitivas. 2.2. Hinduísmo e Budismo. 2.3. As relixións monoteístas.
Módulo 3. Relixións e sociedade. A secularización do occidente cristián. O renacer do feito relixioso. Novos movementos relixiosos e sectas.	3.1. As orixes da Igrexa e a súa relación co mundo romano. 3.2. A Igrexa na época de cristiandade. 3.3. A Igrexa na idade moderna. 3.4. A secularización de occidente no mundo contemporáneo. 3.5. A nova evanxelización como renacer do feito relixioso hoxe. 3.6. Novas formas de relixiosidade ó noso redor. 3.7. Arte e relixión.
Módulo 4. O feito relixioso cristián, a súa singularidade específica, e os valores cívicos, éticos e culturais que conleva.	4.1. As dimensións da moral. 4.2. A doutrinas filosófico-éticas e os dereitos humanos. 4.3. A conciencia. A ética de mínimos e a ética de máximos. 4.4. A vocación, os valores e a moral persoal. 4.5. A bioética e a moral social.
Módulo 5. O encontro entre as relixións; diálogo interrelixioso e ecumenismo. As relixións e a paz.	5.1. O diálogo interrelixioso. 5.2. O ecumenismo. 5.3. As confesións cristiás. 5.4. Esforzos actuais pola unidade e a paz: organismos, accións concretas,...
Módulo 6. Valor humanizador do relixioso, aplicado especialmente á educación e á escola.	6.1. O dereito á educación relixiosa e moral dacordo coas propias conviccións. 6.2. O currículo de "Relixión e Moral Católica" na etapa correspondente.
Módulo 7. Iniciación ó coñecemento da Biblia, en especial o Novo Testamento. Estudo histórico-crítico dos evanxeos canónicos.	7.1. Conceptos básicos sobre a Biblia e o pobo de Israel. 7.2. Niveis de acceso ó texto bíblico. 7.3. O Antigo Testamento. 7.4. O Novo Testamento. Os evanxeos.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A37 A40 A45 B20	16	32	48
Collaborative learning	A13 B18 B24 C4 C7	15	15	30
Supervised projects	A13 B24 C4 C7	2	19	21
Short answer questions	A37 A40 A45 B20	2	10.5	12.5



Personalized attention		1	0	1
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Sesi3ns expositivas: exposici3n oral do profesor, complementada con diapositivas, esquemas escritos e montaxes audiovisuais. Estas explicaci3ns te3ricas desenvolven os contidos conceptuais que conforman a estrutura de cada tema.
Collaborative learning	Sesi3ns interactivas: os alumnos, distribuidos en grupos cercanos a 10 integrantes, traballan colaborativamente sobre a resoluci3n de exercicios pr3cticos, presentados polo profesor. Estes exercicios pr3cticos desenvolven os contidos procedimentais que complementan os contidos conceptuais das sesi3ns maxistras. Esta 3 a primeira forma de avaliaci3n.
Supervised projects	Os alumnos, que desexen avaliarse por este medio, poder3n optar por unha das seguintes modalidades de traballo: recensionar unha monograf3a, estudar unha caracter3stica dunha relixi3n, desenvolver unha proposta did3ctica.
Short answer questions	Os alumnos, que non te3an participado nos exercicios de aprendizaxe colaborativa nin realicen o traballo tutelado, deber3n presentarse a esta proba final de avaliaci3n. Consistirá en 20 preguntas de resposta breve, que recollen t3dolos bloques de contidos da materia.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Supervised projects	O profesor manter3 dous encontros obrigatorios cos alumnos que escollan esta modalidade de avaliaci3n. O primeiro ser3 para explicar e escolle-lo contido do traballo. O segundo servirá para facer un seguimento da evoluci3n do traballo. A partir destes dous encontros obrigados, o alumno poder3 solicitar m3is sesi3ns de tutor3a co profesor. Ademais, esta 3 a modalidade de avaliaci3n m3is aconsellable para o alumnado con recoñecemento de dedicaci3n a tempo parcial e dispensa acad3mica de exenci3n de asistencia.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Collaborative learning	A13 B18 B24 C4 C7	A media ponderada da nota de t3dolos exercicios pr3cticos representa a primeira forma de cualificaci3n.	33
Supervised projects	A13 B24 C4 C7	A nota do traballo representa a segunda forma de avaliaci3n.	33
Short answer questions	A37 A40 A45 B20	A nota do exame representa a terceira forma da avaliaci3n.	34

Assessment comments
<p>P3dese concorrer a unha ou varias modalidades de avaliaci3n.</p> <p>A modalidade de traballo tutelado 3 a m3is aconsellable para o alumnado con recoñecemento de dedicaci3n a tempo parcial e dispensa acad3mica de exenci3n de asistencia.</p> <p>A nota final da materia ser3 a m3is alta das modalidades escollidas.</p> <p>A realizaci3n fraudulenta das probas ou actividades de avaliaci3n, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificaci3n de suspenso na convocatoria en que se cometa. O estudante ser3 cualificado con ?suspenso? (nota num3rica 0) na convocatoria correspondente do curso acad3mico, tanto se a comisi3n da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificaci3n na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.</p>

Sources of information



<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luis González-Carvajal (2016). Esta es nuestra fe. Teología para universitarios. Sal Terrae</li> <li>- Juan Martín Velasco (2006). Introducción a la Fenomenología de la Religión. Trotta</li> <li>- Conferencia Episcopal Española (2015). Currículo del Área de Religión y Moral Católica. <a href="http://www.conferenciaepiscopal.es/curriculo-de-religion/">http://www.conferenciaepiscopal.es/curriculo-de-religion/</a></li> <li>- Conferencia Episcopal Española (2012). Sagrada Biblia. BAC</li> <li>- Philippe Gruson (2009). Para leer el Antiguo Testamento. Verbo Divino</li> <li>- Étienne Charpentier (1990). Para leer el Nuevo Testamento. Verbo Divino</li> <li>- Jean Comby (2007). Para leer la Historia de la Iglesia. Verbo Divino</li> </ul>
<b>Complementary</b>	

### Recommendations

#### Subjects that it is recommended to have taken before

#### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

#### Subjects that continue the syllabus

### Other comments

A asignatura de RELIXIÓN, CULTURA E VALORES require do alumno os coñecementos básicos da materia de "Relixión e Moral Católica", adquiridos no nivel de Secundaria e Bacharelato. Sen estas competencias previas non será imposible, pero si moi difícil, superar satisfactoriamente esta asignatura. Á luz da recente encíclica do papa Francisco "Laudato'Si", sobre o coidado da casa común, recomendamos:

- ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais, profesionais,...
- envía-los traballos telemáticamente e, de non ser posible, imprimilos a dobre cara, en papel reciclado, sen portadas plásticas,...
- facer un uso sostible dos recursos, para previr impactos negativos sobre o medio natural,...

Tendo en conta a aínda máis recente encíclica do papa Francisco "Fratelli tutti", sobre a fraternidade e a amizade social, sempre se teñen incorporado a esta materia tódalas perspectivas de inclusión e non discriminación, traballando para identificar todo tipo de prexuízos e fomenta-los valores da "plena cidadanía", fundados na dignidade de toda vida humana; de xeito que implementemos accións concretas, para que os soños da liberdade, a igualdade e a fraternidade non queden no nivel das meras formalidades.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.