



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Didáctica de las ciencias sociales II	Código	652G02022	
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	Anual	Tercero	Obligatoria	9
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Magdalena Vidal, María Victoria	Correo electrónico	victoria.magdalena@udc.es	
Profesorado	Casás Salgado, Rafael Carlos Magdalena Vidal, María Victoria Pérez Guilarte, Yamilé Suárez Álvarez, Patricia	Correo electrónico	rafael.casas@udc.es victoria.magdalena@udc.es yamile.perez@udc.es p.suarez@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>La formación en Ciencias Sociales y en el ámbito de disciplinas que las integran resulta de interés fundamental en los estudios de maestros/as. Se trata de desarrollar el pensamiento crítico, la adquisición de los fundamentos científicos y del conocimiento de las Ciencias Sociales como recurso para el conocimiento del medio.</p> <p>Se trabajarán los conceptos, métodos y prácticas en la Didáctica de las Ciencias Sociales con especial atención al Patrimonio Cultural de Galicia.</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.
A14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
A17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
A31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
A32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
A33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
A34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
A35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
A36	Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
A37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B9	Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
B12	Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
B13	Lectura e interpretación de imágenes.
B14	Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
B15	Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
B16	Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.



B18	Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.
B19	Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
B21	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B22	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B23	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B24	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
B25	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Reconocer la complejidad en la construcción del conocimiento histórico y social y la diversidad social y cultural. Adquirir habilidades para el manejo de las distintas fuentes de información orales, materiales, documentales, audiovisuales e informáticas.	A31 A33	B12 B13 B15 B23 B25	
Analizar el campo de conocimiento de la Historia y de las Ciencias Sociales y su fundamentación interdisciplinar.	A31 A33 A34 A35 A36	B1 B3 B21	C8
Reflexionar sobre los valores que se transmiten desde las Ciencias Sociales y su importancia en la formación del pensamiento social y en el aprendizaje de actitudes y valores democráticos.	A14 A34 A35	B6 B18 B19	C4 C7
Conocer el currículum de las Ciencias Sociales en Educación Primaria. Analizar las metas educativas, la selección y organización de los contenidos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje y los criterios y formas de evaluación.	A17 A32	B2 B12 B15 B16 B22 B24	
Transferir a la práctica educativa el marco teórico con el objetivo de ser capaces de reflexionar sobre propuestas didácticas innovadoras y desarrollar actitudes críticas y creativas frente a experiencias didácticas presentadas en el aula.	A17 A37	B1 B2 B16	



Adquirir competencias para transferir a la práctica los conocimientos teóricos y diseñar propuestas didácticas innovadoras que mejoren las prácticas de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en el contexto educativo de la etapa 6 a 12 años.	A5 A17 A33 A37	B2 B4 B5 B9 B12 B14	C1
--	-------------------------	------------------------------------	----

Contenidos	
Tema	Subtema
Bloque 1. Las Ciencias Sociales y sus finalidades educativas.	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto. - Campo de conocimiento y epistemología. - Interdisciplinaridad. - Finalidades educativas (formación pensamiento social, educación democrática, valores). - El currículum de Ciencias Sociales.
Bloque 2. Enseñar y aprender el tiempo histórico.	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza y aprendizaje de la Historia y la temporalidad. - La construcción del concepto de tiempo. - El tiempo histórico.
Bloque 3. Enseñar y aprender el espacio geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza y aprendizaje de la Geografía y el espacio geográfico. - La construcción de las ideas espaciales - El estudio e interpretación del paisaje.
Bloque 4. Las manifestaciones artísticas y culturales y su significado social.	<ul style="list-style-type: none"> - Patrimonio cultural y didáctica. - Las manifestaciones artísticas y su significado social. - Iniciación a la recogida de información sobre el pasado a partir de las fuentes. - Temas de Prehistoria e Historia de Galicia. - Algunos hechos históricos relevantes de los siglos XIX y XX. - Patrimonio histórico y geográfico de Galicia. - Elaboración de proyectos innovadores.
Bloque 5. Estrategias metodológicas y recursos didácticos en las Ciencias Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos y tipos. - Las TIC en las Ciencias Sociales. - Cartografía. - Trabajo con fuentes históricas en el aula. - Uso de testimonios orales. - Planificación y desarrollo de itinerarios didácticos. - Museos y Ciencias Sociales. - Otros recursos. - Elaboración de proyectos innovadores.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A17 A31 A32 B21 B24	35	1	36
Actividades iniciales	A5 A14 A33 A34 A35 A37	1	0	1
Discusión dirigida	B1 B22 B23 C1 C4	10	25	35
Análisis de fuentes documentales	A36 B15 B16 B18 B19 B25 C8	5	32	37
Presentación oral	B4 B5 B6 B9	3	10	13



Salida de campo	B12 B13 B14	6	24	30
Prueba mixta	A31 A32 A33 A34 A37 B2 B3 B9 B13 C1 C7	2	70	72
Atención personalizada		1	0	1

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Las explicaciones teóricas se referirán a los contenidos básicos que forman la estructura de cada tema. A partir de los esquemas iniciales y con apoyo de documentación específica, se irán desarrollando la parte teórica de los contenidos conceptuales de la materia mediante metodología explicativa.
Actividades iniciales	Antes de iniciar los temas del programa se desarrollarán actividades que permitan conocer los saberes previos del alumnado respecto a las Ciencias Sociales, las competencias, intereses y motivaciones que poseen para el logro de los objetivos finales que queremos alcanzar en esta materia.
Discusión dirigida	Metodología fundamental para poner en común los contenidos trabajados en el aula y fuera de ella. Guía los trabajos previos y concreta las conclusiones y las aportaciones de los grupos de trabajo.
Análisis de fuentes documentales	Se proporcionará un listado de lecturas complementarias a las explicaciones teóricas de los contenidos científicos y didácticos, unos con carácter obligatorio y otros voluntario.
Presentación oral	Los trabajos de pequeño grupo serán objeto de exposición en el aula, ya que facilitan la adquisición de las destrezas explicativas fundamentales para el desarrollo de la profesión de maestros/as.
Salida de campo	Se realizarán salidas para el conocimiento del medio cultural y social en relación con los temas trabajados en el aula. De manera opcional, el profesorado podrá realizar un Proyecto de Aprendizaje-Servicio (ApS) en el que al tiempo que se desarrollan aprendizajes relacionados con los contenidos de la materia, se ofrece un servicio a la comunidad, que dé respuesta a alguna necesidad social identificada
Prueba mixta	Se realizarán pruebas sobre contenidos teóricos impartidos en las sesiones expositivas y trabajados en las interactivas. Se tendrán en cuenta aspectos tales como el conocimiento de los conceptos fundamentales de la materia, corrección y claridad en la expresión, capacidad de relación, capacidad de trabajo autónomo o en grupo.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales	El alumnado recibirá atención personalizada que lo oriente en la metodología para la selección y realización de las lecturas y de las reseñas bibliográficas.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Presentación oral	B4 B5 B6 B9	Se presentarán en el aula proyectos, esquemas y resultados de trabajo del alumnado sobre dos temas tratados en el aula, en las salidas al medio o en cualquiera de las cuestiones tratadas en la materia.	10
Salida de campo	B12 B13 B14	El 30% se corresponde con itinerarios pedagógicos (examen de contenidos, preparación, realización in situ, presentación y memoria final) Se puntuará la asistencia, participación activa y trabajo anterior y posterior a las salidas al medio.	30



Prueba mixta	A31 A32 A33 A34 A37 B2 B3 B9 B13 C1 C7	Constará de dos partes: A lo largo del curso podrán realizarse pruebas continuas sobre contenidos teóricos impartidos en las sesiones expositivas y trabajados en las interactivas. Estas pruebas puntúan hasta 10%. Se realizará una prueba escrita en la primera oportunidad de evaluación (junio) que versará tanto sobre aspectos teóricos tratados en la docencia expositiva como en los prácticos de las sesiones interactivas. Esta prueba puntuará hasta 50%, o 60% si se opta por no hacer las pruebas continuas.	60
Otros			

Observaciones evaluación

En la evaluación se tendrá en cuenta la asistencia y participación activa, tanto en las sesiones expositivas como en las interactivas. Se valorarán los conocimientos adquiridos, la comprensión y capacidad de síntesis, la claridad expositiva oral y escrita y la participación y cumplimiento en las tareas que se encomienden tanto individuales como en grupo. La salida al medio será obligatoria.

Para superar la materia los/as alumnos/as deberán superar cada una de las dos partes: prueba mixta y la suma de las demás partes, siendo necesario asistir al 80% de las clases.

Tendrán carácter de NO PRESENTADO aquellos/as alumnos/as que no se presenten a la prueba mixta o a cualquier apartado de la evaluación.

La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la calificación desuspense en la convocatoria en la que se cometa: el/la estudiante será calificado con "suspense" (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para ello, se procederá a modificar su calificación en el acta de primera oportunidad, si fuera necesario.

El alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia podrá optar entre hacer la prueba mixta con un valor del 60% y otra prueba sobre las interactivas con un valor del 40% (y superar ambas); o una prueba escrita (60%) y los trabajos tutelados (40%) previo acuerdo con el profesorado (y aprobar ambas partes).

Fuentes de información



Básica	<ul style="list-style-type: none">- Armas, X. (coord) (2002). Ensinar historia de Galicia. Santiago. ICE USC- Bardavio Novi, A., González Marcén, P. (2003). Objetos en el tiempo. Las fuentes materiales en la enseñanza de las ciencias sociales. Barcelona. ICE. Horsori- Batllori, R. y Casas, M. (2000). El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Lleida. Milenio- Benejam, P., et al. (2002). Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Barcelona. Graó- Benejam, P., Pagés, J. et al. (1999). Los conceptos clave en la Didáctica de las CCSS. Barcelona. Graó- Benejam, P., Pagés, J. et al. (1997). Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Barcelona. ICE Horsori- Carretero, M. (2004). Aprender y pensar la historia.. Buenos Aires: Amorrortu- Cooper, H. (2002). Didáctica de la Historia en la enseñanza infantil y primaria. Madrid. MEC. Morata- Domínguez Garrido, C. coord. (2004). Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid. Pearson Prentice Hall- García Ruiz, A.L., Jiménez López, J.A. (2007). La implementación de los principios científico-didácticos en el aprendizaje de la geografía y de la historia. Granada: Universidad- Hernández Cardona, X. (2002). Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona. Graó- Licerias Ruiz, A. (2004). Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas. Granada. Grupo Editorial Universitario- Licerias Ruiz, A., Romero Sánchez, G. (2016). Didáctica de las Ciencias Sociales Fundamentos, contextos y propuestas. Madrid: Ed. Pirámide- López Facal, R. et al. (2000). La historia al servicio del poder. Barcelona. Crítica- Martínez Medina, R., García Moris, R., García Ruiz, C. R (Edits) (2017). Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación. Córdoba: Universidad de Córdoba- Miralles Martínez, P. Molina Puche, S., Santisteban Fernández, A. (eds.) (2011). La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. Murcia: AUPDCS- Pluckrose, H. (1993). Enseñanza y aprendizaje de la Historia. Madrid. Morata- Trepát, C. y Comes, P. (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Graó- Tann, C.S. et al. (1990). Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria.. Madrid: MEC_Ediciones Morata- Torres Santomé, J. et al. (2002). Ensinar historia de Galicia. Aspectos historiográficos e didácticos.. Santiago de Compostela: Universidade- Trepát, C. (1995). Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico.. Barcelona. Graó- Tribó, G (2015). Enseñar a pensar históricamente. Barcelona. Horsori- Alcántara-Manzanares, J. y López-Fernández, J. A. (2021). Didáctica del medioambiente en educación primaria. Madrid: Editorial Síntesis- Moya, J. y Zubillaga del Río, A. (2020). Un currículo para un mundo sostenible #ODS2030. Madrid: Anaya
---------------	---



Complementaría	<p>- Agüera, I. (2000). Diálogo con mi nieto. El papel de los ?mayores? en la educación de los ?pequeños?. Madrid. Narcea</p> <p>- Barciela Garrido, P., & E. Rey Seara (2000). Xacementos arqueolóxicos de Galicia. Ed. Xerais.</p> <p>- Ceballos Rodríguez, J. (2002). Recopilación de juegos y canciones populares para Infantil y Primaria. Granada. Grupo Editorial Universitario</p> <p>- Ember, C. otros (2004). Antropología. Perason Prentice Hall</p> <p>- Santacana i Mestre, Martin Piñol, C. (2010). Manual de museografía interactiva.. Gijón: Trea</p> <p>- VVAA (1999). Un curriculum de Ciencias Sociales para el s. XXI: qué contenidos y para qué.. Asociación Universitaria del Profesorado de Ciencias Sociales. Sevilla. Díada</p> <p>Bibliografía: lecturas de textos e traballos na aula (írase ampliando ao longo do curso) Barciela Garrido, P., & E. Rey Seara, 2000. Xacementos arqueolóxicos de Galicia. Ed. Xerais. Bas, B., 2009. Castro de Elviña. Guía de recursos didácticos. Museo Arqueolóxico e Histórico da Coruña-Concello da Coruña. Carballo Arceo, L.X. Os castros galegos. A Nosa Terra. Harris, M., 1994. Vacas, cerdos, guerras y brujas. Los enigmas de la cultura. Alianza Editorial. Maestre Alfonso, J., 1976. La investigación en Antropología Social (ejemplos y técnicas operativas). Akal Editor. Malinowski, B., 1970. Una teoría científica de la cultura y otros ensayos. Edhasa. Mariño Ferro, X.R., 2000. Antropoloxía de Galicia. Vigo: Xerais. VVAA. Guía didáctica del Museo del Pavillón de Galicia . Mapa topográfico en relevo de Galicia. Escala 1/50.000. Equipo Rio Barxa: Magdalena Vidal. José Torres y Mayer. Museo: "Galicia, presencias y esencias de una Cultura" donde se trata de mostrar, con imágenes y objetos, la cultura, las costumbres, las tradiciones y la Historia de Galicia, incidiendo de manera muy especial en el Camino de Santiago. VVAA. 1991-2008. Galicia. Proxecto Hércules Editorial. Dirixido por Francisco Rodríguez Iglesias. A Coruña: Hércules de edicións. REVISTAS CUADERNOS DE PEDAGOGÍA ÍBER. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA. CONCIENCIA SOCIAL. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. REVISTA DE INVESTIGACIÓN. PÁXINAS WEB www.turgalicia.es www.aaviladonga.es www.museodopobo.es/deac-visitas.php http://clio.rediris.es http://www.edu.xunta.es http://pntic.mec.es/recursos/primaria/conocimiento www.educahistoria.com www.didactica-ciencias-sociales.org www.edu.aytolacoruna.es www.cervantesvirtual.com www.prensaescuela.es</p>
-----------------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Dada la relevancia del trabajo interactivo, siempre en relación con la teoría impartida en las sesiones magistrales, es fundamental la asistencia y participación activa tanto en las sesiones magistrales como en las sesiones interactivas, así como en todas las actividades desarrolladas en el contexto de la materia. Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se deberá incorporar la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores/as de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas...).

Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitud sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. Se deberán detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías