UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Inclusión educativa y adaptación del currículo		Código	652G04011
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Formación básica	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagoxía e Didáctica			
Coordinador/a	Fernández Sánchez, Andrea	Correo electrónico	andrea.fernandez.sanchez@udc.es	
Profesorado	Fernández Sánchez, Andrea	Correo electrónico	andrea.fernandez.sanchez@udc.es	
Web				
Descripción general	En esta asignatura pretendemos que los alumnos del Grado de Logopedia se acerquen al conocimiento de las características, posibilidades, dificultades y beneficios de una propuesta educativa que promueva la inclusión educativa y social. Como lo atestigua la experiencia y la reflexión profesional, una escuela y una sociedad inclusivas responden a una construcción colectiva, totalmente activa y participativa de toda la comunidad. El trabajo colaborativo entre profesionales es un elemento clave tanto para el conocimiento de las necesidades de cada contexto, de cada persona, como para la planificación e implementación de proyectos y propuestas educativas que promuevan la inclusión educativa y, por supuesto, la inclusión social. . También se promoverá el uso de recursos del entorno natural y social para hacer un uso responsable y sostenible de ellos. Por lo tanto, consideramos que el profesional de la logopedia puede y debe desempeñar un papel de liderazgo con otros actores y actrices en la construcción colectiva de este proyecto educativo y social. La materia tiene como lengua vincular el gallego. Al alumnado se le proporcionará material y bibliografía en esta lengua y también en castellano. Pero si alguna persona prefiere hacer las lecturas en inglés, se le proporcionarán documentos en esta lengua porque participamos el programa "English friendly			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A4	Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje.
A16	Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
A23	Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
A28	Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).
B3	Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.
B23	Trabajar de forma colaborativa.
B24	Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje	A16 A23 A28	B23 B24	C2
Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje	A4 A16 A23 A28	B3 B23 B24	

Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales	A28	B3 B23 B24	
Comprender el significado de las adaptaciones del currículo en el marco de una perspectiva inclusiva	A4 A16 A23	B3 B23	C2
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional	A16 A23	B3 B23	
Aprender a aprender	A4 A23	B23	C2
Trabajar de forma interdisciplinar con el profesorado y con los distintos miembros de los departamentos de Orientación	A4 A16 A23 A28	B3	
Saber incardinar el apoyo logopédico dentro de la estructura compleja de apoyos que precisan las personas con discapacidad	A4 A16 A28		
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escritura, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma	A4 A16	B3	
Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida	A4 A28	B3	

Contenidos	
Tema	**Subtema**
Bloque temático I: La respuesta a la diversidad en el ámbito educativo : Evolución y modelos	1. La respuesta a la diversidad: factores sociales, políticos y psicopedagógicos 2. De la educación segregada a la educación integrada 3. La inclusión educativa: Principios y recursos estratégicos
Bloque temático II:La atención a los problemas de lenguaje en una escuela inclusiva	1. El lenguaje como instrumento de mediación en la comunicación didáctica. 2. Los problemas de lenguaje y su incidente en el rendimiento escolar. 3. La Cooperación entre profesorado y logopedas 4. Organización del apoyo logopédico desde una perspectiva inclusiva. 5. La implicación de la comunidad educativa en el proceso educativo
Bloque temático III: Las Necesidades educativas específicas en la esfera del lenguaje: Respuesta educativa	1. Retrasos de linguaxe derivados de deprivación social: intervención educativa 2. Diversidad auditiva y lenguaje : Aspectos educativos 3. Diversidad motórica y linguaje: Aspectos educativos 4. Diversidade intelectual y linguaje: Aspectos educativos 5. Trastornos do Desenvolvemento e linguaxe: Aspectos educativos
Bloque Temático IV: Curriculum y Adaptaciones curriculares en la esfera del lenguaje	1. Currículo e inclusión educativa 2. Adaptaciones curriculares en la esfera del lenguaje 3. El papel del logopeda en el diseño y desarrollo de las adaptaciones curriculares. 4. Estrategias, medios y recursos para las adaptaciones curriculares en la esfera del lenguaje 5. Conocimiento y uso de materiales y recursos desde una perspectiva de la sostenibilidad y el respeto al medio natural y social
Bloque temático V: Problemas psicosociales y lenguaje	1. Desigualdades sociales y lenguaje 2. Alumnado extranjero y adaptaciones del lenguaje

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Discusión dirigida	A4 A16 A28 B23 C2	6	0	6
Estudio de casos	A16 A23 A28 B23	6	13	19
Investigación (Proyecto de investigación)	A4 A16 A23 A28 B3 B23 B24 C2	3	48	51
Prueba de respuesta breve	A4 A16 A23 A28 B3	2	9	11
Aprendizaje colaborativo	B23 B24	8	16	24
Lecturas	A4 A16 A23 A28 B3 B24 C2	1	15	16
Presentación oral	A16 A23 A28 B3 B23 C2	1	5	6
Eventos científicos y/o divulgativos	A16 A23 A28	4	0	4
Sesión magistral	A4 A16 A23 A28 B3 B24	10	0	10
Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Discusión dirigida	Trabajo individual y colectivo para el tratamiento de distintas temáticas
Estudio de casos	Se analizarán casos presentados en diversos formatos: vídeo, texto, oral, etc.
Investigación (Proyecto de investigación)	El alumnado en pequeños equipos tendrán que realizar una entrevista a una persona que se le proporcione información sobre su propia trayectoria personal, haciendo hincapié en los obstáculos pero también en las cuestiones que favorecen su desarrollo individual y colectivo, tanto en el ámbito educativo como social. A partir de la entrevista, se hará un análisis e interpretación de la información, que se apoyará en bibliografía tanto proporcionada por la profesora como recogida por el propio alumnado. Finalmente harán una propuesta de intervención logopédica desde una perspectiva inclusiva
Prueba de respuesta breve	El alumnado tendrá que hacer una prueba sobre los contenidos básicos de la materia. La prueba consistirá en preguntas breves, que el alumnado tendrá que responder habida cuenta su opinión fundamentada y/o contrastada con las de otros autores y autores trabajadas en la materia
Aprendizaje colaborativo	Uno de los ejes fundamentales de la materia será el aprendizaje colaborativo tanto dentro como fuera del aula
Lecturas	En el aula se proporcionarán una serie de lecturas que tendrán que leer todos los alumnos y alumnas. Además para la preparación de la materia, el alumnado podrán realizar otras lecturas complementarias recogidas en la bibliografía, acercadas por el profesorado o seleccionadas por el propio alumnado
Presentación oral	El alumnado tendrá que intervenir oralmente en la presentación de resultados de pequeñas pesquisas, de puestas en común, etc. Además habrá dos exposiciones obligatorias: la Presentación de los resultados de la entrevista y la propuesta de intervención logopédica
Eventos científicos y/o divulgativos	Ao longo do curso, contaremos coa participación de persoas, colectivos e ONGs que dan a coñecer as condicións persoais e necesidades de intervención logopédica que demandan determinadas situacións persoais; igualmente nos dan a coñecer experiencias realizadas no ámbito logopédico.
Sesión magistral	Se presentará oralmente la información más esencial de cada bloque temático y se orientará al alumnado sobre cómo ampliar los conocimientos sobre lo mismo.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción

Estudio de casos Investigación (Proyecto de investigación)	Se realizarán tutorías grupales e individuales para el seguimiento del portafolios y del proyecto de investigación. Se presentará en el aula casos de alumnos o alumnas con diferentes problemáticas relacionadas con el lenguaje y se abordará el análisis de una manera integral. Los estudiantes deben realizar el diagnóstico educativo y logopédico y la propuesta de intervención pedagógica. En esta tarea la profesoras realizarán un seguimiento periódico mediante atención personalizada. Resulta imprescindible para el alumnado no asistente que mantenga una frecuente comunicación con las docentes para la preparación de la materia.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	**Calificación**
Investigación (Proyecto de investigación)	A4 A16 A23 A28 B3 B23 B24 C2	El alumnado en equipos de 3 a 5 personas tendrán que realizar una entrevista a una persona a la que se le solicitará información sobre su propia trayectoria personal, haciendo hincapié en los obstáculos pero también en las cuestiones que favorecen su desarrollo individual y colectivo, tanto en el ámbito educativo como social. A partir de la entrevista, se hará un análisis e interpretación de la información, que se apoyará en bibliografía tanto proporcionada por la profesora como recogida por el propio alumnado. Finalmente harán una propuesta de intervención logopédica desde una perspectiva inclusiva. En la plataforma moodle se encontrará la información en cuanto a las normas para su elaboración, Presentación, etc	60
Prueba de respuesta breve	A4 A16 A23 A28 B3	Al alumnado le propondremos una serie de preguntas cortas sobre distintos temas abordados en la materia, sobre los que tendrá que disertar teniendo cómo referentes los contenidos abordados en la materia y enriquecida con las aportaciones bibliográficas sugeridas en la bibliografía y/o expuestas en la clase.	40

Observaciones evaluación

En aplicación de la "Norma que regula el régimen de dedicación al estudio de los estudiantes de grado en la UDC " (aprobada en Consello de Goberno el 29 de mayo de 2012), al alumnado al que se le haya reconocido la condición de estudiante a tiempo parcial y haya solicitado al decanato la dispensa académica, quedará eximido de la obligatoriedad de asistencia a parte de las sesiones y/o el alumnado no presencial (con una asistencia menor al 80%) deberá realizar el proyecto de investigación individualmente antes de la fecha establecida para la realización del examen de la materia. Cada una de las partes - examen y proyecto de investigación - ponderará un 50% de la nota final.
Para superar la materia es necesario obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (proyecto de investigación y prueba escrita).
"La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la calificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa: el/la estudiante será calificado con ?suspenso? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para eso, se procederá a modificar su calificación en el acta de primera oportunidad, si fuera necesario".

Fuentes de información

Básica	- Acosta Rodríguez, Víctor M. (2004). Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción.. Ars Medica. - Acosta Rodríguez, Víctor M. (2005). Evaluación, intervención e investigación en las dificultades del lenguaje en contextos inclusivos. Revisión, resultados y propuestas. Revista de logopedia, foniatría y audiología. - Acosta Rodríguez, Víctor M. (2006). Investigación, evaluación y colaboración profesional ante las dificultades del lenguaje. El reto hacia los modelos inclusivos. Revista Chilena de Fonoaudiología - Acosta Rodríguez, Víctor M. (2006). Efectos de la intervención y el apoyo mediante prácticas colaborativas sobre el lenguaje del alumnado con necesidades educativas específicas. Revista de logopedia, foniatría y audiología - Acosta Rodríguez, Víctor M., Ramírez-González, Gustavo M., Hernández Expósito, Sergio., e Axpe Cabal (2020). Intervention in Syntactic Skills in Pupils with Developmental Language Disorder. Intervention in Syntactic Skills in Pupils with Developmental Language Disorder Víctor M. Acosta Rod - Acosta Rodríguez, Víctor M. e Moreno Santana, Ana M. (2003). Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa. . Ars Medica. - Acosta Rodríguez, Víctor M.; Moreno Santana, Ana María., y Axpe Caballero, María Ángeles. (2011). Intervención sobre la conciencia fonológica en sujetos con trastorno específico del lenguaje en contextos inclusivos . Bordón. Revista de pedagogía - Alba Pastor, Carmen (2018). Diseño universal para el aprendizaje : educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Morata - Ayuso Lanchares, Alba., Santiago Pardo Rosa Belén., e Ruiz Requies, Inés. (2019). Método Doman para la inclusión e intervención de niños con trastorno del desarrollo del lenguaje.. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad - Bauer, K. L., Iyer, S. N., Boon, R. T., & Fore, C. (2010). 20 ways for classroom teachers to collaborate with speech-language pathologists. Intervention in School and Clinic - Echeita Sarrionandia, Gerardo. (2012). INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN EDUCATIVA. DE NUEVO1 , ?VOZ Y QUEBRANTO? 2. REICE, Revista Electrónica sobre Innovación y Cambio en Educación, - Elizondo Carmona, Coral. (2022). Neuroeducación y diseño universal para el aprendizaje. Una propuesta práctica para el aula inclusiva.. Octaedro. - Fernández Sanfiel, E.,González Schneeweiss, A., Pérez Barrera, N., e Acosta Rodríguez V.M. (2005). La intervención en el lenguaje en el contexto del aula. Un estudio de caso.. Revista de logopedia, foniatría y audiología - Gobierno de Navarra (2006). Evaluación de la comunicación y del lenguaje (ECOL). Manual. - Gobierno Vasco (2006). DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN EN EL MARCO DE UN MODELO INCLUSIVO DE INTERVENCIÓN.. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. https://www.euskadi.eus/contenidos/documentaci - González Fernández, D.; Iturra Herrera, C. & Hernández González, O (2022). Trabajo colaborativo entre maestros y logopedas: una revisión acerca de las barreras y de su estructura subyacente. RIE - Grau Rubio, Claudia. e Fernández Hawrylak, María. (2016). La educación del alumnado inmigrante en españa. ARXIUS - Huerta Fernández, María del Rosario., Ordiz Barreiro, Beatriz., Arquero López, María., Mora Rodrígue (2021). Una experiencia piloto en patrimonio y diversidad: Tentemoz@s. +Calidad - Iglesias Cortizas, María José. e Sánchez Rodríguez de Castro, María del Carmen. (2007). Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar.. Netbiblo. - IRIS (2006). Estrategias y prácticas en las aulas inclusivas. IRIS 128735-CP-1-2006-1-BE-COMENIUS-C21 - España Ganzarain, Yolanda. e Castejón Fernández, Luis. (2004). La colaboración logopeda-maestro hacia un modelo inclusivo de intervención en las dificultades del lenguaje. Revista de logopedia, foniatría y audiología - González Fernández, Daniela., Iturra Herrera, Carolina., e Hernández González, Osvaldo. (2022). Trabajo colaborativo entre maestros y logopedas: Una revisión acerca de las barreras y de su estructura subyacente. Revista de investigación educativa, RIE. - Murguia Moré, Merling., Hernández Nodarse, Tania., e Carrera Morales, Mercedes Alipia. (2016). El rol del logopeda en la inclusión educativa de los escolares con trastornos de la comunicación oral. Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España

- Núñez Mayán, María Teresa. (2008). Educacion Especial ¿normalizar ou volver patolóxicas as diferenzas?. Eduga: revista galega do ensino
- Sebastián Heredero, Eladio., Álvarez Zurita, Marta., González Gómez, Luis Miguel., Millán Alemany, R (2012). Análisis del proceso de diagnóstico y elaboración de una adaptación curricular estudios de casos. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação
- UNESCO (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación.
- Zapiola, María Cristina. (2005). Adaptaciones curriculares para niños con compromiso en la comunicación y el lenguaje. Revista argentina de psicopedagogía

Complementária	- CASTEJÓN, L.A. e OUTROS (2008). La escuela inclusiva ante los alumnos tartamudos: actitudes y emociones en la relación educativa. Revista de Educación - BUENO AGUILAR, J. J. (1991). Comparación del lenguaje funcional entre niños de educación especial y a niños normales. Enseñanza & teaching: Revista interuniversitaria de didáctica - BUENO AGUILAR, J. J. (1991). Un modelo de análisis de las funciones lingüísticas para el estudio del lenguaje en niños de educación especial. Temas actuales de la educación especial: Actas de las VI Jornadas de Universidades y Eduación Especi - LOZANO MARTÍNEZ, J. e FAURA PALAO, C. (1998). Adaptaciones curriculares como respuesta educativa a las necesidades de un niño autista. Anales de Pedagogía. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
"-Segun se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se deberá incorporar la perspectiva de género en esta materia (se empleará un lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores/as de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas...)-Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.-Se deberán detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlos."

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías