



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Educación matemática I | Código | 652G02008 | |
| Titulación | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 6 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinador/a | Soneira Calvo, Carlos | Correo electrónico | carlos.soneira@udc.es | |
| Profesorado | Soneira Calvo, Carlos | Correo electrónico | carlos.soneira@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>En esta materia se pretende describir y analizar los procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas en la Educación Primaria, así como conocer métodos, técnicas y recursos para su trabajo en el aula.</p> <p>También se quiere mostrar el papel que representa la matemática en la sociedad actual, su papel a lo largo de la historia y el papel que juega en el camino hacia una educación crítica.</p> | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|---|
| Código | Competencias del título |
| A38 | Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.). |
| A39 | Conocer el currículo escolar de matemáticas. Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. |
| A40 | Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana. |
| A41 | Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico. |
| A42 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B4 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B8 | Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente. |
| B9 | Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita. |
| B10 | Capacidad de expresión oral y escrita en varias lenguas (al menos en una lengua extranjera). |
| B11 | Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas. |
| B12 | Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia. |
| B15 | Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información. |
| B18 | Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes. |
| B19 | Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural. |
| B21 | CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| B22 | CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| B23 | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |



| | |
|-----|---|
| B24 | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| B25 | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|-------------------------|--|----------------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| Potenciar y desarrollar el conocimiento de conceptos matemáticos básicos. | A38 A40 A41 | B23 B24 | |
| Las matemáticas en el currículo escolar de la Educación Primaria. | A38 A39 A42 | B22 B25 | |
| Con la finalidad de que los estudiantes experimenten la utilidad de las matemáticas en el mundo que les rodea día a día, se resolverán problemas matemáticos y no propiamente matemáticos. | A38 A40 A41 | B1 B2 B3 B4 B9 B21 | |
| Evaluar y analizar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en la etapa de Educación Primaria utilizando recursos didácticos. | A38 A39 A42 | B1 B2 B3 B4 B5 B8 B9 B10 B11 B12 B15 B18 B19 B22 B25 | C1 C3 C4 C6 C7 C8 |



| | | | |
|---|-----|-----|----|
| O progreso científico, en todas as súas ramas, require unha estreita e forte interacción coa matemática; de aquí a necesidade de valorar a forte e longa relación entre a matemática e a ciencia. | A40 | B2 | C3 |
| | A41 | B4 | C4 |
| | A42 | B5 | C7 |
| | | B8 | |
| | | B9 | |
| | | B11 | |
| | | B12 | |
| | | B15 | |
| | B18 | | |

| Contenidos | |
|---|--|
| Tema | Subtema |
| Las matemáticas y su relación con la cultura y la sociedad. | Las matemáticas en la cultura. Las matemáticas en la sociedad. Las matemáticas como herramienta para la sostenibilidad. |
| Las matemáticas a través de la historia. | Concepción de las matemáticas en las distintas épocas históricas. Adaptación de la actividad matemática a las circunstancias históricas |
| La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en la etapa de Educación Primaria. | Currículo escolar. Modelos de aprendizaje y enseñanza. Pensamiento algebraico y computacional |
| Recursos y materiales para la enseñanza de las matemáticas. | Tareas matemáticas. Material didáctico. |
| Los números naturales. Los sistemas de numeración. | Desarrollo del concepto de número. Sistemas de numeración. |
| La adición y la sustracción. | Iniciación a los problemas de cálculo. Problemas aditivos y sustractivos. Los algoritmos. |
| La multiplicación y la división. | Problemas multiplicativos y de división. Los algoritmos. La divisibilidad. |

| Planificación | | | | |
|--------------------------|---|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A42 B2 B3 C8 | 18 | 29 | 47 |
| Prácticas de laboratorio | A33 A34 A35 A38 A39 A42 B1 B2 B3 B4 B5 B8 B9 B11 B12 B15 B18 B19 C1 C3 C6 C7 C8 | 21 | 25 | 46 |
| Prueba mixta | A33 A34 A35 A39 A42 B2 B3 B4 B8 B9 C1 | 3 | 11 | 14 |
| Lecturas | A39 A41 A42 B1 B15 C7 C8 | 0 | 10.5 | 10.5 |
| Actividades iniciales | B18 C4 C7 | 1 | 0 | 1 |



| | | | | |
|--|--|---|------|------|
| Discusión dirixida | A39 A40 B2 B3 B8 B18 B23 B24 C7 | 2 | 1 | 3 |
| Trabaxos tutelados | A38 A39 A40 A41 A42 B1 B2 B3 B5 B8 B9 B10 B11 B12 B15 B21 B22 B23 B24 B25 C1 C3 C4 C6 C8 | 0 | 26.5 | 26.5 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |
| (*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos | | | | |

| Metodoloxías | |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión magistral | Exposición de los distintos temas por parte del profesorado, buscando presentar la información y motivar el estudio y el trabajo. Al ser la docencia en modalidade híbrida, se realizarán de forma virtual. |
| Prácticas de laboratorio | Trabaja en el aula sobre aspectos concretos de los diferentes temas, resolviendo cuestiónes que ilustren o apliquen los contenidos de la asignatura, seguindo guiones máis o menos abiertos y con ayuda de materiais. |
| Prueba mixta | Prueba que integra preguntas de prueba de tipo prueba y preguntas de prueba de tipo objetivo. En cuanto a las preguntas de redacción, recopila preguntas de desarrollo abiertas. Además, como preguntas objetivas, puede combinar preguntas de opción múltiple, preguntas de orden, preguntas de respuesta corta, preguntas de discriminación, preguntas de resolución de problemas, preguntas de finalización y / o preguntas de asociación. En estas pruebas se evaluarán los contenidos impartidos en las sesiones magistrales, en las prácticas de laboratorio y en las lecturas de las notas de la asignatura subidas a Moodle. |
| Lecturas | Material escrito que se propone a los estudiantes para conocer diferentes cuestiones del temario. |
| Actividades iniciais | Diálogo entre el docente y el alumnado para conocer sus intereses y motivaciones. |
| Discusión dirixida | Diálogo en el aula entre estudiantes y profesorado, dirigido por este último, sobre aspectos concretos de los diferentes temas |
| Trabaxos tutelados | Se propondrá un trabao, para realizar en grupo, relacionado con algún contenido de la materia. Se presentará un informe escrito y se realizará una presentación en el aula, combinando el uso de recursos TIC con la presentación oral. Habrá al menos una tutoría de seguimiento en la que el grupo deberá presentar oralmente el avance hasta ese punto y las líneas de continuidade, además de un guión escrito. |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Prácticas de laboratorio Prueba mixta Trabaxos tutelados | La atención personalizada se describe como momentos de trabao presencial con el profesor. La forma y el momento en que se desarrollen se indicará en relación a cada actividad a lo largo del curso según el plan de trabao de la materia. El trabao tutelado se guiará a través de tutoriales grupales. Cada grupo de alumnos deberá asistir a aquellas tutorías de seguimiento que convoque el docente, y presentar oralmente su avance hasta esa fecha y las líneas de continuidade previstas. |

| Evaluación | | | |
|--------------------------|---|---|--------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Calificación |
| Prácticas de laboratorio | A33 A34 A35 A38 A39 A42 B1 B2 B3 B4 B5 B8 B9 B11 B12 B15 B18 B19 C1 C3 C6 C7 C8 | Resolución de las diferentes actividades grupales, cuestiónes y problemas propuestos en las prácticas de laboratorio, entregados en tiempo y forma. Se tendrá en cuenta la capacidad de análisis, rigor en la argumentación, veracidad y claridad expositiva. | 20 |



| | | | |
|--------------------|--|--|----|
| Prueba mixta | A33 A34 A35 A39 A42 B2 B3 B4 B8 B9 C1 | Prueba escrita presencial. Se valorarán las respuestas concretas y precisas, el grado de corrección que se requiera en cada pregunta, así como la claridad en la exposición. Incluye contenidos de prácticas de laboratorio, lecturas y la sesión magistral. Serán pruebas individuales. | 40 |
| Trabajos tutelados | A38 A39 A40 A41 A42 B1 B2 B3 B5 B8 B9 B10 B11 B12 B15 B21 B22 B23 B24 B25 C1 C3 C4 C6 C8 | Se valorará el grado de consecución de los objetivos atendiendo a las pautas docentes, el rigor, la argumentación, la profundidad del análisis de las situaciones propuestas y la claridad de la presentación. Se realizarán en grupo y se presentarán en el aula en las últimas semanas del curso. | 40 |

Observaciones evaluación



Opción A. Alumnado que asiste y participa en el 80% das sesiones interactivas:

La cualificación final será consecuencia de los resultados obtenidos en los seguintes apartados:

Prácticas de laboratorio: 20%

Prueba mixta: 40%

Trabajo tutelado: 40%

En

función de las demandas y la capacidad de entidades externas a la UDC para acogerlos, algunos grupos de estudiantes podrán, así lo prefieren, sustituir la realización del trabajo tutelado por un proyecto de Aprendizaje y Servicio (ApS). Este ApS incidirá en los contenidos de la materia y se realizará en grupo, de igual modo con el trabajo tutelado. Se presentará un informe escrito y se realizará una presentación en el aula, combinando el uso de recursos TIC con exposición oral. Se

realizará al menos una tutoría de seguimiento en la que el grupo debe exponer oralmente los progresos hasta ese momento y las líneas de continuidad, además de un guión escrito. La

ponderación en la planificación de esta materia y en su evaluación será la misma que la del trabajo tutelado (40%). No se

garantiza que todos los estudiantes que lo deseen puedan escoger hacer trabajo de ApS, porque la oferta de plazas está condicionada por la capacidad de acogida y las necesidades de las entidades externas a la UDC.

Cada

actividad y cada apartado será calificado en una escala de 0 a 10.

Las

prácticas de laboratorio evaluadas a las que no se asista serán calificadas con 0 en el cómputo de la media de este apartado.

Para superar la materia es necesario alcanzar un mínimo de 5 sobre 10 en cada uno de los tres apartados anteriores. En ese caso, la calificación total final será la media ponderada de estos tres apartados según los porcentajes antes indicados.

En caso

de no superar alguno de los apartados, la calificación final será la de suspenso, correspondiente al apartado no superado.

En la 2ª oportunidad se recuperarán sólo aquellos apartados suspensos en la 1ª, y la calificación final se calculará de forma análogo. Esto es, con la media ponderada siguiendo los mismos porcentajes en el caso de haber superados los 3, y con la nota correspondiente al apartado no superado en caso contrario.

Opción B.

Alumnado que no asiste o no participa en el 80% de las sesiones interactivas:

En este caso la evaluación no será como en el caso anterior, sino que la prueba mixta constituirá el 100% de la calificación final.

No obstante, este alumnado puede optar, si lo

prefiere, por integrar en algún grupo de trabajo, formado indiferentemente por



alumnado asistente o no asistente, y realizar el trabajo tutelado (o el ApS si lo desea y es posible). En este caso, la calificación del trabajo tutelado (o ApS) constituiría el 20% de la nota final y la prueba mixta final el 80%, siempre y cuando ambas partes tengan una calificación no inferior a 5 sobre 10.

En caso contrario, la nota final será la correspondiente a la parte suspendida.

En la 2ª oportunidad se recuperarán sólo aquellos apartados suspensos en la 1ª, y la calificación final se calculará de forma análogo. Esto es, con la media ponderada siguiendo los mismos porcentajes en el caso de haber superados los 35 años, y con la nota correspondiente al apartado no superado en caso contrario.

Con carácter general para todo el alumnado:

Cada estudiante debe colocar en su perfil de usuario de Moodle una foto que lo identifique.

Las faltas de ortografía en los trabajos y materiales presentados reducirán la puntuación final.

En los trabajos de evaluación que se entreguen los contenidos deben estar apropiadamente referenciados a lo largo del trabajo y en el apartado de referencias usando ciertas normas. El texto literal debe declararse usando dichas normas. En el parafraseado deben figurar las fuerzas originales de las ideas que se reelaboran. La presencia de fuerza de fuentes científicas en el trabajo es un signo de credibilidad que es un requisito imprescindible para demostrar la excelencia académica. Se recomienda

consultar:https://www.udc.es/gl/biblioteca/servicios/apoio_investigacion/servizos_apoio/index.html

Debe evitarse el plagio. Será de aplicación la modificación del artículo 11, apartado 4 b) del Reglamento de Disciplina de Estudiantes de la UDC, aprobada por el Consejo de Gobierno, según la cual las citas y referencias a cualquier texto deberán declararse, y el uso literal del texto o las ideas parafraseadas de otros autores sin declarar la fuente implica:

Calificación de suspensión en la convocatoria en que se comete la falta y respecto de la materia en que se cometió: el alumno será calificado con "suspenso" (calificación numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para ello, se modificará su calificación en el informe de primera oportunidad, en caso de ser necesario.





Básica

- () .
- Burger, W. F., Peterson, B. E., Musser, G. L. (2006). Mathematics for elementary teachers a contemporary approach. 7th ed.. New York : John Wiley & Sons
- Hopkins, C., Pope, S., & Pepperell, S. (2004). Understanding Primary Mathematics. Londres: David Fulton Publishers
- Lesh, R., Landau, M. (Eds.) (1983). Acquisition of mathematics concepts and processes . Orlando : Academic Press
- Nunes T., Dias Schliemann, A., Carraher, D. W. (1993). Street mathematics and school mathematics . Cambridge (USA) : Cambridge University Press
- Powell, A., & Frakenstein, M (Eds.) (1997). Ethomathematics challenging eurocentrism in Mathematics education . New York: State University Of New York Press, cop
- Reys, R., Lindquist, M. M., Lambdin, D. V., Smith, N. L. (2012). Helping Children Learn Mathematics. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc
- Rowland, T., Turner, F., Thwaites, A., & Huckstep, P. (2009). Developing Primary Mathematics Teaching Reflecting on Practice with the Knowledge Quartet. London: SAGE Publicatations
- Schoen, H, Zweng, L., Marilyn J. (1986). Estimation and Mental Computation 1986 yearbook. Reston (USA): National Council of Teachers of Mathematics
- Sutherland, R (2007). Teaching for learning mathematics . Maidenhead, England : Open University Press
- van De Walle, J. A., Karp J. S., & Bay- Williams, J. M. (2016). Elementary and Middle School Mathematics Teaching Developmentally. Essex, England: Pearson
- Alsina, C. Fortuny, J. M.(1994) La matemática del consumidor. institut català del consum:Barcelona Álvarez, A. (1995). Uso de la calculadora en el aula (carpeta ESO) Narcea:Madrid Álvarez, A. (1996) Actividades matemáticas con materiales didácticos (Carpeta para la ESO) (narcea:madrid) Antón, J.L. y otros (1994). Taller de matemáticas (carpeta e.s.o.) Narcea:Madrid Baroody, A.J. (1988). El pensamiento matemático de los niños. Visor - M.E.C.: Madrid Burger, W. F., Peterson, B. E., Musser, G. L. (2006). Mathematics for elementary teachers a contemporary approach. 7th ed.. New York : John Wiley & Sons Callejo, M. L. e Goñi, J.M. (2010). ¿Educación matemática y ciudadanía?. Barcelona: Graó. Carrillo, J., Contreras, L. C., Climent, N., Montes, M. A., Escudero, D. I. e Flores, E. (Coords.) (2016) Didáctica de las Matemáticas para maestros de Educación Primaria. Madrid: Ediciones Paraninfo. Castelnuovo, E. (1990). Didáctica de la matemática moderna. Trillas: México Castro, E. (ed.)(2001). Didáctica de la matemática en la Educación Primaria. Síntesis: Madrid Chamorro, M. C. (coord.) (2003). Didáctica de las Matemáticas para Primaria. Pearson: Madrid Chamoso, J., Rawson, E. (2003). Matemáticas en una tarde de paseo. Nivola: Madrid Chevallard, Y., Bosch, M. Gascon, J.(1997). Estudiar matemáticas. El eslabón perdido entre enseñanza y aprendizaje. Horsori: Barcelona Cockcroft, W. H. (1985). Las matemáticas sí cuentan. M. E. C.: Madrid Comap (1999). Las matemáticas en la vida cotidiana. Addison-Wesley: Madrid Corbalán, F. (2002). La matemática aplicada a la vida cotidiana. Graó: Barcelona. Dickson, I., Brown, M., Gibson, O. (1991). El aprendizaje de las matemáticas Labor / M. E. C.: Madrid Fisher, R. -Vince, A. (1990) Investigando las Matemáticas 4 vol. Akal:Madrid Gallego L., C. [et al.] (2005). Repensar el aprendizaje de las matemáticas Matemáticas para convivir comprendiendo el mundo. Graó:Barcelona. Giménez, J.; Santos, L; Da Ponte, J. P. (coords.) (2004) La actividad matemática en el aula Homenaje a Pablo Abrantes. Graó: Barcelona. Godino, Juan D. (2003) ¿Proyecto Edumat-Maestros. Matemáticas y su Didáctica para Maestros? URL: <http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/welcome.html> Gómez Chacón, I. Mª; Figueras Ocaña, L.; Marín Rodríguez, M. (2001) Matemáticas en la red: Internet en el aula de Secundaria Ministerio de Educación y Ciencia ? Narcea: Madrid. Gorgorió, N.; Deoulofeu, J.; Bishop, A. (coords.) (2000). Matemáticas y educación Retos y cambios desde una perspectiva internacional. Graó: ICE de la Universitat de Barcelona; Barcelona Lesh, R., Landau, M. (Eds.) (1983). Acquisition of mathematics concepts and processes . Orlando : Academic Press Llinares, S. - Sánchez, M.V. (1990). Teoría y Práctica en Educación Matemática. Alfar: Sevilla Maza, C. (1989) "Sumar y restar. Visor: Madrid Powell, A., & Frakenstein, M (Eds.) (1997). Ethomathematics challenging eurocentrism in Mathematics education . New York: State University Of New York Press, cop Maza, C. (1991). Multiplicar y dividir. Visor: Madrid N.C.T.M. (2003). Principios y Estándares para la educación matemática. S.A.E.M. Thales: Sevilla) Nunes T., Dias Schliemann, A., Carraher, D. W. (1993). Street mathematics and school mathematics . Cambridge (USA) : Cambridge University Press Orton, A.(1990). Didáctica de las matemáticas. Morata / M.E.C.: Madrid Reys, R., Lindquist, M. M., Lambdin, D. V., & Smith, N. L. (2012).

Helping Children Learn Mathematics. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc. Rowland, T., Turner, F., Thwaites, A., & Huckstep, P. (2009). Developing Primary Mathematics Teaching Reflecting on Practice with the Knowledge Quartet. London: SAGE Publications. Schoen, H, Zweng, L., Marilyn J. (1986). Estimation and Mental Computation 1986 yearbook. Reston (USA): National Council of Teachers of Mathematics. Segovia, A. e Rico, L. (Eds.) (2016). Matemáticas para Maestros de Educación Primaria, Madrid: Pirámide. Sutherland, R (2007). Teaching for learning mathematics. Maidenhead, England : Open University Press. Van De Walle, J. A., Karp J. S., & Bay-Williams, J. M. (2016). Elementary and Middle School Mathematics Teaching Developmentally. Essex, England: Pearson. Velásquez, F. (coord.) (2004) Matemáticas e Internet (Graó: Barcelona)



| | |
|----------------|--|
| Complementaría | |
|----------------|--|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Educación matemática II/652G02018

Educación matemática III/652G02024

Resolución de problemas en matemática/652G02030

Otros comentarios

Se

recomienda enviar los trabajos supervisados ??por vía electrónica. De lo contrario, utilice la impresión a doble cara, papel reciclado, evite imprimir borradores y no utilice prácticas. Se debe

hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos en el medio natural. Se debe

tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los

valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. En esta materia, se garantizará la igualdad de condiciones entre hombres y mujeres; no se tolerará ningún tipo de discriminación.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías