



| Guía docente          |   |                    |                       |          |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    | 2023/24               |          |
| Asignatura (*)        | Trabajo de fin de Grado   | Código             | 652G02044             |          |
| Titulación            | Grao en Educación Primaria  |                    |                       |          |
| Descritores           |   |                    |                       |          |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo                  | Créditos |
| Grado                 | 2º cuatrimestre   | Cuarto             | Obligatoria           | 6        |
| Idioma                | Gallego   |                    |                       |          |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |                       |          |
| Prerrequisitos        | <p>1. Para formalizar a matrícula do TFG, o alumnado poderá ter pendentes como máximo 78 créditos para completar os estudos, incluídos os correspondentes ao TFG, e deberá matricularse tamén de todas as materias necesarias para rematar o plan de estudos do Grao.</p> <p>2. Para defender o Traballo de Fin de Grao é necesario ter superadas todas as materias do Plan de Estudos, e mais ter o informe favorable da dirección académica do mesmo.</p> |                    |                       |          |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación Pedagoxía e Didáctica Psicoloxía   |                    |                       |          |
| Coordinador/a         | Rivadulla López, Juan Carlos  | Correo electrónico | juan.rivadulla@udc.es |          |



| Profesorado                            | Correo electrónico                  |
|--|-------------------------------------|
| Arufe Giraldez, Victor                 | v.arufe@udc.es                      |
| Bobadilla Pérez, María                 | m.bobadilla@udc.es                  |
| Brenlla Blanco, Juan Carlos            | juan.brenlla@udc.es                 |
| Bueno Aguilar, Juan Jose               | juan.j.buenoa@udc.es                |
| Bugallo Rodríguez, Ánxela              | anxela.bugallo@udc.es               |
| Carballal Miñan, Patricia              | patricia.carballal@udc.es           |
| Carretero García, Miriam               | miriam.carretero@udc.es             |
| Castro Alonso, Vicente                 | vicente.castro@udc.es               |
| Chao Fernández, Aurelio                | aurelio.chao@udc.es                 |
| Cuevas Gonzalez, Lino Manuel           | lino.cuevas@udc.es                  |
| Díaz Diéguez, Carlos                   | c.dieguez@udc.es                    |
| Diéguez Cequiel, Uxío-Breogán          | uxio.breogan.dieguez.cequiel@udc.es |
| Ferradás Canedo, María del Mar         | mar.ferradasc@udc.es                |
| Ferreira Boo, María del Carmen         | m.fboo@udc.es                       |
| Fraguela Vale, Raul                    | raul.fraguela@udc.es                |
| Franco Taboada, Victoria               | v.franco@udc.es                     |
| Freire Rodríguez, Carlos               | carlos.freire.rodriguez@udc.es      |
| Gabriel Fernandez, Narciso de          | narciso.de.gabriel@udc.es           |
| Galán Rodríguez, Noelia María          | noelia.galan@udc.es                 |
| Garcia Barros, Susana                  | susana.gbarros@udc.es               |
| Gomez Taibo, María Luisa               | luisa.gomez.taibo@udc.es            |
| Gonçalves López, María Paz             | paz.goncalves@udc.es                |
| Gonzalez Sanmamed, Mercedes            | mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es   |
| Iglesias Salvado, Jose Luis            | jose.luis.iglesias@udc.es           |
| Lorenzo Castiñeiras, Juan J.           | j.lorenzo.castineiras@udc.es        |
| Losada Puente, Luisa                   | luisa.losada@udc.es                 |
| Magdalena Vidal, Maria Victoria        | victoria.magdalena@udc.es           |
| Naya Riveiro, Maria Cristina           | cristina.naya@udc.es                |
| Nuñez Mayan, Maria Teresa              | teresa.nunez.mayan@udc.es           |
| Pardo de Neyra Fernández-Couso, Xulio  | xulio.pardodeneyra@udc.es           |
| Paz Villasenín, Carlos Isolino de      | c.de.paz@udc.es                     |
| Peñasco González, Sandra               | sandra.pgonzalez@udc.es             |
| Pérez Guilarte, Yamilé                 | yamile.perez@udc.es                 |
| Rivadulla López, Juan Carlos           | juan.rivadulla@udc.es               |
| Rodicio Garcia, María Luisa            | m.rodicio@udc.es                    |
| Rosa Napal, Francisco César            | francisco.rnapal@udc.es             |
| Sanchez Bello, Ana                     | ana.sanchez.bello@udc.es            |
| Santamaría Recio, María Celina         | celina.santamaria@udc.es            |
| Soneira Calvo, Carlos                  | carlos.soneira@udc.es               |
| Suarez Brandariz, Roberto              | r.sbrandariz@udc.es                 |
| Torre Fernandez, Enrique de la         | enrique.torref@udc.es               |
| Valle Arias, Antonio                   | antonio.valle@udc.es                |
| Varela Garrote, Lara                   | lara.varela@udc.es                  |
| Vázquez Ben, Lucía                     | lucia.vben@udc.es                   |
| Zapico Barbeito, M <sup>a</sup> Helena | helena.zapico@udc.es                |
| Web                                    |                                     |



|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Descripción general</b> | La Legislación para la elaboración del Trabajo de Fin de Grado en la Facultad de Ciencias de la Educación, establece que el TFG debe reflejar las competencias específicas del Practicum, así como las propias del resto de materias del grado, y promover a sostenibilidad. El TFG suponen la realización, por parte de cada estudiante y de forma individual, de un proyecto, una memoria o un estudio concreto bajo a supervisión de la dirección académica asignada. En este trabajo deben integrarse y desarrollarse los contenidos formativos recibidos, así como las capacidades, competencias y habilidades adquiridas durante el período de docencia del grado, y en concreto: la capacidad para la búsqueda, gestión, organización e interpretación de datos relevantes- de su área de estudio- con el objeto de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica, tecnológica o ética, y facilitar el desarrollo de un pensamiento y xuízo crítico, lógico y creativo. Se trata de una materia de 6 créditos, lo que se corresponde con 150 horas de trabajo para lo alumnado. Dadas las características de la materia a porcentaje del horas de trabajo presencial será acordada en última instancia por la persona/s encargada/s de dirigir el trabajo fin de grado, estableciéndose como obligatorio que cada alumno/la realice por lo menos tres tutorías presenciales. |
|----------------------------|---|

| Competencias / Resultados del título |   |
|--------------------------------------|---|
| Código                               | Competencias / Resultados del título  |
| A1                                   | Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.   |
| A2                                   | Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.  |
| A3                                   | Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.  |
| A4                                   | Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.   |
| A5                                   | Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.   |
| A6                                   | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.  |
| A7                                   | Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.   |
| A8                                   | Conocer los fundamentos de la educación primaria.   |
| A9                                   | Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.   |
| A10                                  | Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.   |
| A11                                  | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.  |
| A12                                  | Abordar y resolver problemas de disciplina.   |
| A13                                  | Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.   |
| A14                                  | Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.   |
| A15                                  | Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.   |
| A16                                  | Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.   |
| A17                                  | Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.   |
| A18                                  | Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.   |
| A19                                  | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.  |
| A20                                  | Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.   |
| A21                                  | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.   |
| A22                                  | Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.   |
| A23                                  | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantalla; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| A24                                  | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.   |
| A25                                  | Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).  |
| A26                                  | Conocer el currículo escolar de estas ciencias.   |
| A27                                  | Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.   |
| A28                                  | Valorar las ciencias como un hecho cultural.  |
| A29                                  | Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.  |



|     |  |
|-----|--|
| A30 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.   |
| A31 | Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.  |
| A32 | Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.   |
| A33 | Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.   |
| A34 | Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.   |
| A35 | Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.   |
| A36 | Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.   |
| A37 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.  |
| A38 | Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).                          |
| A39 | Conocer el currículo escolar de matemáticas. Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.   |
| A40 | Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.  |
| A41 | Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.   |
| A42 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.  |
| A43 | Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.  |
| A44 | Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.   |
| A45 | Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.   |
| A46 | Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.  |
| A47 | Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.   |
| A48 | Fomentar la lectura y animar a escribir.   |
| A49 | Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.   |
| A50 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.  |
| A51 | Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.  |
| A52 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.   |
| A53 | Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.  |
| A54 | Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.   |
| A55 | Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.  |
| A56 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.   |
| A57 | Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.  |
| A58 | Conocer el currículo escolar de la educación física.   |
| A59 | Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.   |
| A60 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.  |
| A61 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.  |
| A62 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| A63 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.   |
| A64 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.  |
| A65 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.   |
| A66 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.  |
| A67 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.   |
| A68 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.  |
| B1  | Aprender a aprender.   |
| B2  | Resolver problemas de forma efectiva.  |



|     |   |
|-----|---|
| B3  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico y creativo.   |
| B4  | Trabajar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B5  | Trabajar de forma colaborativa.   |
| B6  | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.   |
| B7  | Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.   |
| B8  | Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente.   |
| B9  | Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.   |
| B10 | Capacidad de expresión oral y escrita en varias lenguas (al menos en una lengua extranjera).  |
| B11 | Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.   |
| B12 | Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.   |
| B13 | Lectura e interpretación de imágenes.   |
| B14 | Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.  |
| B15 | Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.  |
| B16 | Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.   |
| B17 | Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.   |
| B18 | Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.  |
| B19 | Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.   |
| B20 | Relación con diversos interlocutores sociales.  |
| B21 | CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| B22 | CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio   |
| B23 | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética  |
| B24 | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado   |
| B25 | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía  |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C2  | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.  |
| C3  | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.   |
| C4  | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.   |
| C5  | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.   |
| C6  | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |
| C7  | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |
| C8  | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.   |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título |
|---------------------------|--------------------------------------|
|---------------------------|--------------------------------------|



Capacidade para indagar e producir coñecemento nun determinado campo.

- A1
- A2
- A3
- A4
- A5
- A6
- A7
- A8
- A9
- A10
- A11
- A12
- A13
- A14
- A15
- A16
- A17
- A18
- A19
- A20
- A21
- A22
- A23
- A24
- A25
- A26
- A27
- A28
- A29
- A30
- A31
- A32
- A33
- A35
- A36
- A37
- A38
- A39
- A40
- A41
- A42
- A43
- A44
- A45
- A46
- A47
- A48
- A49
- A50
- A51



|     |     |    |
|-----|-----|----|
| A52 | B1  | C1 |
| A53 | B2  | C2 |
| A54 | B3  | C3 |
| A55 | B4  | C4 |
| A56 | B5  | C5 |
| A57 | B6  | C6 |
| A58 | B7  | C7 |
| A59 | B8  | C8 |
| A60 | B9  |    |
| A61 | B10 |    |
| A62 | B11 |    |
| A63 | B12 |    |
| A64 | B13 |    |
| A65 | B14 |    |
| A66 | B15 |    |
| A67 | B16 |    |
| A68 | B17 |    |
|     | B18 |    |
|     | B19 |    |
|     | B20 |    |
|     | B21 |    |
|     | B22 |    |
|     | B23 |    |
|     | B24 |    |
|     | B25 |    |



Capacidade para comunicar o coñecemento adquirido a unha audiencia.

- A1
- A2
- A3
- A4
- A5
- A6
- A7
- A8
- A9
- A10
- A11
- A12
- A13
- A14
- A15
- A16
- A17
- A18
- A19
- A20
- A21
- A22
- A23
- A24
- A25
- A26
- A27
- A28
- A29
- A30
- A31
- A32
- A33
- A34
- A35
- A36
- A37
- A38
- A39
- A40
- A41
- A42
- A43
- A44
- A45
- A46
- A47
- A48
- A49
- A50





|     |     |    |
|-----|-----|----|
| A51 | B1  | C1 |
| A52 | B2  | C2 |
| A53 | B3  | C3 |
| A54 | B4  | C4 |
| A55 | B5  | C5 |
| A56 | B6  | C6 |
| A57 | B7  | C7 |
| A58 | B8  | C8 |
| A59 | B9  |    |
| A60 | B10 |    |
| A61 | B11 |    |
| A62 | B12 |    |
| A63 | B13 |    |
| A64 | B14 |    |
| A65 | B15 |    |
| A66 | B16 |    |
| A67 | B17 |    |
| A68 | B18 |    |
|     | B19 |    |
|     | B20 |    |



| Contenidos  |  |
|---|--|
| Tema  | Subtema  |
| <p>Procedimiento para la elección de temas: 1. Hasta el 30 de septiembre: propuesta por parte de los Departamentos de los temas o las líneas de los TFG y los directores. 2. Hasta el 30 de octubre: la comisión de titulación aprobará y hará pública un listado con los temas, así como con el número de estudiantes que pueden escoger cada tema y los criterios de asignación. 3. Los períodos de solicitud de temas por parte del estudiantado, por orden de preferència de un número mínimo de tres temas o líneas son: - Antes del 30 de noviembre (para alumnado matriculado en el período ordinario de matrícula). - Antes del 30 de marzo (para alumnado matriculado en el período de ampliación de matrícula). - Antes del 15 de octubre (para alumnado que solo tenga pendiente el TFG y quiera examinarse en las oportunidades de enero y/o junio). 4. Listado provisoria. 5. Período de reclamación. 6. Listado definitivo.</p> | <p>Una vez publicada la oferta de temas, el alumnado matriculado en la materia será convocado a la reunión de elección de temática.</p> <p>Proceso de elección consistirá en que lo alumbrando será llamado a elegir una línea temática segundo su expediente académico. El proceso rematará cuándo todo el alumnado presente tenga una temática asignada.</p> |

| Planificación          |   |   |                        |               |
|------------------------|---|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados   | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Trabajos tutelados     | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A11<br>A12 A13 A14 A15<br>A16 A17 A18 A19<br>A20 A21 A22 A23<br>A24 A25 A26 A27<br>A28 A29 A30 A31<br>A32 A33 A34 A35<br>A36 A37 A38 A39<br>A40 A41 A42 A43<br>A44 A45 A46 A47<br>A48 A49 A50 A51<br>A52 A53 A54 A55<br>A56 A57 A58 A59<br>A60 A61 A62 A63<br>A64 A65 A66 A67<br>A68 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B7 B8 B9 B10 B11<br>B12 B13 B14 B15<br>B16 B17 B18 B19<br>B20 B21 B22 B23<br>B24 B25 C1 C2 C3<br>C4 C5 C6 C7 C8 | 0   | 137                    | 137           |



|   |  |   |   |    |
|---|--|---|---|----|
| Presentación oral   | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A11<br>A12 A13 A14 A15<br>A16 A17 A18 A19<br>A20 A21 A22 A23<br>A24 A25 A26 A27<br>A28 A29 A30 A31<br>A32 A33 A34 A35<br>A36 A37 A38 A40<br>A41 A42 A43 A44<br>A45 A46 A47 A48<br>A49 A50 A51 A52<br>A57 A58 A59 A60<br>A61 A62 A63 A64<br>A65 A66 A67 A68 B1<br>B2 B3 B4 B5 B10 B11<br>B12 B13 B14 B15<br>B16 B17 B18 B19<br>B20 B24 B25 C1 C2<br>C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 1 | 9 | 10 |
| Atención personalizada  |  | 3 | 0 | 3  |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |  |   |   |    |

| Metodologías       |   |
|--------------------|---|
| Metodologías       | Descripción   |
| Trabajos tutelados | <p><b>SOLICITUD DE DEFENSA:</b></p> <p>Una vez finalizado el proceso de elaboración del TFG, y una vez obtenido el informe favorable del director/la del incluso, el alumnado tendrá que presentar, en el plazo y lugar establecido por el centro, y en formato digital, un ejemplar del TFG en formato digital; un resumen del TFG dirigido al tribunal; el documento con la solicitud de defensa y el documento con el expediente académico (donde aparezcan todas las materias superadas del plan de estudios).</p> <p><b>DEFENSA:</b></p> <p>Una vez que se haga pública la convocatoria del tribunal, el alumnado debe presentarse a la hora indicada y esperar a ser llamado por el secretario/la del incluso.</p> <p>Para la defensa deberá acudir con un documento identificativo (DNI o Pasaporte), y el resto de documentos que se soliciten, si es el caso.</p> <p>Para la exposición, que será pública, dispondrá de un tiempo de 15 minutos y el tribunal dispondrá de 15 minutos para realizar las preguntas que estimen oportunas y debatir con el alumno/la.</p> <p>El alumnado podrá utilizar cuanto material sea preciso para exposición.</p> |



|                   |   |
|-------------------|---|
| Presentación oral | <p>El alumnado realizará el TFG bajo a supervisión y guía de su dirección académica.</p> <p>La dirección será responsable de exponerle al estudiantado las características del trabajo, y orientarlo en su desarrollo.</p> <p>Realizará un seguimiento de la elaboración del TFG y velará por el cumplimiento de los objetivos fijados. Una vez finalizada la elaboración autorizar la presentación y defensa del TFG.</p> <p>Las modalidades del TFG que podrán realizar el alumnado son alguna de las siguientes:</p> <p>la) Estudios empíricos relacionados con cualquiera de las líneas temáticas propias de la titulación de grado y enmarcados en el ámbito de las competencias de esta.</p> <p>b) Revisión e investigación bibliográfica centrada en alguno de los diferentes campos de la titulación de grado.</p> <p>c) Análisis de protocolos de actuación, unidades didácticas, proyectos socioeducativos o cualquiera otro documento institucional, vinculadas a alguno de los diferentes campos de la titulación de grado.</p> <p>d) Diseño de unidades didácticas, proyectos educativos y socioeducativos de diversa índole, relacionados con la titulación de grado.</p> |
|-------------------|---|

### Atención personalizada

| Metodologías       | Descripción  |
|--------------------|--|
| Trabajos tutelados | Una vez publicada la lista definitiva de asignación de temáticas y dirección académica, el alumnado tendrá que ponerse en contacto con su dirección académica en un plazo máximo de diez días naturales. |

### Evaluación

| Metodologías       | Competencias / Resultados   | Descripción   | Calificación |
|--------------------|---|---|--------------|
| Trabajos tutelados | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A11<br>A12 A13 A14 A15<br>A16 A17 A18 A19<br>A20 A21 A22 A23<br>A24 A25 A26 A27<br>A28 A29 A30 A31<br>A32 A33 A34 A35<br>A36 A37 A38 A39<br>A40 A41 A42 A43<br>A44 A45 A46 A47<br>A48 A49 A50 A51<br>A52 A53 A54 A55<br>A56 A57 A58 A59<br>A60 A61 A62 A63<br>A64 A65 A66 A67<br>A68 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B7 B8 B9 B10 B11<br>B12 B13 B14 B15<br>B16 B17 B18 B19<br>B20 B21 B22 B23<br>B24 B25 C1 C2 C3<br>C4 C5 C6 C7 C8 | <p>Avaliación emitida pola dirección académica sobre a adquisición de competencias reflectidas no traballo realizado (contido e formato). Valoraranse as seguintes cuestións:</p> <p>- Proceso e aspectos formais (10): adecuación ao formato esixido; organización da información segundo os apartados establecidos e o tipo de traballo; calidade na exposición do contido e uso da terminoloxía apropiada; incorporación das referencias bibliográficas oportunas.</p> <p>- Contido do traballo (60): fundamentación teórica (xustificación e contextualización, elección de fontes axeitadas); proposta/proxecto/estudo (profundidade e adecuación dos contidos de cada parte, coherencia interna, viabilidade, pertinencia e/ou carácter innovador); resultados/conclusións (relación cos obxectivos formulados; grao de comprensión dos coñecementos dunha área de estudo concreta vinculada ao Grao)</p> | 70           |



|                   |  |   |    |
|-------------------|--|---|----|
| Presentación oral | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 A11<br>A12 A13 A14 A15<br>A16 A17 A18 A19<br>A20 A21 A22 A23<br>A24 A25 A26 A27<br>A28 A29 A30 A31<br>A32 A33 A34 A35<br>A36 A37 A38 A40<br>A41 A42 A43 A44<br>A45 A46 A47 A48<br>A49 A50 A51 A52<br>A57 A58 A59 A60<br>A61 A62 A63 A64<br>A65 A66 A67 A68 B1<br>B2 B3 B4 B5 B10 B11<br>B12 B13 B14 B15<br>B16 B17 B18 B19<br>B20 B24 B25 C1 C2<br>C3 C4 C5 C6 C7 C8 | Evaluación emitida por el tribunal sobre la exposición y defensa pública del TFG. Se valorarán las siguientes cuestiones:<br><br>- Grado de elaboración, fundamentación, claridad y solidez del discurso, haciendo un uso adecuado y riguroso del lenguaje<br>- Capacidad de síntesis y de distribución del tiempo de la exposición, haciendo hincapié en los aspectos clave para entender el interés del trabajo<br>- Resolución, concreción y exactitud de las respuestas a las preguntas y a los comentarios formulados por el tribunal. | 30 |
|-------------------|--|---|----|

### Observaciones evaluación

La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada implicará directamente la calificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa: el/la estudiante será calificado con "suspenso" (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente al curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su calificación en el acta de la primera oportunidad, si fuese necesario".

### Fuentes de información

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Básica</b>         | As propostas pola dirección académica do Traballo de Fin de Grao |
| <b>Complementaria</b> |  |

### Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios

