



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Psicología del desarrollo de 6 a 12 años | | Código | 652G02002 |
| Titulación | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Primero | Formación básica | 6 |
| Idioma | Gallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología | | | |
| Coordinador/a | Brenlla Blanco, Juan Carlos | Correo electrónico | juan.brenlla@udc.es | |
| Profesorado | Brenlla Blanco, Juan Carlos Fernández Fernández, María Pilar | Correo electrónico | juan.brenlla@udc.es pilar.fernandez1@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia junto con la "Psicología del aprendizaje en contextos educativos" configuran el Módulo de Formación Básica del Título: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad de 6 a 12 años (Orden ECI/3857/2007, del 29 de diciembre). El núcleo de competencias básicas trata del conocimiento del desarrollo de la psicología evolutiva de la infancia en concreto en los dominios cognitivo, social y afectivo-emocional. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A2 | Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. |
| A3 | Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. |
| A7 | Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12. |
| A8 | Conocer los fundamentos de la educación primaria. |
| A11 | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B11 | Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas. |
| B21 | CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| B22 | CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| B23 | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| B24 | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| B25 | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |

| Resultados de aprendizaje | | |
|---|--------------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | |
| Conocer y comprender el desarrollo cognitivo/intelectual y modo de pensar característicos de los niños y niñas en la etapa de educación primaria. | A2 | |



| | | | |
|--|----------------|------------------------|----------|
| Conocer y comprender la evolución psicológica de las niñas y de los niños en el nivel educativo de primaria. | A2 A3 | B21 B22 | |
| Conocer y comprender los principales avances que se producen en el dominio socio-afectivo-emocional y moral de los niños y niñas entre 6 y 12 años. | A2 A7 A8 | B24 | |
| Identificar y analizar algunas de las características psicoevolutivas del alumnado en la etapa de educación primaria, a través de la observación, de autoinformes y estudios clínicos. | A2 | B1 B5 | |
| Planificar y realizar tareas de forma crítica y creativa, como fruto de un pensamiento divergente. | A11 | B1 B5 B23 B25 | C6 |
| Manejar herramientas informáticas y utilizar distintos recursos de la red para la procura de información. | | B1 B11 | |
| Elaborar tablas, perfiles, cuadros para la presentación de datos, puntuacións o información. | | B1 B5 | |
| Elaborar informes de forma sistemática y planificada a partir de datos obtenidos de la aplicación de cuestionarios u observación. | A2 | B1 B5 | |
| Entender el carácter interactivo del proceso de enseñanza/aprendizaje en las situaciones educativas, y en consecuencia valorar la asistencia a la clase como el contexto en que se materializará el incluso. | | B1 B5 | C7 |
| Valorar a participación, o diálogo e o debate, cunha actitude de respecto, tanto cara ás quendas como ás ideas, como formas de implicación activa e compromiso coa aprendizaxe. | | B1 B5 | C6 C7 |
| Sensibilizarse, comprometerse activamente, responsabilizarse e avaliar o propio proceso de aprendizaxe, desenvolvendo hábitos de traballo, esforzo, responsabilidade e actitudes de curiosidade, rigor científico e interese pola aprendizaxe e o traballo ben feito. | | B1 B5 | C6 C7 |
| Desenvolver técnicas e actitudes favorábeis á cooperación, coparticipación, compromiso e intercambio con outros e outras compañeiros e compañeiras e desenvolver formas de conversación e pensamento exploratorias que favorezan a comprensión e construción do coñecemento. | | B1 B5 | C6 C7 |
| Reconocer y valorar las diferencias individuales rechazando la discriminación basada en diferencias de sexo, clase social, creencias, raza y otras características individuales y sociales. Aceptar y valorar la diversidad | | B5 | |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| Tema 1. Introducción: bases epistemológicas-conceptuales, orientaciones teóricas de la Psicología del Desarrollo | 1.1. ¿Qué es la Psicología del Desarrollo? 1.2. Determinantes del desarrollo psicológico 1.3. El papel de la herencia y el medio en la determinación del desarrollo 1.4. Diseño básicos para la investigación evolutiva 1.5. Modelo y paradigmas de la Psicología del Desarrollo 1.6. Teorías centradas en el proceso individual del conocimiento 1.7. Perspectiva etológica 1.8. Enfoque ecológico 1.9. Teorías centradas en los factores históricos-culturales y en el ciclo vital 1.10. Teoría de la mente 1.11. Métodos y diseños de estudio del desarrollo en el aula |
| Tema 2. Desarrollo Cognitivo y Lingüístico | 2.1. Actividades intelectuales 2.2. Inteligencia concreta: caracterización 2.3. Operaciones concretas o lógico-matemáticas 2.4. Principales logros cognitivos en la infancia 2.5. Logros en lenguaje y comunicación |



| | |
|--------------------------------------|--|
| Tema 3. Desarrollo social y afectivo | 3.1. Autoconcepto y autoestima 3.2. Identidad sexual y género 3.3. Desarrollo social y moral 3.4. El juego 3.5. Desarrollo del apego y las emociones 3.6. Interacción con la familia 3.7. Interacción con los iguales 3.8. El proceso de socialización 3.9. La representación del mundo social 3.10. La escuela y los estudios sociométrico |
|--------------------------------------|--|

| Planificación | | | | |
|------------------------|------------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciales | B1 B21 B24 | 3 | 0 | 3 |
| Sesión magistral | A3 A8 B25 C6 C7 | 16 | 0 | 16 |
| Portafolio del alumno | A2 A7 A11 B1 B5 B11 C6 C7 | 21 | 72 | 93 |
| Prueba objetiva | A2 B22 B23 | 2 | 34 | 36 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|-----------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Actividades iniciales | Actividades que se llevarán a cabo en el inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de establecer las competencias, intereses y/o motivaciones iniciales que posee el alumnado así como la explicación de la finalidad que pretendemos con la asignatura y su lugar en el proceso de enseñar y aprender. Asimismo, pretenderemos estimular el conocimiento y actividad con el objeto de que participen en la búsqueda y construcción de conocimiento nuevo |
| Sesión magistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje |
| Portafolio del alumno | Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que le permite visualizar el progreso del alumno. El portafolio o carpeta incluye todo lo que hace el alumno, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del alumno realizado por el profesor, etc. |
| Prueba objetiva | <p>Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo trazo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. ES de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>La Prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de verdadero o falso, respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con uno solo tipo de alguna de estas preguntas.</p> |

| Atención personalizada | |
|------------------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |
| | |



| | |
|-----------------------|---|
| Prueba objetiva | La atención personalizada se realizará tanto en el escenario del aula como en tutorías. Consistirá en guiar y tutelar el proceso del aprendizaje de los grupos de trabajo en las distintas actividades de tipo teórico y práctico y en la elaboración de los informes pertinentes. Todo esto se hará con la finalidad de facilitar que el alumnado comprenda significativamente la información, la integre en su estructura de conocimientos y se implique activamente. Asimismo, la labor de esta es centrarse al alumnos, satisfacer las suas demandas para la enseñanza y aprendizaje así como plantear dudas, satisfacer la curiosidad y experimentar la actividad de aprender y construir conocimiento |
| Portafolio del alumno | |

| Evaluación | | | |
|-----------------------|------------------------------|--|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| Prueba objetiva | A2 B22 B23 | La evaluación teórica consistirá en una prueba objetiva en la que puede haber preguntas de verdadero o falso o tipo opción múltiple. | 40 |
| Portafolio del alumno | A2 A7 A11 B1 B5 B11 C6 C7 | Trabajo individual y en grupo que consiste en la realización de actividades a hacer en el aula y fuera de ella para cada uno de los temas. Estas actividades colaborativas serán básicamente de orientación-ejecución o demostración-práctica. Este portafolio que integra las metodologías de aprendizaje cooperativo, trabajos tutelados, estudio de casos, presentación oral, glosario análisis de fuentes documentales... será el material que se contemple en la evaluación. Así como, se trata de conocer y estudiar algunas de las variables o factores del aprendizaje escolar mediante la elaboración de informes/artículos en base a busca y análisis de documentación científica y datos o propuestas educativas que estimulen a desarrollo de tales variables. Este trabajos se harán en grupo. | 60 |

| Observaciones evaluación |
|---|
| <p>Se tendrán en cuenta dos opciones.</p> <p>Opción A. ALUMNADO QUE ASISTE Y PARTICIPA EN La CLASE (>85%):</p> <p>Conocimientos prácticos:</p> <p>En las clases interactivas se llevará a cabo el Portafolio del alumnado en pequeño grupo e individualmente constituyendo el 60% de la nota final. El alumnado tendrá que asistir las clases interactivas para poder hacer estas prácticas y entregarlas dentro de los plazos establecidos. La asistencia a las prácticas es obligatoria.</p> <p>Conocimientos teóricos: Mediante la Prueba mixta se evaluarán los conocimientos teóricos que constituyen el 40% de la nota final.</p> <p>Todas las prácticas y el examen serán puntuados en una escala de 0 a 10 y luego aplicado el correspondiente porcentaje para lo computo en la nota final. La calificación final será la suma entre la calificación de los conocimientos teóricos y prácticos, esta suma solo se realizará cuando en cada una de las dos partes (práctica y teórica) se obtenga el 50% de la puntuación posible.</p> <p>Opción B. ALUMNADO QUE NO ASISTE Y PARTICIPA EN La CLASE (< 85%)</p> <p>Solo se podrán acoger la esta modalidad el alumnado: "Que en aplicación de la "Norma que regula el régimen de dedicación al estudio de los estudiantes de grado en la Universidad de A Coruña"(aprobada en Consejo de Gobierno de 4 de mayo de 2017), si le había reconocido la condición de estudiante a tiempo parcial y había solicitado al Decano/a correspondiente dispensa académica quedarán eximidos de la obligatoriedad de asistencia las sesiones interactivas."</p> <p>Así como el alumnado de Continuación de estudios en la materia (repetidores)</p> <p>Como no puede asistir las clases interactivas tendrá que realizar las tareas individualmente dentro de los plazos establecidos.</p> <p>La 1ª y 2ª oportunidad de evaluación tendrán las mismas condiciones.</p> <p>La realización fraudulenta de las pruebas, o actividades de evaluación, implicará directamente la cualificación de suspenso '0' en ella.</p> |

| |
|------------------------|
| Fuentes de información |
|------------------------|



Básica

MANUALES, TEXTOS Y COMPILACIONES GENERALES AEBLI, H. (1985). Doce formas básicas de enseñar. Madrid: Narcea, 1988. AINSCOW, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid, Narcea. AINSCOW, M.; BERESFORD, J.; HARRIS, A.; HoPKINS, D. y WEST, D. (2001). Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado. Madrid: Narcea. Arnaiz, P. (2003) Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Ediciones Aljibe. BAÑA, M. (2000). A Psicología educativa aplicada á educación. Santiago: Tórculo. BELTRÁN, J. y BUENO, J. A. (1995) Psicología de la Educación. Barcelona: Boixareu Universitaria. BERK, L. (1999) Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice-Hall. BERMEJO, V. (Coord.) (1994). El desarrollo cognitivo. Madrid. Síntesis. BOADA, H. (1986). El desarrollo de la comunicación en el niño. Barcelona: Anthropos. BOWER, T. (1979) El mundo perceptivo del niño. Madrid: Morata. BOWLBY, J. (1986) Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata. BRADLEY, S. (1989). Concepciones de la infancia. Madrid: Alianza. BRONFENBRENNER, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós. BRUNER, J. (1988) Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata. CARRETERO, M. y GARCIA-MADRUGA, J. (Comps.) (1984). Lecturas de psicología del pensamiento. Madrid: Alianza Psicología. COLL, C. (1987): Psicología y currículum. Barcelona, Laia. COLL, C y otros (2000) El constructivismo en el aula. Ed Grao. COLL, C. (2007) Una encrucijada para la educación escolar. Cuadernos de pedagogía, 370, 19-23. COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (1990) Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza Editorial. COMELLAS, M.J. y PERPINYA, A. (1984) La psicomotricidad en preescolar. Barcelona: CEAC. CORRAL, A. (1994). Capacidad mental y desarrollo. Madrid: Visor. DELVAL, J. (Comp.) (1978) Lecturas de psicología del niño. Vol.1 y Vol.2. Madrid: Alianza. DEMAUSE, Li. (1974). Historia de la infancia. Madrid: Alianza, 1982. DONALSON, M. (1979) La mente de los niños. Madrid: Morata. DUNN, J. (1993) Los comienzos de la comprensión social. Buenos Aires: Nueva Visión. ECHEITA, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea. ELBOJ, C. y cols. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Editorial Graó. ENESCO, 1. (2000). Psicología del Desarrollo. Enciclopedia Micronet. . [Http://www.enciclonet.es](http://www.enciclonet.es) ERIKSON, E.H. (1980) Identidad, juventud y crisis. Madrid: Taurus. FLAVELL, J. H. (1992). Desarrolla cognitivo. Nueva edición revisada. Madrid: Visor, 1993. FOSS, B. (1978) Nuevas perspectivas en el desarrollo del niño. Madrid: Fundamentos. FURTH, H.G. y WACHS, H. La teoría de Piaget en la práctica. Buenos Aires: Kapelusz. GARCIA-MADRUGA, J.A. (1991). Desarrollo y conocimiento. Madrid: Siglo XXI. GARTIN, B.C., MURDICK, N.L., IMBEAU, M., y PERNER, D.E. (2002). How to use differentiated instruction with students with developmental disabilities in the general education classroom. ALEXANDRIA, VA: A Publication of the Developmental Disabilities of the Council for Exceptional Children. GARVEY, C. (1985) El juego infantil. Madrid: Morata. GARVEY, C. (1986) Lenguaje infantil. Madrid: Morata. GINÉ, C. y FONT, J. (2007). El alumnado con discapacidad intelectual y del desarrollo. En Joan Bonals y Manuel Sánchez-Cano (coord.) Manual de asesoramiento pedagógico (pp. 879-914). Barcelona: Editorial Grao. GONZÁLEZ, Ma C. Y TOURÓN, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento escolar. Pampiona: EUNSA. GONZÁLEZ-CUENCA, A.M.; FUENTES, M.J.; DE LA MORENA, M.L. y BARAJAS, C. (1995) Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas. Málaga: Aljibe. GOOD, T.L. y BROPHY, J.E. (1983) Psicología educacional. México: Interamericana. GREGORY, G.H. y CHAPMAN, C. (2002) Differentiated Instructional Strategies. Thousand Oaks, Ac: Corwin Press. HARRIS, P. (1992) Los niños y las emociones. Madrid: Alianza. HERNANDEZ DE LA TORRE, E. (1997). El grupo clase y sus diferencias individuales desde la perspectiva significativa del aula. En P. Darder y J. Gairín (Coords.). Organización y gestión de centros educativos (pp.114-120). Barcelona: Praxis. HOFFMAN, L.; PARIS, S. y HALL, E. (1995) Psicología del desarrollo hoy. Vol.1 Madrid: McGraw-Hill. INHELDER, B. y PIAGET, J. (1955). De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Buenos Aires: Paidós, 1972. INHELDER, B., SINCLAIR, H. y BOVE, M. (1975). Aprendizaje y estructuras del conocimiento. Madrid: Morata. KAIL, R. (1984) El desarrollo de la memoria en los niños. Madrid: Siglo XXI. KAMII, C. y DEVRIES, R. (1977). La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid: Pablo del Río, 1988. KAYE, K. (1986) La vida mental y social del bebé. Barcelona: Paidós. KIMMEL, D. Y WEINER, 1. (1995). La adolescencia: una transición del desarrollo. Barcelona: Ariel, 1998. KOZULIN, A. (1990). La psicología de Vygotsky. Madrid: Alianza Psicología, 1994. LANE, H. (1979). El niño salvaje de Aveyron. Madrid: Alianza, 1984. LANGFORD, P. (1987). El desarrollo del pensamiento conceptual en la escuela primaria. Madrid: Paidós/MEC, 1989. LINAZA, J. y MALDONADO, A. (1987) Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño. Barcelona: Anthropos. LINAZA, J. (1985) El desarrollo físico y motor. Madrid: Ministerio de Educación. LINAZA, J. (1991) Jugar y aprender. Madrid: Alhambra Longman. LOPEZ, F. (1985) La formación de los



vínculos sociales. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. LURIA, A.R. y YUDOVICH, F.I. (1984) Lenguaje y desarrollo intelectual en el niño. Madrid: Siglo XXI. MARTÍN, C. (1999) Psicología del desarrollo y de la educación en edad escolar. Valladolid: Ámbito. NELSON, C. (1988) El descubrimiento del sentido. Madrid: Alianza. NICKERSON, R.S., PERKINS, D.N. y SMITH, E.E. (1985). Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual. Madrid: Paidós/MEC. OVEJERO, A. (1990). El aprendizaje cooperativo: una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona, PPU. PARRILLA, A. (2001): «O Longo camiño cara a Inclusión». Revista Galega do Ensino, 32 pp. 35-54. PALACIOS, J., MARCHESI, A. y COLL, C. (Comps.) (1990). Desarrollo psicológico y educación. Vol 1. Madrid: Alianza. PALACIOS, J.; MARCHESI, A. y CARRETERO, M. (1985) Psicología Evolutiva (3 vols.) Madrid: Alianza. PAPALIA, D. Y WENDKOS, S. (1992) Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill. PÉREZ GÓMEZ, A. y ALMARAZ, J. Lecturas de aprendizaje y enseñanza. Madrid: Zero S. APÉREZ DE LARA, N. (1998). La capacidad de ser sujeto. Barcelona, Paidós. PERRET-CLERMONT, A.-N. La construcción social de la inteligencia en la interacción social Madrid: Visor. PIAGET, J. e INHEIDER, B. (1966). La psicología del niño. Madrid: Morata, 1975. PIAGET, J. (1978) Seis estudios de psicología. Barcelona: Seix Barral. PIAGET, J. e INHELDER, B. (1981) Psicología del niño. Madrid: Morata. PIAGET, J. (1983) El criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanella. POZO, J.I. (1987). Aprendizaje de la ciencia y pensamiento causa-efecto. Madrid: Visor. POZO, J.I. (1996) Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza editorial. POZO, J.I. (1996). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata. PUJOLAS, P. (2001) Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Málaga: Aljibe. RODRIGO, M.J. (1994) Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis. SCHAFFER, R.H. (1994) Decisiones sobre la infancia. Madrid: Aprendizaje/Visor. SELIGMAN, M.E.P. (1975). Desarrollo emocional y educación. Madrid: Debate. SIEGEL, I.S. y BRAINERD, C.J. (1983). Alternativas a Piaget. Madrid: Pirámide. SIGUAN, M. (Comp.) (1986) Estudios sobre Psicología del lenguaje infantil. Madrid: Pirámide. SINCLAIR, H. y otros (1982). Los bebés y las cosas. La creatividad del desarrollo cognoscitivo. Barcelona: Gedisa, 1983. STAIMBACK, S. y STAIMBACK, W. (1999): Aulas inclusivas. Madrid: Narcea. TOMLINSON, C. A. (2000) Differentiation of Instruction in the Elementary Grades. ERIC Digest. ED443572 2000-08-01. TURIEL, E.; UNESCO, I y LINAZA, J. (Comp.) (1989) El mundo social en la mente infantil. Madrid: Alianza. UNESCO (1994): Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad. Salamanca, Unesco. UNESCO (2001) Understanding and responding to children's needs in inclusive classrooms. A guide for teachers. París: UNESCO. VASTA, R.; HAITH, M.M. y MILLER, S.A. (1996) Psicología Infantil. Barcelona: Ariel. VILA, I. (1990) Adquisición y desarrollo del lenguaje. Barcelona: Graó. VILLIERS, P.A. y VILLIERS, J.G. (1980) Primer lenguaje. Madrid: Morata. VYGOTSKI, L. (1977) Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: Pléyade. VYGOTSKI, L.S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. WELLMAN, H.M. (1990). Desarrollo de la teoría de/ pensamiento. Bilbao: Desclee de Brouwe



| | |
|----------------|--|
| Complementaría | |
|----------------|--|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Las actividades y prácticas se entregarán vía telemática (a través de la plataforma virtual Moodle) para contribuir a un desarrollo sostenible, evitando o agotamiento de recursos naturales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías