



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Educación ambiental e cultura da sustentabilidade | | Código | 652G03010 |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Galego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinación | Serantes Pazos, Araceli | Correo electrónico | araceli.serantes.pazos@udc.es | |
| Profesorado | Serantes Pazos, Araceli | Correo electrónico | araceli.serantes.pazos@udc.es | |
| Web | www.araceliserantes.com | | | |
| Descrición xeral | Materia de carácter teórico-práctico na que se propoñen actividades de aprendizaxe e investigación para abordar os fundamentos teóricos. O punto de partida é a Educación Ambiental (conceptos, fundamentación, obxectivos, metodoloxía...) para entender o xiro cara a Educación para o Desenvolvemento Sustentable. | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|--|
| Código | Competencias do título |
| A1 | Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes. |
| A5 | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa. |
| A6 | Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos. |
| A7 | Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa. |
| A8 | Detectar factores de vulnerabilidade, de exclusión e de discriminación social que dificulten a inclusión social, escolar e laboral de persoas e colectivos |
| A9 | Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario. |
| A10 | Analizar, difundir, orientar e desenvolver procesos de promoción cultural. |
| A11 | Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa. |
| A15 | Elaborar e xestionar medios e recursos para a intervención socioeducativa. |
| A18 | Dirixir e coordinar planos e proxectos socioeducativos. |
| A20 | Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos. |
| B2 | Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa. |
| B3 | Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade. |
| B4 | Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social. |
| B5 | Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión. |
| B6 | Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |



| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|----------------|----------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | | |
| Coñecer os ámbitos de actuación das educadoras e educadores ambientais, en Galicia e noutras realidades | A1 A5 A11 | B3 B6 | C1 C4 C6 |
| Analizar, valorar criticamente e avaliar proxectos, programas e actividades que se estean a desenvolver relacionadas coa educación ambiental e a cultura da sustentabilidade | A5 A9 A11 A15 | B2 B3 | C1 C3 C8 |
| Comprender os supostos básicos da materia: antecedentes, acordos internacionais e lexislación autonómica e estatal | A1 A5 A10 A11 A20 | B3 B6 | C1 C4 C6 |
| Deseñar (implementar) e avaliar respostas educativas ante unha problemática socioambiental concreta: deseño de roteiros, de exposicións interpretativas, de programacións para equipamentos de educación ambiental, campañas de sensibilización etc. | A6 A7 A9 A10 A15 A18 A20 | B2 B3 B6 | C1 C3 C4 C6 |
| Contemplan e introducir a perspectiva ambiental e de cidadanía global no deseño de propostas educativas | A1 A9 A10 A11 A15 | B4 B5 | C4 C8 |
| Ser capaz de utilizar unha linguaxe inclusiva e de visibilizar nesgos sexistas, racistas e clasistas nos recursos educativos, medios y discursos | A5 A8 A15 | B4 B5 | C1 C4 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| 1. Introducción á educación ambiental e a cultura da sustentabilidade | 1.1. Introducción aos retos socioambientais 1.2. Orixes e historia da EA: programas, conferencias e recomendacións 1.3. Principios básicos, obxectivos, metodoloxía, contidos, recursos e avaliación 1.4. Libro Blanco da Educación Ambiental, Estratexia Galega de Educación Ambiental, Proxecto Fenix, Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sustentabilidade e os Obxectivos do Desenvolvemento Sostible 1.5. A cultura da sustentabilidade e os novos movementos sociais |
| 2. Retos ambientais e a resposta socioeducativa: estratexias e recursos metodolóxicos | 2.1. Recursos para a E.A 2.2. Deseño de plans, programas e actividades 2.3. Educación ambiental non formal: institucións, organizacións e programas 2.4. Interpretación do patrimonio: concepto e ámbitos de aplicación 2.5. Deseño de recursos |



| | |
|---|--|
| 3. Proxectos e programas de educación ambiental | 3.1. Programas ante a emerxencia climática 3.2. Procesos de participación, voluntariado ambiental e custodia do patrimonio 3.3. Estratexias e programas de comunicación 3.4. Propostas desde o ecofeminismo 3.5. Propostas para a avaliación |
|---|--|

| Planificación | | | | |
|---|---|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Aprendizaxe colaborativa | A5 A6 A7 A9 A10 A11 A18 B2 B3 C3 C4 | 4 | 35 | 39 |
| Estudo de casos | A1 A5 A6 A7 A8 A10 A11 A20 B2 B3 B4 B5 C1 C3 C4 C6 C8 | 4 | 28 | 32 |
| Presentación oral | A9 A20 B2 B3 B6 C3 C6 | 4 | 10 | 14 |
| Saídas de campo | A1 A5 A11 A20 B2 B3 C4 C6 C8 | 6 | 0 | 6 |
| Discusión dirixida | A1 A20 B3 B4 B5 B6 C4 C6 C8 | 5 | 0 | 5 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A6 A7 A8 A9 A15 | 4 | 20 | 24 |
| Sesión maxistral | A1 A5 A11 A20 B3 C4 C6 C8 | 15 | 0 | 15 |
| Atención personalizada | | 15 | 0 | 15 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Aprendizaxe colaborativa | Traballos en pequenos grupos nos que se busca e se analiza información, se contrastan distintos puntos de vistas (a partir de textos facilitados) e se sintetizan conclusións |
| Estudo de casos | Presentación nas aulas de materiais, recursos e casos por parte da profesora para ser analizados e avaliados (partindo da análise individual ou en pequenos grupos e realizando unha posta en común no grupo grande) |
| Presentación oral | Dun dos libros de letura obligatoria Dunha programación para os equipamentos de educación ambiental Do deseño dunha actividade guiada |
| Saídas de campo | Co obxectivo de coñecer e sistematizar procesos de avaliación, é obrigatorio realizar 2 das 3 saídas a coñecer experiencias realacionadas coa educación ambiental |
| Discusión dirixida | Ademáis da presentación oral do libro obrigatorio, establecerase unha discusión dirixida co resto do alumnado que permita entender os argumentos e propostas dos autores dos libros Dos textos facilitados na aula |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Traballo en pequeno grupo que consiste en deseñar de forma colaborativa unha exposición interactiva sobre o tema acordado nas aulas e seguindo o proceso proposto para a súa realización. |
| Sesión maxistral | Nas que se presentarán os contidos das distintas unidades temáticas |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|---|--|
| Aprendizaxe colaborativa | Durante as sesións de aula vanse realizar distintas propostas de traballo en pequenos grupos que permitirán a interacción de todos os membros así como a oportunidade de aportar e implicarse na construción dos coñecementos. |
| Saídas de campo | |
| Discusión dirixida | Nestas sesións valórase a participación e implicación do alumnado, a defensa de argumentos en base aos textos propostos e os traballos colaborativos entregados. |
| Investigación (Proxecto de investigación) | |

| Avaliación | | | |
|---|---|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
| Aprendizaxe colaborativa | A5 A6 A7 A9 A10 A11 A18 B2 B3 C3 C4 | Asistencia e participación nas aulas expositivas Asistencia e participación nas aulas interactivas (exposición de traballos, de leturas recomendadas, elaboración de documentos...) Realización e entrega dos traballos propostos para facer en pequenos grupos (deseño de actividades, avaliación de materiais e recursos...) | 10 |
| Estudo de casos | A1 A5 A6 A7 A8 A10 A11 A20 B2 B3 B4 B5 C1 C3 C4 C6 C8 | Traballos individuais ou en pequeno grupo (segundo indicacións en cada caso) sobre textos, recursos ou experiencias solicitados nas sesións de aulas | 20 |
| Presentación oral | A9 A20 B2 B3 B6 C3 C6 | Dos traballos en pequeno grupo: trátase da defensa das propostas para ser avaliada de forma conxunta entre as persoas que o realizan (autoavaliación), o resto do alumnado (interavaliación) e a profesora, como parte do proceso e antes da entrega do traballo definitivo. Non ten cualificación até o final | 10 |
| Saídas de campo | A1 A5 A11 A20 B2 B3 C4 C6 C8 | Trátase dun traballo teórico-práctico no que antes-durante e tras a visita a unha experiencia de educación ambiental o alumnado recolle observacións, información e fotografías que lle permitirán realizar avaliacións das experiencias | 10 |
| Sesión maxistral | A1 A5 A11 A20 B3 C4 C6 C8 | Asistencia e participación | 10 |
| Discusión dirixida | A1 A20 B3 B4 B5 B6 C4 C6 C8 | Presentación das ideas principais de 1 dos 3 libros obrigatorio na aula, coa finalidade de que o alumnado que non o leu poda presentar de forma argumentada as 3 ideas que lle resultaron máis interesantes. É obrigatorio a asistencia á exposición dos 3 libros e a presentación das ideas principais dos 2 libros non lidos. As persoas que non asistan ás 3 discusións dos libros deben entregar a recensión de 2 dos 3 libros propostos. | 10 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A6 A7 A8 A9 A15 | Traballo en pequeno grupo que consiste en deseñar de forma colaborativa unha exposición interactiva sobre o tema acordado nas aulas e seguindo o proceso proposto para a súa realización | 30 |

Observacións avaliación



As persoas que asisten asiduamente ás aulas (80% de asistencia) serán avaliadas por:

1. Proxecto de investigación/deseño de proposta expositiva (30% da nota). Obligatorio
2. Traballos realizados (nas sesións presenciais ou no traballo autónomo) que corresponde aos epígrafes de presentación oral, aprendizaxe colaborativa (10%), estudo de caso e saídas de campo (30% da nota)
3. Presentación oral dun dos libros obrigatorios e realizar un traballo escrito de síntese sobre a presentación dos outros 2 seguindo as indicacións da profesora. As persoas que non asisten á presentación dos libros deben entregar a recensión de 2 dos 3 libros (1. breve presentación das autor/as; 2. ideas principais de cada capítulo; 3. conclusións relacionando os obxectivos do libro, coas achegas e desenvolvemento que fan as autor/as; 4. reflexión persoal) (10% da nota) Obligatorio
4. Asistencia e participación e sesión maxistral (20% da nota) Para aprobar é necesario ter aprobadas cada unha das partes As persoas que non acadan o 80% da asistencia deben solicitar con anterioridade no Decanato a dispensa e entregar a aprobación da mesma, ademais dos seguintes traballos: 1. Realizar a recensión de 2 dos 3 libros sinalados anteriormente (1. breve presentación das autor/as; 2. ideas principais de cada capítulo; 3. conclusións relacionando os obxectivos do libro, coas achegas e desenvolvemento que fan as autor/as; 4. reflexión persoal) 2. Avaliar un equipamento para a educación ambiental aplicando os criterios da Carta Galega de Calidade para os centros e entidades de educación ambiental

@font-face

{font-family:"Cambria Math";

panose-1:2 4 5 3 5 4 6 3 2 4;

mso-font-charset:0;

mso-generic-font-family:roman;

mso-font-pitch:variable;

mso-font-signature:3 0 0 0 1 0;)}@font-face

{font-family:Verdana;

panose-1:2 11 6 4 3 5 4 4 2 4;

mso-font-charset:0;

mso-generic-font-family:swiss;

mso-font-pitch:variable;

mso-font-signature:-1593833729 1073750107 16 0 415 0;}p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal

{mso-style-unhide:no;

mso-style-qformat:yes;

mso-style-parent:"";

margin:0cm;

text-align:right;

line-height:107%;

mso-pagination:widow-orphan;

font-size:8.0pt;

mso-bidi-font-size:12.0pt;

font-family:"Verdana",sans-serif;

mso-fareast-font-family:Verdana;

mso-bidi-font-family:Verdana;

color:black;}.MsoChpDefault

{mso-style-type:export-only;

mso-default-props:yes;

font-family:"Calibri",sans-serif;

mso-ascii-font-family:Calibri;

mso-ascii-theme-font:minor-latin;



```
mso-fareast-font-family:"Times New Roman";  
mso-fareast-theme-font:minor-fareast;  
mso-hansi-font-family:Calibri;  
mso-hansi-theme-font:minor-latin;  
mso-bidi-font-family:"Times New Roman";  
mso-bidi-theme-font:minor-bidi;}div.WordSection1  
{page:WordSection1;}3. Análizar e comparar
```

entre o Libro Blanco de la Educación Ambiental en España e da Estratexia galega de Educación Ambiental o Programa Fenix o Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad e relacionar cos Obxectivos para o Desenvolvemento Sostible

@font-face

```
{font-family:"Cambria Math";  
panose-1:2 4 5 3 5 4 6 3 2 4;  
mso-font-charset:0;  
mso-generic-font-family:roman;  
mso-font-pitch:variable;  
mso-font-signature:3 0 0 0 1 0;}@font-face  
{font-family:Verdana;  
panose-1:2 11 6 4 3 5 4 4 2 4;  
mso-font-charset:0;  
mso-generic-font-family:swiss;  
mso-font-pitch:variable;  
mso-font-signature:-1593833729 1073750107 16 0 415 0;}p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal  
{mso-style-unhide:no;  
mso-style-qformat:yes;  
mso-style-parent:"";  
margin:0cm;  
text-align:right;  
line-height:107%;  
mso-pagination:widow-orphan;  
font-size:8.0pt;
```



mso-bidi-font-size:12.0pt;
font-family:"Verdana",sans-serif;
mso-fareast-font-family:Verdana;
mso-bidi-font-family:Verdana;
color:black;}.MsoChpDefault
{mso-style-type:export-only;
mso-default-props:yes;
font-family:"Calibri",sans-serif;
mso-ascii-font-family:Calibri;
mso-ascii-theme-font:minor-latin;
mso-fareast-font-family:"Times New Roman";
mso-fareast-theme-font:minor-fareast;
mso-hansi-font-family:Calibri;
mso-hansi-theme-font:minor-latin;
mso-bidi-font-family:"Times New Roman";
mso-bidi-theme-font:minor-bidi;}div.WordSection1

{page:WordSection1;}4. Avaliar unha exposición dos Museos Científicos da cidade, segundo as indicacións facilitadas5. Examen final (pode traer o material que considere oportuno)Para poder presentarse ao examen é necesario entregar con ANTERIORIDADE os traballos sinalados. Para aprobar é necesario ter aprobadas cada unha das partes"A

realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a perda do dereito á oportunidade na que se cometa a falta e respecto da materia na que se tivese cometido. Nas actas figurará como suspenso ou non presentado nesta oportunidade".





Bibliografía básica

- BENAYAS, Javier, José GUTIÉRREZ e Norma HERNANDEZ (2003). La investigación en educación ambiental en España. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente
- BHARAT CORNELL, Joseph (1982). Vivir la naturaleza con los niños. Barcelona: Ediciones 29
- CALVO, Susana y José GUTIÉRREZ (2006). El espejismo de la educación ambiental. Madrid: Morata
- CAMPILLO, Margarita (2002). El papel de la educación ambiental en la pedagogía social. Diego MarínLibrero
- CARIDE, José A. e Pablo A. MEIRA (2001). Educación ambiental y desarrollo humano. Barcelona: Ariel
- CASTRO, Ricardo de (coord.) (2005). Más que palabras. Comunicación ambiental para una sociedad sostenible.. Valladolid: Monociclos
- CMIDE (1990). Catálogo de criterios para la evaluación de programas de Educación Ambiental,. Ayuntamiento de Sevilla
- Comisión Temática de Educación Ambiental (1999). Libro Blanco de la educación ambiental en España. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente
- COMISION MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE Y DEL DESARROLLO (1998). Nuestro futuro en común. Madrid: Alianza
- COMISION ESPAÑOLA DE EDUCACION AMBIENTAL (1995). Manual para comprender "Cuidar la Tierra". Madrid: MOPTMA
- GARCÍA FERNÁNDEZ, Javier e Yolanda SAMPEDRO ORTEGA (2006). Un viaje por la educación ambiental en España. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente
- GOMEZ GARCIA, J. e MANSERGAS LOPEZ, J. (2000). Recursos para la educación ambiental,. Madrid: CSS
- LEFF, Enrique (coord.) (2002). La complejidad ambiental.. México: Siglo XXI
- MOGENSEN, Finn, Michela MAYER, Soren BREITING e Atitila VARGA (2009). Educación para el desarrollo sostenible. Tendencias, divergencias y criterios de calidad. Barcelona: GRAÓ
- PEACOCK, Alan (2006). Alfabetización ecológica en educación primaria. Madrid: Morata
- PEREIRA, JM, GUTIERREZ, X y RODRIGUEZ; A (Coord.) (2000). Estratexia Galega de Educación Ambiental,. Santiago: Xunta de Galicia
- CARVALHO, Isabel Cristina de Moura (2004). Educação ambiental: a formação so sujeito ecológico. São Paulo: Cortez
- PRATS, Fernando, Yayo HERRERO e Alicia TORREGO (2016). La gran encrucijada. Sobre la crisis ecosocial y el cambio de ciclo histórico. Madrid: Icaria
- RIECHMANN, Jorege (2000). Un mundo vulnerable. Ensayos sobre ecología, ética y tecnociencia,. Madrid: La catarata
- SATO, Michelle, Isabel CARVALHO e colaboradores (2005). Educação ambiental. Pesquisa e desafios. São Paulo: Artmed
- SEMINARIO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN (2005). Once historia sobre participación ambiental,. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente
- SERANTES, Araceli (2005). Guía dos Equipamentos para a educación ambiental na Galiza. A Coruña: CEIDA
- WEISSMANN, Hilda y Antonia LLABRÁS (2004). Guía para hacer la Agenda 21 Escolar,. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente
- Martínez Huerta, Joseba (2010). Viaje a la sostenibilidad. Una guía para la escuela. Madrid: La Catarata
- MEIRA, Pablo A. e Miguel PARDELLAS (Coord.) (2010). O Proxecto Fénix. Proxecto de Diagnóstico e Actualización da Estratexia Galega de Educación Ambiental. Documento de Síntese. Santiago: Xunta de Galicia
- HERAS, Francisco, María SINTES, Araceli SERANTES, Carlos Vales e Verónica CAMPOS (Coord.) (2010). Educación ambiental y cambio climático. Respuestas desde la comunicación, educación y participación ambiental. A Coruña: CEIDA
- LASSALLE, Matthieu e Paz GRESA VICENTE (2017). Programas de educación ambiental. Madrid: Síntesis
- GALLARDO IZQUIERDO, Antonio (2009). Educacion ambiental: Investigando sobre la practica. MADRID: Ministerio de Medio Ambiente
- MELENDRO, Miguel, Antonio CANO PÉREZ, María Angeles MURGA MENOYO (2011). IDEAS: Iniciativas de Educación Ambiental para la Sostenibilidad . Madrid: UNED
- BENAYAS, Javuer e Carmelo MARCEN (2019) . Hacia una Educación para la Sostenibilidad. 20 años después del



Libro Blanco d ela Educación Ambiental,. Madrid: CENEAM

- LINZ, Manfred, Jorge RIECHMANN e Joaquim SEMPERE (2007). Vivir (bien) con menos. Barcelona:Icaria

- PRATS, Fernando, Yayo HERRERO E Alicia TORREGO (2016). La gran encrucijada. Sobre la crisis ecosocial y el cambio de ciclo histórico. Madrid: Libros en Acción

- SACHS, Jeffrey (2015). La era del desarrollo sostenible. Bilbao: Deusto



Bibliografía complementaria

- AA.VV. (2002). Plan de acción para los espacios naturales protegidos.. Madrid: Fundación Fernando González Bernáldez.
- ALONSO, Luis e Isabel GARCIA (1999). Diseño de exposiciones. Concepto, instalación y montaje. Madrid: Alianza
- CAMPOS, Santiago, Xavier CARBONELL, Javier LÓPEZ-LIMÓN, Francisco HERAS e María SINTES (2007). enREDando. Herramientas para la comunicación y la participación social en la gestión de la red Natura 2000. Madrid: Fundación Fernando González Bernaldez
- COLECTIVO DE DIFUSIÓN DE LA DEUDA ECOLÓGICA (2003). Deuda ecológica ¿quien debe a quien?. Barcelona: Icaria
- ENRIQUEZ, Fernando e outros (2004). Educación ambiental. Propuestas para trabajar en la escuela. Barcelona: Graó
- EQUIPO HUERTO ALEGRE (1994). Fichero de actividades de Educación Ambiental,. Sevilla: Junta de Andalucía
- FERNÁNDEZ BUEY, Francisco (2004). Guía para una globalización alternativa. Otro mundo es posible. Barcelona: Ediciones B
- FRANQUESA, Teresa (1999). Hábitat. Guía d'activitats per a Educació ambiental. Barcelona: Institut d'educació, Ajuntament de Barcelona
- GUTIERREZ, José (1995). Evaluación de la calidad educativa de los Equipamientos Ambientales. Madrid:MOPTMA
- HAM, Sam (1992). Interpretación Ambiental. Una guía práctica para gente con grandes ideas y presupuestos pequeños. Colorada: North American Press
- HEWITT, Nicola (1998). Guía Europea para la Planificación de las Agendas 21 Locales. Bilbao: ICLEI, Bakeaz
- LECUMBERRI, Guadalupe e Javier ARBUIBES (2001). Guía para la elaboración de programas de Educación Ambiental. Navarra: Centro UNESCO de Navarra
- MORALES MIRANDA, Jorge (1998). Guía práctica para la interpretación del patrimonio. El arte de acercarel legado natural y cultural al público visitante. Madrid: Junta de Andalucía
- NOVO, María (2007). Mujer y medio ambiente: los caminos de la visibilidad, . Madrid: La Catarata
- VILCHES, Amparo e Daniel GIL (2003). Construyamos un futuro sostenible, . Cambridge University Press
- ZIEGLER, Jean (2012). Destrucción masiva. Geopolítica del hambre. Barcelona: Península
- DUARTE, Carlos M. (2009). Cambio global. Impacto de la actividad humana sobre el sistema Tierra. Madrid: La catarata
- ÁLVAREZ CANTALAPIEDRA, Santiago (2011). Convivir para perdurar. Conflictos ecosociales y sabidurías ecológicas. Barcelona: Icaria
- SANTAMARINA CAMPOS, Beatriz (2006). Ecología y poder. El discurso medioambiental como mercancía. Madrid: LA Catarata
- FUNDACIÓN ECOLOGÍA Y DESARROLLO (2002). Por una nueva educación ambiental . Para lectores de 12 a 20 años. Madrid: Biblioteca Nueva
- ECOLOGISTAS EN ACCIÓN (2007). Educación y ecología. El curriculum oculto antiecológico de los libros de texto. . Barcelona: Popular
- DEL RÍO, Juan (2015). Guía del movimiento de transición. Como transformar tu vida en la ciudad. Madrid: La Catarata
- ESCUDERO, Clotilde, Miquel F. Óliver e Araceli SERANTES (Coord.) (2013). Los equipamientos de Educación Ambiental en España: calidad y profesionalización. Madrid: MAAMA
- KRAMER, Fernando (2002). Manual práctico de educación ambiental. Técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos. Madrid: La catarata
- SANTIAGO MUIÑO, Emilio (2016). Rutas sin mapa. Horizontes de transición ecosocial. Madrid: La catarata
- OLTRA, Mónica e Yayo HERRERO (2014). Conversación entre Mónica Oltra y Yayo Herrero. Las personas primero. . Barcelona: Icaria.
- ACOSTA, Alberto (2011). Colonialismos del siglo XXI. Negocios extractivos y defensa del territorio en América Latina.. Barcelona: Icaria
- TAIBO, Carlos (2009). En defensa del decrecimiento. Sobre capitalismo, crisis y barbarie. Madrid: LA catarata
- LATOUCHE, Serge (2005). Pequeño tratado de decrecimiento sereno. . Barcelona: Icaria
- MANZINI, Ezio e Jordi BIGUES (2000). Ecología y democracia. De la justicia ecológica a la democracia ambiental.

Barcelona: Icaria

- KING, Jane e Malcom SLESSER (2005). No sólo de dinero. La economía que precisa la Naturaleza. Barcelona: Icaria

- KHOR, Martin (2003). El saqueo del conocimiento. Propiedad intelectual, biodiversidad, tecnología y desarrollo sostenible. Barcelona: Icaria

- BALLARD, Melissa e Mamata PANDYA (2003). Conocimientos básicos de Educación Ambiental. Base de datos para la elaboración de actividades y programas. Barcelona: GRaó

- DELANTY, Gerard (2006). Community: comunidad, educación ambiental y ciudadanía. Barcelona: Graó

- MARCHESI, Graciela S. (2005). Educación ambiental en las plazas: propuestas para trabajar en un entorno cercano. Madrid: Homo Spiens



| Recomendacións |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| Materias que continúan o temario |
| Observacións |

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías