UNIVERSIDADE DA CORUÑA

| Teaching Guide | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Identifying Data | | | | 2023/24 |
| Subject (*) | Social Science Teaching II | | Code | 652G02022 |
| Study programme | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| Graduate | Yearly | Third | Obligatory | 9 |
| Language | SpanishGalician | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinador | Magdalena Vidal, Maria Victoria | E-mail | victoria.magdalena@udc.es | |
| Lecturers | Casás Salgado, Rafael Carlos<br>Magdalena Vidal, Maria Victoria<br>Pérez Guilarte, Yamilé<br>Suárez Álvarez, Patricia | E-mail | rafael.casas@udc.es<br>victoria.magdalena@udc.es<br>yamile.perez@udc.es<br>p.suareza@udc.es | |
| Web | | | | |
| General description | A formación en Ciencias Sociais e no ámbito e disciplinas que a integran resulta de interese fundamental nos estudos dos/as mestres/as. Trátase do desenvolvemento do pensamento crítico, da adquisición dos fundamentos científicos e do coñecemento das Ciencias Sociais como recurso para o coñecemento do medio.<br>Traballaranse conceptos, métodos e prácticas na didáctica das Ciencias Sociais con especial atención ao Patrimonio Cultural de Galicia. | | | |

| Study programme competences | |
| --- | --- |
| Code | Study programme competences |
| A5 | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseado na aprendizaxe de competencias. |
| A14 | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática. |
| A17 | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. |
| A31 | Comprender os principios básicos das ciencias sociais. |
| A32 | Coñecer o currículo escolar das ciencias sociais. |
| A33 | Integrar o estudo histórico e xeográfico desde unha orientación instrutiva e cultural. |
| A34 | Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico. |
| A35 | Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos. |
| A36 | Coñecer o feito relixioso ao longo da historia e a súa relación coa cultura. |
| A37 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B4 | Traballar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B9 | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita. |
| B12 | Capacidade de selección, de análise, de avaliación e de utilización de distintos recursos na rede e multimedia. |
| B13 | Lectura e interpretación de imaxes. |
| B14 | Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual. |
| B15 | Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información. |
| B16 | Capacidade crítica e creativa na análise, planificación e realización de tarefas, como froito dun pensamento flexible e diverxente. |

| | |
|---|---|
| B18 | Compromiso ético para o exercicio das tarefas docentes. |
| B19 | Capacidade de adaptarse a novas situacións nunha sociedade cambiante e plural. |
| B21 | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B22 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |
| B23 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| B24 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| B25 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Learning outcomes | | | |
|---|---|---|---|
| Learning outcomes | Study programme competences | | |
| Recoñecer a complexidade na construcción do coñecemento histórico e social e a biodiversidade social e cultural. Adquirir habilidades para o manexo das distintas fontes de información orais, materiais, documentais, audiovisuais e informáticas. | A31<br>A33 | B12<br>B13<br>B15<br>B23<br>B25 | |
| Analizar o campo de coñecemento da Historia e das Ciencias Sociais e a súa fundamentación interdisciplinar. | A31<br>A33<br>A34<br>A35<br>A36 | B1<br>B3<br>B21 | C8 |
| Reflexionar sobre os valores que se transmiten desde as ciencias sociais e a súa importancia na formación do pensamento social e na aprendizaxe de actitudes e valores democráticos. | A14<br>A34<br>A35 | B6<br>B18<br>B19 | C4<br>C7 |
| Coñecer o curriculum das ciencias sociais na educación primaria. Analizar as metas educativas, a selección e organización dos contidos, as extratexias de ensino e aprendizaxe e os criterios e formas da avaliación. | A17<br>A32 | B2<br>B12<br>B15<br>B16<br>B22<br>B24 | |
| Transferir á práctica educativa o marco teórico co obxetivo de ser capaces de reflexionar sobre propostas didácticas innovadoras e desenvolver actitudes críticas e creativas fronte a experiencias didácticas presentadas na aula. | A17<br>A37 | B1<br>B2<br>B16 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Adquirir competencias para transferir á práctica os coñecementos teóricos e deseñar propostas didácticas innovadoras que melloren as prácticas de ensino e aprendizaxe das ciencias sociais no contexto educativo da etapa 6 a 12 anos. | A5<br>A17<br>A33<br>A37 | B2<br>B4<br>B5<br>B9<br>B12<br>B14 | C1 |

| Contents | |
|---|---|
| **Topic** | **Sub-topic** |
| Bloque 1: As Ciencias Sociais e as súas finalidades educativas. | - Concepto.<br>- Campo de coñecemento e epistemoloxía.<br>- Interdisciplinariedade.<br>- Finalidades educativas (formación pensamento social, educación democrática, valores).<br>- O currículum de Ciencias Sociais. |
| Bloque 2. Ensinar e aprender o tempo histórico. | - Ensino e aprendizaxe da Historia e a temporalidade.<br>- A construción do concepto de tempo.<br>- O tempo histórico. |
| Bloque 3. Ensinar e aprender o espazo xeográfico. | - Ensinanza e aprendizaxe da Xeografía e o espazo xeográfico.<br>- A construción das ideas espaciais.<br>- O estudo e interpretación da paisaxe. |
| Bloque 4. As manifestacións artísticas e culturais e o seu significado social. | -Patrimonio cultural e didáctica.<br>-As manifestacións artísticas e o seu significado social.<br>-Iniciación á recollida de información sobre o pasado a partir das fontes.<br>- Temas de Prehistoria e Historia de Galicia.<br>- Algúns feitos históricos relevantes dos séculos XIX e XX.<br>- Patrimonio histórico e xeográfico de Galicia.<br>- Elaboración de proxectos innovadores. |
| Bloque 5. Estratexias metodolóxicas e recursos didácticos nas Ciencias Sociais. | - Conceptos e tipos.<br>- As TIC nas Ciencias Sociais.<br>- Cartografía.<br>- Traballo con fontes históricas na aula.<br>- Uso de testemuñas orais.<br>- Planificación e desensolvemento de roteiros didácticos.<br>- Museos e Ciencias Sociais.<br>- Outros recursos.<br>- Elaboración de proxectos innovadores. |

| Planning | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Methodologies / tests** | **Competencies / Results** | **Teaching hours (in-person & virtual)** | **Student?s personal work hours** | **Total hours** |
| Guest lecture / keynote speech | A17 A31 A32 B21 B24 | 35 | 1 | 36 |
| Introductory activities | A5 A14 A33 A34 A35 A37 | 1 | 0 | 1 |
| Directed discussion | B1 B22 B23 C1 C4 | 10 | 25 | 35 |
| Document analysis | A36 B15 B16 B18 B19 B25 C8 | 5 | 32 | 37 |
| Oral presentation | B4 B5 B6 B9 | 3 | 10 | 13 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Field trip | B12 B13 B14 | 6 | 24 | 30 |
| Mixed objective/subjective test | A31 A32 A33 A34 A37 B2 B3 B9 B13 C1 C7 | 2 | 70 | 72 |
| Personalized attention | | 1 | 0 | 1 |
| **(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.** | | | | |

| Methodologies | |
|---|---|
| **Methodologies** | **Description** |
| Guest lecture / keynote speech | As explicacións teóricas referiranse ós contidos básicos que forman a estructura de cada tema. A partir dos esquemas iniciais e co apoio de documentación específica, iranse desenvolvendo a parte teórica dos contidos conceptuais da materia mediante metodoloxía explicativa. |
| Introductory activities | Antes de iniciar os temas do programa se desenvolverán actividades que permitan coñecer os saberes previos do alumnado respecto ás ciencias sociais, as competencias, intereses e motivacións que posúen para o logro dos obxectivos finais que queremos alcanzar nesta materia. |
| Directed discussion | Metodoloxía fundamental para poñer en común os contidos traballados na aula e fora dela. Guía os traballos previos e concreta as conclusións e as aportacións dos grupos de traballo. |
| Document analysis | Proporcionarase unha listaxe de lecturas complementarias ás explicacións teóricas dos contidos científicos e didácticos, uns con carácter obrigatorio e outros voluntario. |
| Oral presentation | Os traballos de pequeno grupo serán obxecto de exposición na aula, xa que facilitan a adquisición das destrezas explicativas fundamentais para o desenvovemento da profesión de mestres/as. |
| Field trip | Realizaranse saídas para o coñecemento do medio cultural e social en relación cos temas traballados na aula.<br>De maneira opcional, o profesorado poderá realizar un Proxecto de Aprendizaxe-Servizo (ApS) no que á vez que se desenvolven aprendizaxes relacionados cos contidos da materia, ofrécese un servizo á comunidade, que dé resposta a algunha necesidade social identificada |
| Mixed objective/subjective test | Realizaránse probas sobre contidos teóricos impartidos nas sesións expositivas e traballados nas interactivas. Teránse en conta aspectos tales como coñecemento dos conceptos fundamentais da materia, corrección e claridade na expresión, capacidade de relación, capacidade de traballo autónomo e en grupo. |

| Personalized attention | |
|---|---|
| **Methodologies** | **Description** |
| Document analysis | O alumnado recibirá atención personalizada que o oriente na metodoloxía para a selección e realización das lecturas e das recensións bibliográficas. |

| Assessment | | | |
|---|---|---|---|
| **Methodologies** | **Competencies / Results** | **Description** | **Qualification** |
| Oral presentation | B4 B5 B6 B9 | Presentaranse  na aula proxectos, esquemas e resultados do traballo do alumnado sobre dos temas tratados na aula, nas saídas ao medio e en calquera das cuestións tratadas na materia. | 10 |
| Field trip | B12 B13 B14 | O 30% correspóndese con itinerarios pedagóxicos (exame de contidos, preparación, realización in situ, presentación e memoria final)<br>Puntuarase a asistencia, participación activa e traballo anterior e posterior ás Saídas ao Medio. | 30 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Mixed objective/subjective test | A31 A32 A33 A34 A37 B2 B3 B9 B13 C1 C7 | Constará de dúas partes:<br><br>Ao longo do curso poderán realizarse probas continuas sobre contidos teóricos impartidos nas sesións expositivas e traballados nas interactivas. Estas probas puntuan ata o 10%.<br><br>Realizarase unha proba escrita na primeira oportunidade de avaliación (xuño) que versará tanto sobre aspectos teóricos, tratados na docencia expositiva, como sobre os prácticos das sesións interactivas. Esta proba puntuará ata o 50% ou 60% se se opta por non facer as probas continuas. | 60 |
| Others | | | |

**Assessment comments**

Na avaliación terase en conta a asistencia e participación activa, tanto nas sesións expositivas como nas interactivas. Valoraranse os coñecementos adquiridos, a comprensión e capacidade de
síntese, a claridade expositiva oral e escrita e a participación e cumprimento
nas tarefas que se encomenden tanto individuais como en grupo. A saída ao medio
será obrigatoria.

Para superar a materia os/as alumnos/as deberán superar cada unha das dúas partes: proba mixta e a suma das demáis partes, sendo necesario asistir ao 80% das clases.

Terán carácter de NON PRESENTADO aqueles/as alumno/as que non concorran á proba mixta ou a calquera apartado da avaliación.

A realización fraudulenta das probas ou actividades deavaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación desuspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico,tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como nasegunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta deprimeira oportunidade, se fose necesario.

O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia poderá optar entre facer a proba mixta, cun valor do 60%, e outra proba sobre as interactivas, cun valor do 40% (e superar ambas); ou unha proba escrita (60%) e un traballo tutelado (40%), previo acordo co profesorado (e aprobar ambas partes).

**Sources of information**

| | |
|---|---|
| Basic | - Armas, X. (coord) (2002). Ensinar historia de Galicia. Santiago. ICE USC<br>- Bardavio Novi, A., González Marcén, P. (2003). Objetos en el tiempo. Las fuentes materiales en la enseñanza de las ciencias sociales. Barcelona. ICE. Horsori<br>- Batllori, R. y Casas, M. (2000). El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Lleida. Milenio<br>- Benejam, P., et al. (2002). Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Barcelona.Graó<br>- Benejam, P., Pagés, J. et al. (1999). Los conceptos clave en la Didáctica de las CCSS. Barcelona.Graó<br>- Benejam, P., Pagés, J. et al. (1997). Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Barcelona. ICE Horsori<br>- Carretero, M. (2004). Aprender y pensar la historia.. Buenos Aires: Amorrortu<br>- Cooper, H. (2002). Didáctica de la Historia en la enseñanza infantil y primaria. Madrid.MEC. Morata<br>- Domínguez Garrido, C. coord. (2004). Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid. Pearson Prentice Hall<br>- García Ruiz, A.L., Jiménez López, J.A. (2007). La implementación de los principios científico-didácticos en el aprendizaje de la geografía y de la historia. Granada: Universidad<br>- Hernández Cardona, X. (2002). Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona. Graó<br>- Liceras Ruiz, A. (2004). Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas. Granada. Grupo Editorial Universitario<br>- Liceras Ruiz, A., Romero Sánchez, G. (2016). Didáctica de las Ciencias Sociales Fundamentos, contextos y propuestas. Madrid: Ed. Pirámide<br>- López Facal, R. et al. (2000). La historia al servicio del poder. Barcelona. Crítica<br>- Martínez Medina, R., García Morís, R., García Ruiz, C. R (Edits) (2017). Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación. Córdoba: Universidad de Córdoba<br>- Miralles Martínez, P. Molina Puche, S., Santisteban Fernández, A. (eds.) (2011). La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. Murcia: AUPDCS<br>- Pluckrose, H. (1993). Enseñanza y aprendizaje de la Historia. Madrid. Morata<br>- Trepat, C. y Comes, P. (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Graó<br>- Tann, C.S. et al. (1990). Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria.. Madrid: MEC_Ediciones Morata<br>- Torres Santomé, J. et al. (2002). Ensinar historia de Galicia. Aspectos historiográficos e didácticos.. Santiago de Compostela: Universidade<br>- Trepat, C. (1995). Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico.. Barcelona. Graó<br>- Tribó , G (2015). Enseñar a pensar históricamente. Barcelona. Horsori<br>- Alcántara-Manzanares, J. y López-Fernández, J. A. (2021). Didáctica del medioambiente en educación primaria. Madrid: Editorial Síntesis<br>- Moya, J. y Zubillaga del Río, A. (2020). Un currículo para un mundo sostenible #ODS2030. Madrid: Anaya |

| | |
|---|---|
| Complementary | - Agüera, I. (2000). Diálogo con mi nieto. El papel de los ?mayores? en la educación de los ?pequeños?. Madrid. Narcea<br>- Barciela Garrido, P., & E. Rey Seara (2000). Xacementos arqueolóxicos de Galicia. Ed. Xerais.<br>- Ceballos Rodríguez, J. (2002). Recopilación de juegos y canciones populares para Infantil y Primaria. Granada. Grupo Editorial Universitario<br>- Ember, C. otros (2004). Antropología. Perason Prentice Hall<br>- Santacana i Mestre, Martin Piñol, C. (2010). Manual de museografía interactiva.. Gijón: Trea<br>- VVAA (1999). Un curriculum de Ciencias Sociales para el s. XXI: qué contenidos y para qué.. Asociación Universitaria del Profesorado de Ciencias Sociales. Sevilla. Díada<br>Bibliografía: lecturas de textos e traballos na aula (irase ampliando ao longo do curso) Barciela Garrido, P., & E. Rey Seara, 2000. Xacementos arqueolóxicos de Galicia. Ed. Xerais.Bas, B., 2009. Castro de Elviña. Guía de recursos didácticos. Museo Arqueolóxico e Histórico da Coruña-Concello da Coruña.Carballo Arceo, L.X. Os castros galegos. A Nosa Terra.Harris, M., 1994. Vacas, cerdos, guerras y brujas. Los enigmas de la cultura. Alianza Editorial.Maestre Alfonso, J., 1976. La investigación en Antropología Social (ejemplos y técnicas operativas). Akal EditorMalinowski, B., 1970. Una teoría científica de la cultura y otros ensayos. Edhasa.Mariño Ferro, X.R., 2000. Antropoloxía de Galicia. Vigo: Xerais.VVAA. Guía didáctica del Museo del Pavillón de Galicia .Mapa topografico en relevo de Galicia. Escala 1/50.000. Equipo Rio Barxa: Magdalena Vidal.José Torres y Mayer. Museo:"Galicia, presencias y esencias de una Cultura" donde se trata de mostrar, con imágenes y objetos, la cultura, las costumbres, las tradiciones y la Historia de Galicia, incidiendo de manera muy especial en el Camino de Santiago. VVAA. 1991-2008. Galicia. Proxecto Hércules Editorial. Dirixido por Francisco Rodríguez Iglesias. A Coruña: Hércules de edicións.REVISTASCUADERNOS DE PEDAGOGÍAÍBER. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA.CONCIENCIA SOCIAL. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALESENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. REVISTA DE INVESTIGACIÓN. PÁXINAS WEBwww.turgalicia.es www.aaviladonga.eswww.museodopobo.es/deac-visitas.phphttp://clio.rediris.eswww.edu.xunta.eshttp://pntic.mec.es/recursos/primaria/conocimientowww.educahistoria.comwww.didactica-ciencias-sociales.orgwww.edu.aytolacoruna.eswww.cervantesvirtual.comwww.prensaescuela.es |

| Recommendations |
|---|
| Subjects that it is recommended to have taken before |
| |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| |
| Subjects that continue the syllabus |
| |
| Other comments |
| Dada a relevancia do traballo interactivo, sempre en relación coa teoría impartida nas sesións maxistrais, é fundamental a asistencia e participación activa tanto nas sesións maxistrais como nas sesións interactivas, así como en todas as actividades desenvoltas no contexto da materia. Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas...)Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.  |

**(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.**