



Guía Docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Tecnoloxías da información e a comunicación en educación		Código	652G02003
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Bueno Aguilar, Juan Jose	Correo electrónico	juan.j.buenoa@udc.es	
Profesorado	Bueno Aguilar, Juan Jose	Correo electrónico	juan.j.buenoa@udc.es	
	Digon Regueiro, Alba Patricia		patricia.digon@udc.es	
Web	http://www.educacion.udc.es/			
Descrición xeral	O principal fin de traballo nesta materia é a aproximación crítica e reflexiva ao papel das tecnoloxías da información e a comunicación (TIC) na nosa sociedade e na educación aprendendo a analizar, seleccionar, avaliar, utilizar, crear e investigar as posibilidades educativas dos distintos recursos tecnolóxicos para a mellora da calidade da ensinanza e dos centros educativos nos niveis da educación primaria, así como a investigación crítica da práctica docente.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A14	Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática.
A17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
A18	Participar na definición do proxecto educativo e na actividade xeral do centro atendendo a criterios de xestión de calidade.
A30	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes.
A34	Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico.
A66	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se podan establecer nun centro.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B7	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
B11	Capacidade de comprensión dos distintos códigos audiovisuais e multimedia e manexo das ferramentas informáticas.
B12	Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia.
B13	Lectura e interpretación de imaxes.
B14	Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.
B15	Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.
B19	Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural.
B21	CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo
B22	CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo
B23	CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética
B24	CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado



B25	CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Comprender de forma crítica o papel das TIC na sociedade actual tendo en conta perspectivas de educación para a cidadanía global.	A14	B15	C6
	A34	B23 B24	C8
Comprender de forma crítica as perspectivas de integración das TIC no ámbito educativo, tendo en conta os enfoques curriculares, os contidos, as metodoloxías e o papel do docente e do estudante.	A17 A30	B15 B23	C6
Coñecer e aplicar experiencias innovadoras relacionadas co uso de recursos tecnolóxicos na educación primaria.	A17	B5	C3
	A18	B7	
	A66	B14	
		B15 B19 B22 B24	
Coñecer e saber utliizar educativamente distintos recursos tecnolóxicos multimedia, hipermedia e/ou na rede.		B5	C3
		B7	
		B11	
		B13	
		B14	
		B15	
		B19	
		B25	
Saber buscar, seleccionar, analizar, avaliar e crear recursos tecnolóxicos apropiados para un proxecto educativo traballando de forma colaborativa.	A17	B5	C3 C6
		B7	
		B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B21	
		B23	
		B24 B25	



Participar de forma responsable e comprometida en proxectos de aprendizaxe servizo relacionados coa integración das TIC nun aula de educación primaria.	A14	B5	C3
	A17	B7	C6
	A18	B11	C8
	A66	B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B19	
		B21	
		B22	
		B23	
		B24	
		B25	

Contidos	
Temas	Subtemas
1. As TIC na sociedade da información e do coñecemento.	1.1. Concepto e características das TIC. 1.2. Mitos asociados as TIC. 1.3. A sociedade da información. 1.4. As TIC na globalización económica, política e cultural. 1.5. As desigualdades sociais e a fenda dixital. 1.6. O papel liberador ou opresor das TIC. 1.7 A alfabetización dixital e mediática.
2. A integración educativa das TIC.	2.1. Centros educativos e integración das TIC. 2.2 Programas de integración das TIC na escola. 2.3. Enfoques do curriculum e modelos de integración das TIC. 2.4 A alfabetización dixital e mediática no curriculum de Primaria. 2.5. Metodoloxías innovadoras apoiadas nas TIC. 2.6. O papel do docente e do estudante ante as TIC. 2.7. O deseño, selección, utilización, avaliación e creación de recursos dixitais educativos multimedia e na rede.
3. Recursos tecnolóxicos aplicados á educación	3.1 Recursos da web 2.0, 3.0 aplicados á educación. 3.2 Recursos educativos abertos e Moocs. 3.3 Plataformas educativas e libros de texto dixitais. 3.4 Pizarra dixital. 3.5 Radio escolar, televisión escolar, periódico dixital escolar. 3.6 Cine e educación. 3.7 Apps e educación. 3.8 Videoxogos e gamificación 3.9 Programación, robótica e educación. 3,10 Realidade aumentada e educación. 3.11 Redes sociais e educación, redes de colaboración entre centros, docentes e a nivel de aula.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	A14 A17 B5 B7 B14 B15 B19	6	18	24



Prácticas a través de TIC	B5 B11 B12 B13 B14 B15 C3	8	8	16
Traballos tutelados	A18 A30 A34 B7 B11 B12 B13 B14 B15 B21 B22 B23 B24 B25 C3	8	24	32
Lecturas	A14 A17 B21 B23 C6 C8	0	14	14
Proba mixta	B12 B21 B22 B23 B25	3	18	21
Actividades iniciais	A14 A17 C6 C8	2	0	2
Discusión dirixida	A17 B13 B15 B23 B24 B25 C6 C8	8	0	8
Aprendizaxe servizo	A14 A17 A18 A66 B5 B7 B14 B15 B19 B22 B23 B24 C3	8	24	32
Atención personalizada		1	0	1
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con TIC, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. Realizaremos unha aprendizaxe colaborativa no desenvolvemento dos traballos tutelados.
Prácticas a través de TIC	Metodoloxía que permite ao alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico mediante a utilización das TIC. Aprenderemos a utilizar distintos recursos tecnolóxicos.
Traballos tutelados	Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo docente. Realizaremos distintos traballos de aplicación práctica dos contidos da materia.
Lecturas	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados. A materia consta dun dossier que formará parte destas lecturas.
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto ás preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Os contidos do dossier da materia avalíaranse a través desta proba.
Actividades iniciais	Presentación da materia e do proxecto que se levará a cabo.
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador. Levaremos a cabo debates e reflexións sobre cuestións controvertidas relacionadas coa non neutralidade das TIC.
Aprendizaxe servizo	Metodoloxía que combina o servizo á comunidade coa aprendizaxe nun só proxecto, no que o alumnado se forma traballando en necesidades reais do seu entorno coa fin de melloralo.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Aprendizaxe colaborativa	TRABALLOS TUTELADOS: Atención personalizada para a realización das actividades ou tarefas e das lecturas correspondentes.
Prácticas a través de TIC	APRENDIZAXE COLABORATIVA: Asesoramiento personalizado para o desenvolvemento do traballo colaborativo; para o reparto de tarefas por grupos; para a motivación na cooperación dos grupos e orientación nas discusións dirixidas que xurden nos debates en grupo.
Traballos tutelados	PRÁCTICAS A TRAVÉS DAS TIC: Asesoramiento aos grupos de traballo para o manello das ferramentas tecnolóxicas.
	SIMULACIÓN OU APS: Atención personalizada na realización do proxecto de educación para a cidadanía global.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	A18 A30 A34 B7 B11 B12 B13 B14 B15 B21 B22 B23 B24 B25 C3	Avaliación dos traballos levados a cabo nas clases interactivas.	60
Proba mixta	B12 B21 B22 B23 B25	Avaliación dos contidos do dossier da materia.	40

Observacións avaliación
Os estudantes que asistan ao 80% das clases realizarán os traballos tutelados en grupo e a proba mixta. En ambas partes deberá obterse un mínimo de 5 puntos para superar a materia.
Os estudantes que non asistan de maneira xustificada ou non xustificada ao 80% das clases terán que realizar de forma individual os traballos tutelados, sendo estes o 30% da nota, e a proba mixta, sendo esta o 70% da nota. En ambas partes deberá obterse un mínimo de 5 puntos para superar a materia.
Este modelo de avaliación aplicaráse nas dúas oportunidades de xaneiro e xullo. De non superar a materia na 1ª e 2ª oportunidades, e só no caso do alumnado que asistira ao 80% das clases, a nota dos traballos tutelados poderá conservarse para as oportunidades do curso vindeiro.
Os estudantes que teñan recoñecida tanto a condición de estudante a tempo parcial como a dispensa académica especial terán as mesmas condicións de avaliación descritas.
IMPORTANTE
No GRUPO A ; a forma de avaliación será: 60% proposta educativa e traballos de aula; e 40% examen.
Ao menos ter aprobada cada proba c6 50%.
No GRUPO B e para os estudantes que asistan ao 80% das clases as porcentaxes de avalizaic6n incluírán o seguinte: 50% traballos tutelados; 40% proba mixta; 10% participación na aula. Para aprobar a materia a puntuac6n obtida nos traballos tutelados e na proba mixta ten que ser dun mínimo de 5 puntos.
AVISO
A realizac6n fraudulenta das probas ou actividades de avaliación unha vez comprobada, implicará directamente a perda de dereito á oportunidade na que se cometa a falta e respecto da materia na que se tivese cometido. Nas actas figurará como suspenso ou non presentado nesa oportunidade.

Fontes de informaci6n



Bibliografía básica

- APARICI, Roberto; GARCIA MARÍN, David (2017). Comunicar y educar en el mundo que viene. Barcelona: Gedisa
- AREA MOREIRA, Manuel (dir) (2020). Escuela digit@l. Los materiales didácticos en la red. Barcelona: Graó
- BUCKNALL, Sue (2019). El alumnado de Primaria como investigador: Elección, voz y participación. Madrid: Morata
- CHARD, Sylvia C.; KOGAN, Yvonne; CASTILLO, Carmen A. (2023). El Aprendizaje por Proyectos en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Morata
- FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (2023). La Quinta Ola. La transformación digital del aprendizaje, de la educación y de la escuela. Madrid: Morata
- GEE, James Paul (2020). Inteligencia colectiva y alfabetismos para un mundo de graves riesgos y muy tecnológico. Madrid: Morata
- GORDO LÓPEZ, Ángel; GARCÍA ARNAU, Albert; DE RIVERA, Javier; DÍAZ CATALÁN, Celeia (2018). Jóvenes en la encrucijada digital. Itinerarios de socialización y desigualdad en los entornos digitales. Madrid: Morata
- PATINO, Bruno (2020). La civilización de la memoria de pez. Pequeño tratado sobre el mercado de la atención. Madrid: Alianza Editorial
- PARISER, Eli (2017). El filtro burbuja. Barcelona: Taurus
- PEIRANO, Marta (2019). El enemigo conoce el sistema. Barcelona: Debate
- RODRÍGUEZ HOYOS, Carlos; Fernández Del Castro, José Ignacio y Fueyo Gutiérrez, Aquilina (2018). Mi vida como un algoritmo. Una semana en la nube.. Textos Insólitos
- SELWYN, Neil (2020). ¿Deberían los robots sustituir al profesorado? La IA y el futuro de la educación. Madrid: Morata
- VELEZ, Carissa (2021). Privacidad es poder. Datos, vigilancia y libertad en la era digital. Barcelona: Debate
- Adell, Jordi, 2003. Viejas pedagogías nuevas tecnologías, Cuadernos de Pedagogía, nº326.
- Adell, Jordi y Area, Manuel, 2015. ¿Qué pasa con la escuela TIC? Cuadernos de Pedagogía, nº 462.
- Aguaded, Ignacio y Cabero, Julio (coords.), 2013. Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad. Madrid. Alianza editorial.
- Alonso-Ferreiro, Almudena y Gewerc, Adriana, 2018. Alfabetización mediática en la escuela primaria. Estudio de caso en Galicia. Revista Complutense de educación, vol. 29, nº 2, pp. 407-42.
- Aparici, Roberto, Campuzano, Antonio, Ferrés, Joan y Matilla, Agustín, 2010. La Educación Mediática en la Escuela 2.0. ITE-Ministerio de Educación.
- Aparici, Roberto y García Marín, David, 2019. La posverdad. Una cartografía de los medios, las redes y la política. Madrid. Gedisa.
- Aparici Marino, Roberto; Escaño González, José Carlos; García Marín, David, 2018. La otra educación. Pedagogías críticas para el siglo XXI. Madrid. UNED.
- Area Moreira, Manuel, 1999. Futuro imperfecto: novas tecnoloxías e igualdade de oportunidades, Revista Galega de Educación, nº32, pp.13-19.
- Area Moreira, Manuel, 2004a. Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Pirámide.
- Area Moreira, Manuel, 2004b. Las tecnologías de la información y comunicación en la educación. De la enseñanza asistida por ordenador al e-learning. Madrid. Pirámide.
- Area Moreira, Manuel, 2005. La educación en el laberinto tecnológico. Barcelona. Octaedro.
- Area Moreira, Manuel, 2008a. Alfabetización y tecnologías de la información y comunicación. Madrid. Síntesis.
- Area Moreira, Manuel, 2008b. Introducción a la tecnología educativa. Manual electrónico. La Laguna. Universidad de La Laguna.
- Area Moreira, Manuel; Gros, Begoña; Marzal, Miguel A., 2008. Alfabetización y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid. Pirámide.
- Area Moreira, Manuel, 2007. Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas con TIC en el aula. Revista de Comunicación y Pedagogía, nº222, 42-47.
- Area Moreira, Manuel, 2008. Las redes sociales en Internet como espacios para la formación del profesorado. Razón y Palabra, 21.
- Area Moreira, Manuel y Pessoa, Teresa, 2012. De lo sólido a lo líquido: las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la web 2.0. Comunicar, 38, pp.13-20.
- Area Moreira, Manuel y Guarro, Amador, 2012. La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. Revista española de documentación científica, Monográfico, pp. 46-74.
- Area Moreira, Manuel (dir.), 2020. Escuela digit@l. Los materiales didácticos en la red. Barcelona. Graó.
- AAVV, 2006. Contenidos multimedia interactivos al servicio de la educación, CNICE. Revista Red Digital, nº6.
- AAVV, Las TIC en el ámbito educativo, Revista Cuadernos de Pedagogía, nº363, Diciembre, 2006.
- Albarelos, X.C., 2007. Competencias dixitais para una nova escola galega 2.0. Revista Galega de Educación, nº38.
- Barroso, Julio y Cabero, Julio, 2010. La investigación educativa en TIC. Visiones prácticas. Madrid. Síntesis.
- Bebea González, Inés, 2016. Alfabetización digital crítica. Una invitación a reflexionar y actuar. Biocore.
- Buckingham, David, Beyond technology: Children's learning in the age of digital culture. Cambridge. Policy Press.
- Bucknall, Sue, 2019. El alumnado de Primaria como investigador: Elección, voz y participación. Madrid:



MorataCabero, Julio y Román, Pedro, 2006. E-actividades:un referente básico para la formación en Internet . Sevilla. MAD. Cabero, Julio, (coord.) 2007a. Nuevastecnologías aplicadas a la educación . Madrid. McGrawHill.Cabero, Julio (coord.) 2007b. Tecnologíaeducativa . Madrid: McGrawHill.Cabero,J (coord) 2007. Diseño yproducción de TIC para la formación. Nuevas tecnologías de la información y comunicación .Barcelona. UOCCabero, Julio, Córdoba, Margarita y Fernández-Batanero, José Mª, 2007. Las TIC para la igualdad . Sevilla. MADS.L.Cabero, Julio, 2015. Aplicación delas nuevas tecnologías al ámbito socioeducativo . Antequera: IC editorial.Casado, Rafael (coord.) 2006. Las clavesde la alfabetización digital . Barcelona. Ariel, Casamayor, Gregorio (coord.) 2008. Laformación on line. Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning ... Barcelona.Grao.Castells, Manuel, 1998. La era de la información.Economía, sociedad y cultura. Fin de Milenio . Madrid. Alianza.Castells, Manuel, 2000. La era de lainformación. Economía, sociedad y cultura. La sociedad Red . Madrid Alianza.Cebrián, Manuel, 2005. Tecnologías dela información y comunicación para la formación de docentes . Madrid.Pirámide.Cebrian, Manuel y Gallego, Mª Jesús (coords.) 2011. Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento . Madrid.PirámideCid, Xosé Manuel y Rodríguez-Rodríguez, Xesús, 2007. A fenda dixital e as súas implicacions educativas . Santiago deCompostela. Nova Escola Galega.Cuadernos de Pedagogía, 2006. Monográfico: Tecnologías de la información y la comunicación , nº 363.Cuadernos de Pedagogía, 2002. Monográfico: Las tecnologías de la información, nº 2002.Chard, Sylvia C.; Kogan, Yvonne; Castilo Carmen A. 2023 El Aprendizaje por Proyectos en Educación Infantil y PrimariaMadrid: MorataDorado, Sandra y Gewerc, Adriana, 2017. El profesorado español en la creación de materiales didácticos: Los videojuegos educativos. Digital Education Review , nº. 31, pp.176-195.Dorado, Sandra y Gewerc, Adriana, 2016. Redes personales de aprendizaje(RPA) y competencia digital de estudiantes en educación obligatoria. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, nº.0 1, pp.1-13.Dussel, I , 2012. Más allá del mito de los ?nativos digitales?. Jóvenes, escuela y saberes en la cultura digital. Southwell, Myriam (comp.) Entre generaciones. Exploraciones sobre educación cultura e instituciones . Argentina. Homo Sapiens.pp.183-213.Estefanía, Joaquín, 1998. Contra elpensamiento único . Madrid. Taurus.Fraga-Varela, Fernando y Gewerc, Adriana. 2013. Creencias sobre TecnologíaEducativa de profesorado en formación inicial: un estudio de caso. Innovación educativa, nº 23, pp.241-254.Fernández Enguita, Mariano, 2023. La Quinta Ola. La transformación digital del aprendizaje, de la educación y de la escuela. Madrid: MorataFernández-Tilve, María Dolores, Gewerc, Adriana y Álvarez-Núñez, Quintín, 2009.Proyectos de innovación curricular mediados por TIC: un estudio de caso. RELATEC: Revista Latinoamericana deTecnología Educativa, vol. 8, nº. 1, pp. 65-81Galeano, Eduardo,1998. Patas arriba.La escuela del mundo al revés . Madrid. Siglo XXI.Gardner, Howard y Davis, Katie 2014. La generación APP. Cómo los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad y su imaginación en el mundo digital . Barcelona. Paidós.Gee, James Paul, 2020. Inteligencia colectiva y alfabetismos para un mundo de graves riesgos y muy tecnológico. Madrid: MorataGewerc, Adriana, 2007. Non falemos das TIC: falemos da escola, do ensino e da aprendizaxe. Eduga: revista galega do ensino , nº 50, pp. 28-31.Gewerc, Adriana y Montero, María Lourdes, 2013. Culturas, formación y desarrollo profesional. La integración de las TIC en las instituciones educativas. Revista de educación , nº362, pp. 323-347.Gewerc, Adriana y Alonso-Ferreiro, Almudena, 2014. Enriquecimiento de la enseñanza con tecnologías: la visión del alumnado. RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa , vol. 13,nº. 1, pp. 75-87.Gewerc, Adriana, Barujel, Fernando, Fraga-Varela y Virginia Rodes, 2017. Niños y adolescentes frente a la Competencia Digital. Entre el teléfono móvil,youtubers y videojuegos. Revista interuniversitaria de formación del profesorado , nº 89, pp.171-186.Gisbert, Mercé y Lázaro, José Luis, 2020. De las aulas a los espacios globales de aprendizaje. Barcelona Octaedro.Gutiérrez, Alfonso, 2007. Integración curricular de las TIC y educación para los medios en la sociedad del conocimiento. Revista Iberoamericana de Educación , nº 45, pp. 141-156.Gutiérrez, Alfonso, 2008. La educación para los medios como alfabetización digital 2.0 en la sociedad en red. Quaderns Digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad , nº51, pp.17-41.Gutiérrez, Alfonso y Tyner, Kathleen, 2012. Educación para los medios,alfabetización mediática y competencia digital. Comunicar , nº 38, pp.31-39.Jenkins, Henry, 2009. Confronting the challenges of participatory culture: media education for the 21st century .Cambridge. The MIT Press.Kaplún, Mario,1998. Una pedagogía de la comunicación . Madrid. Ediciones de la Torre.Lankshear, C. and Knobel, M, 2011. New literacies: Everyday Practices and Social Learning . New York. McGraw-Hill Education.Marí, Víctor, 2002. Globalización,nuevas tecnologías y comunicación . Madrid: Ed. de la Torre.Marín, Verónica, 2013. Educación mediática y dimensión educativa de las TIC . Córdoba: Universidad de Córdoba. DVD.Mattelart, Armand,1998. La mundialización de la comunicación. Barcelona.Paidós.Monereo, Carlos (coord.) 2005. Internet y



competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse a participar, a aprender . Barcelona. GraoMorduchowicz, Roxana (2020). Adolescentes, participación y ciudadanía digital . Efe SociologíaMontero, María Lourdes y Gewerc, Adriana 2010. De la innovación deseada a la innovación posible. Escuelas alteradas por las TIC. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado, vol.14, nº 1, pp. 303-318.Montero, María Lourdes y Gewerc, Adriana (coords.) 2013. Una historia, cuatro historias. Acompañar proyectos de innovación educativa con las TIC. Barcelona. Graó.Ortega, José Antonio y Chacón, Antonio (coords.) 2007. Nuevas tecnologías para la educación en la era digital . Madrid: Pirámide.Palomo, Rafael, Ruiz-Palmero, Julio y Sánchez-Rodríguez, José, 2006. Las TIC como agentes de innovación educativa .Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Palomo, Rafael, 2008. Enseñanza conTIC en el siglo XXI . Sevilla. MAD S.LPardo Pérez, Juan Carlos, 1999. Transiciones sociales, sociedad de la información e educación escolar. Revista Galega de Educación , 32, pp.21-50.Pariser, Eli, 2017. El filtro burbuja .Barcelona. Taurus.Patino, Bruno, 2020. La civilización de la memoria de pez. Pequeño tratado sobre el mercado de la atención. Madrid. Alianza Editorial.Peirano, Marta (2019). El enemigo conoce el sistema .DebatePérez-Millán, Juan Antonio, 2014. Cine, Enseñanza y enseñanza del cine . Madrid. Morata.Ramonet, Ignacio,1998a. La tiranía de la comunicación . Madrid. Debate.Ramonet, Ignacio,1998b. Internet, el mundo que llega. Los nuevos caminos de la comunicación . Madrid. Alianza.Ramonet, Ignacio, 2000. La golosina visual . Madrid. Debate.Revista de Educación, 2010. Monográfico: Las TIC en la educación obligatoria de la teoría a la política y la práctica , nº 352.Revista Galega de educación, 2007. Monográfico: Competencia digital e herramientas TIC , nº 38. Revista Galega de educación, 2014. Monográfico: Cooperación e desenvolvimento , nº 58. Revista Galega de educación, 2017. Monográfico: Aprendiendo con videojuegos , nº 68. Revista Galega de educación, 2018. Monográfico: Trabajo por proyectos , nº 70. Rodríguez, Delia, 2013. Memocracia. Los virales que nos gobiernan. Madrid. Gestión 2000Rodríguez Hoyos, Carlos; Fernández Del Castro, José Ignacio y Fueyo Gutiérrez, Aquilina (2018). Mi vida como un algoritmo. Una semana en la nube . Textos InsólitosRoma, Pepa, 2001. Jaque a la globalización. Cómo crean su red los movimientos sociales alternativos .Barcelona. Grijalbo MondadoriRyanAlexander-Tanner, William Ayers, 2014. Enseñar, un viaje en cómic . Madrid. MorataSacristán, Ana, 2013. Sociedad del conocimiento, Tecnología y Educación.Madrid. Morata.Sánchez-Rodríguez, José y Ruiz-Palmero, Julio (coords.) 2013. Recursos didácticos y tecnológicos en educación. Madrid. Síntesis.San Martín, Ángel, 2009. La escuela en red . Madrid: Gedisa.Santiago, Santiago, 2010. Las Nuevas Tecnologías en la Orientación educativa y la atención a la diversidad .Almería: Tutorial Formación S.L.Segovia, Nuria, 2006. Aplicación de las TIC a la docencia. Usos prácticos de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje . Madrid. Ideas propias.Selwyn, Neil, 2020. ¿Deberían los robots sustituir al profesorado? La IA y el futuro de la educación.Madrid. MorataSevillano, Mª Luisa (coord.) 2011. Medios, recursos didácticos y tecnología educativa . Madrid: UNED. Pearson.Torres Santomé, Jurjo, 2001. Educación en tiempos de neoliberalismo . Madrid. Morata Velez, Carissa (2021). Privacidad es poder. Datos, vigilancia y libertad en la era digital . Debate Williams, John, ed. 2012. Technology Education for Teachers. Rotterdam. Sense Publishers.Williamson, Ben 2018. Big data en educación. El futuro digital del aprendizaje, la política y la práctica. Madrid. Morata.Zuboff, Shoshana (2020). La era del capitalismo de vigilancia . PaidósRevistas temática: ComunicarComputers and EducationEducación 3.0Pixel-BitEduTEC. Revista Electrónica de Tecnología EducativaRevista Latinoamericana de Tecnología Educativa ? RELATECRedDigitalEducation and information technologiesDigital education reviewOtros recursos:<https://www.ted.com/><https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/><https://intef.es/>



Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Recoméndase

dispor de ordenador portátil e tablet con conexión wifi na aula. Asistencia a todas as clases. Adecuado traballo colaborativo. PARA O GRUPO B: IMPORTANCIA DA PARTICIPACIÓN NA AULA. Programa Green Campus: Recoméndase enviar os traballos telematicamente e, de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sustentable dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Outras recomendacións: A entrega dos traballos realizarase telemáticamente, na plataforma correspondente. De ter que imprimilos non deben empregarse plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Debe facerse un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural e ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Na materia incorporárase a perspectiva de xénero e se traballará para fomentar e, no seu caso, modificar prexuízos e actitudes sexistas.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías