



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2023/24 |
|---------------------|---|--------|------------------|-----------|---------|
| Subject (*) | Counselling, Tutorials and Quality | | Code | 652G02012 | |
| Study programme | Grao en Educación Primaria | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Graduate | 1st four-month period | Second | Basic training | 6 | |
| Language | SpanishGalician | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | | |
| Coordinador | Rodicio Garcia, Maria Luisa | E-mail | m.rodicio@udc.es | | |
| Lecturers | Rodicio Garcia, Maria Luisa | E-mail | m.rodicio@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| General description | <p>Nesta materia recóllense os conceptos básicos da orientación e titoría no contexto da Educación Primaria. O/a docente dese nivel educativo é titor dun grupo de alumnos/as e debe coñecer esa función e saber cómo concretala no día a día da súa aula. Aquí van atopar respostas a cómo facelo para conseguir que a acción titorial sexa, na práctica, parte do "que-facer" docente, contribuíndo así ao desenvolvemento integral do estudantado e a mellorar a calidade da educación na devandita etapa, e ao traballo na liña dos Obxectivos de Desenvolvemento Sostible (ODS).</p> | | | | |

Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results |
|------|--|
| A6 | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe. |
| A12 | Abordar e resolver problemas de disciplina. |
| A18 | Participar na definición do proxecto educativo e na actividade xeral do centro atendendo a criterios de xestión de calidade. |
| A20 | Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas. |
| A21 | Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar no período 6-12. |
| A22 | Relacionar a educación co medio, e cooperar coas familias e a comunidade. |
| A23 | Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalidade; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable. |
| A24 | Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B14 | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual. |
| B15 | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información. |
| B17 | Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo. |
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |



| | |
|-----|---|
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

| Learning outcomes | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------|----------|
| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
| Determinar e propoñer propostas de acción para a atención á diversidade | A6 A12 | | |
| Enumerar as funcións do/a titor/a e orientador/a en relación cos diferentes axentes educativos e explicar o que isto conleva asegurando a calidade do proceso | A18 A21 A22 | B24 | |
| Lembrar o referente á familia (evolución, tipos, funcións, estilos de vida e educación) | A24 | | |
| Poñer en práctica as competencias sociais en relación con alumnado, familias, compañeiros/as e outros/as profesionais | A20 | B2 B14 B15 | C3 |
| Reflexionar sobre a incidencia de factores que afectan á educación familiar e escolar tendo en conta os principios éticos da práctica profesional e persoal. | A23 | B17 B23 | |
| Defender a necesidade da formación continua como profesional e cidadán ou cidadana | | | C5 C7 |
| Reproducir os aspectos máis relevantes da orientación e a tutoría como factores chave da calidade do ensino e mostrar a súa aplicación a diferentes situacións. | | B21 B22 B25 | |

| Contents | |
|---|--|
| Topic | Sub-topic |
| Conceptualización da orientación e tutoría | Carácter polisémico do concepto de orientación A orientación na aula: concepto de tutoría |
| Principios legais e psicopedagóxicos que rexen a orientación e a acción tutorial | Normativa legal vixente Os principios da orientación Aplicación dos principios na acción orientadora |
| Liñas prioritarias da acción tutorial na Educación Primaria | Áreas da orientación en Educación Primaria A prevención e o desenvolvemento como prioridade |
| Funcións do profesorado titor | Co alumnado Coas familias Coa comunidade educativa Coa comunidade en xeral |
| O Plan de acción tutorial (P.A.T.) como elemento de calidade do sistema educativo | Definición Elaboración Evaluación |
| Recursos para a acción tutorial: Técnicas e instrumentos | A entrevista A observación O sociograma Dinámicas de grupo As TIC |



Planning

| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
|--------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Introductory activities | A23 | 4 | 1 | 5 |
| Document analysis | A21 A22 A24 B15 C3 | 4 | 20 | 24 |
| Collaborative learning | A6 A23 B14 B15 B17 B23 B25 C3 | 9 | 28 | 37 |
| Guest lecture / keynote speech | A18 A21 A22 A24 B2 | 2 | 10 | 12 |
| Supervised projects | A23 | 15 | 14 | 29 |
| Simulation | A6 A12 A18 A20 A21 A22 B2 B14 B21 B22 B24 C5 | 6 | 17 | 23 |
| Multiple-choice questions | B21 B22 B23 | 1 | 0 | 1 |
| Online forum | A6 A18 A21 A22 | 2 | 2 | 4 |
| Events academic / information | C7 | 1 | 9 | 10 |
| Personalized attention | | 5 | 0 | 5 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

| Methodologies | Description |
|--------------------------------|---|
| Introductory activities | Actividades de presentación. Brainstorming para coñecer os preconceito do alumnado acerca da materia obxeceto de estudo. |
| Document analysis | Accederán a textos indicados pola profesora así como a outros aos que chegarán eles/elas sós/soas partindo dalgunha indicación. Terannos que ler e responder a algunhas cuestións que se expoñan. |
| Collaborative learning | Propoñeranse unha serie de actividades grupales, para realizar dentro e fora da aula. |
| Guest lecture / keynote speech | Na que a profesora explicará algún contido teórico da materia que non quedase claro cos documentos e vídeos de traballo publicados no Campus Virtual. |
| Supervised projects | Haberá unha serie de traballos de diferente nivel de esixencia, que realizarán ao longo do curso baixo a tutela da profesora |
| Simulation | Terán que deseñar unha actividade de titoría. Nun primeiro momento trataráse dunha simulación curta ao comenzo da asignatura sen máis referente que o que viviron eles/as na súa propia pel; e ao final da asignatura terán que representar na aula, a simulación con tódolos contidos aprendidos, tendo que ser o máis realista e adaptada a contextos posible, despois de ver toda a materia. |
| Multiple-choice questions | Terán que demostrar que teñen adquiridos os coñecementos propios da materia, así coma capacidade de relacionar a teoría e a práctica |
| Online forum | Empregaránse os foros do campus virtual para ir traballando os contidos. Eles/as teñen que ir incorporando reflexións, dicindo cómo entenden os conceptos vistos, redactar preguntas que outras persoas intentarán responder, etc., xa que se traballará en "aula invertida" e as aulas serán unha posta en práctica do aprendido. A profesora moderará os foros e só intervirá en caso de que o considere necesario. A idea é que das súas aportacióss saian as preguntas do exame final, polo que terán que empregarse a fondo. |
| Events academic / information | Propiciarase a asistencia a algún evento que se realice na Universidade e que redunde na súa formación. |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|---------------|-------------|
| | |



| | |
|-----------------------------------|---|
| Simulation Supervised projects | <p>Para a atención personalizada ao alumnado empregaránse os seguintes medios: a titoría presencial no despacho da profesora, a atención a través do Campus Virtual (a forma preferente), e da plataforma Microsoft Teams.</p> <p>Con estes medios se poderá orientar na consulta de fontes bibliográficas de interés e facilitar outras axeitadas as necesidades de cada alumno/a, se fará un seguimento dos traballos propostos para desenvolver tanto no contexto da aula coma fora de ela, se farán indicacións axustadas a cada suxeito de cara as exposicións orais propostas e, finalmente, se poderá facer un seguimento da realización do mapa conceptual, atendendo ós diferentes xeitos de plantexalo por parte de cada alumno/a.</p> <p>En calquera caso, a atención ao alumnado no marco das titorías, configúrase coma unha parte esencial do traballo docente.</p> |
|-----------------------------------|---|

| Assessment | | | |
|---------------------------|--|---|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
| Simulation | A6 A12 A18 A20 A21 A22 B2 B14 B21 B22 B24 C5 | <p>Valórase a capacidade dos alumnos/as para desenrolar unha sesión de titoría o máis realista posible.</p> <p>Para a súa análise empregárase a técnica de "debriefing". Reflexión guiada que realízase posteriormente a un escenario de simulación e ten como obxectivo analizar, dar sentido e aprender da experiencia vivida, sendo o paso esencial no proceso de aprendizaxe baseado na simulación.</p> | 40 |
| Multiple-choice questions | B21 B22 B23 | Valorarase a claridade conceptual e o xeito de relacionar teoría e práctica | 30 |
| Online forum | A6 A18 A21 A22 | <p>Valorarase a intervención en sí mesma, tanto grupal coma presencial e a profundidade e interés das cuestións plantexadas.</p> <p>A profesora ten que ver que se van traballando e adquirindo as competencias da materia tanto de índole conceptual coma metodolóxicas e actitudinais</p> | 30 |

| Assessment comments |
|--|
| <p>In order to be evaluated according to the previous planning, they must have an attendance of 80% to the interactive classes. To pass the subject must have a minimum of 3 points in the test and 2 points in the rest of activities. In the case of passing the practices and not passing the exam the final grade of the subject will be a maximum of 4 (corresponding to a 10 in the practices).</p> <p>Students who do not meet the previous criterion (80% of attendance to the interactive ones), must make the examination that will be the 100% of the final qualification</p> |

| Sources of information |
|------------------------|
| |



| | |
|-----------------------------|---|
| <p>Basic</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Angulo Vargas, Araceli (2009). La tutoría en la Educación Primaria. Wolters Kluwer - Bisquerra, Rafael (Coord.) (2008). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Praxis - Carrera, Celia; López, Teresa; Matías, Paloma y Santamaría, Paloma (2016). Agenda de trabajo del orientador en centros educativos de Educación Infantil y Primaria. Narcea - Monge Crespo, Concepción (2009). Tutoría y orientación educativa. Wolters kluwer - Pantoja, Antonio (2013). La acción tutorial en la Escuela. Síntesis - Rodicio García, María Luisa (2001). La Orientación en Galicia. RIE - Sobrado, Luis, Fernández, Elena y Rodicio, María Luisa (2012). Orientación educativa. Nuevas perspectivas. Biblioteca Nueva - Uruñuela, Pedro María (2016). Trabajar la convivencia en los centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia. Narcea - Vallespir--Soler, Jordi y Morey--López, Mercé (2019). La formación del profesorado de educación primaria respecto a la participación de las familias.. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(3), 77-92 - Urosa, Belén y Lázaro, Santa (2017). La función tutorial en educación infantil y primaria: actividades que implica y dificultad percibida por el profesorado en su desarrollo. Educatio Siglo XXI, 35(2), 111-138 - Marrodán Gironés, María José (2003). La acción tutorial en educación primaria. ICCE - RAMIREZ GARCIA, Antonia (2019). METODOLOGIA DE LA ACCION TUTORIAL EN EDUCACION PRIMARIA. Pirámide |
| <p>Complementary</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Marrodán Gironés, María José y Balebona Martínez, Juan Manuel (2008). La calidad en la Orientación escolar. ICCE - Galve, José Luis (2009). PUES, ¡CLARO! Programa de estrategias de resolución de problemas y refuerzo de las operaciones básicas. (Col. De 6-12 años).. CEPE - Renom, Agnés (2011). Educación emocional. Programa para educación primaria (6-12 años). (Libro electrónico).. Wolters Kluwer - Rodríguez Montoya, Feli (2018). ¿Cómo vive el alumnado la transición de la educación primaria a la educación secundaria . Revista de Orientación Educativa, 32(62), 77-87 - Rodicio-García, María Luisa e Iglesias-Cortizas, María Josefa (2011). Acoso Escolar. Diagnóstico y prevención. Biblioteca Nueva - Hunter, Carl (2016). Comprender y mejorar la conducta trabajando en grupo. Una metodología centrada en el alumnado. Narcea - Cantón Mayo, Isabel; Sola Martínez, Tomás y López Sánchez, Manuel (2008). El Plan de Orientación y acción tutorial en Educación Infantil y Primaria: Recursos prácticos para su programación y ejecución . Ed. Universitas S.A. - Uruñuela, Pedro María (2016). Trabajar la convivencia en los centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia. Narcea |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

..

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.