



| Guía Docente          |   |                    |  |           |
|-----------------------|---|--------------------|--|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |  | 2023/24   |
| Asignatura (*)        | Avaliación das alteracións de base evolutiva  |                    | Código                                   | 652G04017 |
| Titulación            | Grao en Logopedia   |                    |  |           |
| Descriptores          |   |                    |  |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                                     | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Segundo            | Obrigatoria                              | 6         |
| Idioma                | Castelán  |                    |  |           |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |  |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |  |           |
| Departamento          | Psicoloxía  |                    |  |           |
| Coordinación          | Díaz Freire, Fátima María   | Correo electrónico | fatima.diaz@udc.es                       |           |
| Profesorado           | Botana Lois, Iria<br>Díaz Freire, Fátima María  | Correo electrónico | iria.botana@udc.es<br>fatima.diaz@udc.es |           |
| Web                   |   |                    |  |           |
| Descripción xeral     | A materia pretende introducir os procedementos de avaliación e diagnóstico logopédico nas alteracións do desenvolvemento de base evolutiva, incidindo na caratización do perfil lingüístico e comunicativo asociado as mesmas e as claves para a anclaxe dos programas de intervención. |                    |  |           |

| Competencias do título |   |
|------------------------|---|
| Código                 | Competencias do título  |
| A8                     | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.  |
| A9                     | Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.  |
| A10                    | Realizar a avaliação das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por deprivación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disgracias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A11                    | Redactar un informe de avaliação logopédica.  |
| B1                     | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.   |
| B2                     | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.   |
| B3                     | Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.  |
| B4                     | Aprender a aprender.  |
| B6                     | Capacidade de adaptarse aos cambios.  |
| B7                     | Capacidade de análise e síntese.  |
| B11                    | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.  |
| B13                    | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.  |
| B16                    | Resolver problemas de forma efectiva.   |
| B17                    | Saber expresarse en público.  |
| B20                    | Ter iniciativa e espírito emprendedor.  |
| B21                    | Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.   |
| B23                    | Traballar de forma colaborativa.  |
| C1                     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C3                     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.   |
| C4                     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.  |



| Resultados da aprendizaxe   |  |                        |       |
|---|--|------------------------|-------|
| Resultados de aprendizaxe   |  | Competencias do título |       |
| Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico A8  |  | A8                     | B1 C1 |
| Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación A9  |  | A9                     | B2 C3 |
| Realizar a avaliación das alteracións nos trastornos da comunicación, do fala e da linguaxe asociados a deficiencia mental, aos trastornos do espectro autista, á parálisis cerebral e ás plurideficiencias A10   |  | A10                    | B3 C4 |
| Redactar un informe de avaliación logopédica A11  |  | A11                    | B4    |
| Acceso, seleccion e gestion das fontes de información relevantes para prácticas profesionales B1  |  |                        | B6    |
|   |  |                        | B7    |
| Aplicar un pensamento crítico. Ióxico e creativo B2   |  |                        | B11   |
| Apreciar as distintas manifestacións da diversidad B3   |  |                        | B13   |
| Aprender a aprender B4  |  |                        | B16   |
| Capacidade de adaptarse aos cambios B6  |  |                        | B17   |
| Capacidade de análise e síntese B7  |  |                        | B20   |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como ciudadán e como profesional B11  |  |                        | B21   |
| Coñecer e manexar as novas tecnologías da información e da comunicación B13   |  |                        | B23   |
| Resolver problemas de forma efectiva B16  |  |                        |       |
| Saber expresarse en público B17   |  |                        |       |
| Ter iniciativa e espíritu emprendedor B20   |  |                        |       |
| Tomar decisiones con autonomía e responsabilidad B21  |  |                        |       |
| Traballar de forma colaborativa B23   |  |                        |       |
| Expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita nas lingüas oficiais da comarca autónoma C1   |  |                        |       |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnologías da información e da comunicación (TIC) necesarias para o ejercicio do seu profesion e para a aprendizaxe ao longo da súa vida C3  |  |                        |       |
| Desenvolverse para o ejercicio dunha ciudanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común C4 |  |                        |       |



| Contidos   |   |
|--|---|
| Temas  | Subtemas  |
| 1.Metoloxía de evaluación e diagnóstico logopédico | 1.1.Concepto de evaluación<br>1.2 Modelos de evaluación<br>1.3.Procedimiento de evaluación<br>1.4.Concepto de diagnóstico   |
| 2.Objetivos da evaluación logopédica               | 2.2 Evaluación da lingüaje<br>2.2.1Fonética-fonología<br>2.2.2Morfosintaxe<br>2.2.3Léxico-semántica<br>2.2.4Pragmática<br>2.3 Evaluación das variables extralingüísticas<br>2.4 Evaluación do contexto<br>2.5 Evaluación dos recursos   |
| 3.Técnicas e instrumentos de evaluación            | 3.1.Anamnesis<br>3.2.Proba estandarizadas<br>3.3. Proba no estandarizada<br>3.4. Rexistros de observación<br>3.5. Contexto de evaluación  |
| 4. Elaboración de informes                         | 4.1. Tipo informes<br>4.2. Proceso de elaboración: interpretación e conclusión  |
| 5. Evaluación nos trastornos de base evolutiva     | 5.1. Alteraciones fonético-fonológicas<br>5.2. Alteraciones a lingüaje na Discapacidad intelectual.<br>5.3Alteraciones del lenguaje en Autismo<br>5.4 Alteraciones en los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD)<br>5.5 Alteraciones del lenguaje en Parálisis Cerebral<br>5.6 Retrasos da Lingüaje<br>5.7 Alteraciones en Plurideficiencias |

| Planificación              |                                      |                   |   |              |
|----------------------------|--------------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodologías / probas      | Competencias                         | Horas presenciais | Horas non presenciais / trabalho autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais       | A8 A9 A10 A11 B7 C1                  | 6                 | 0   | 6            |
| Sesión magistral           | A8 A9 A10 B2 B3 B7<br>B11 C4         | 21                | 0   | 21           |
| Presentación oral          | B7 B13 B17 C1 C3                     | 18                | 0   | 18           |
| Proba de resposta múltiple | A8 A9 A10 B2 B7 B16<br>C4            | 2                 | 38  | 40           |
| Portafolios do alumno      | B1 B7 B23 C1 C3                      | 0                 | 12  | 12           |
| Estudo de casos            | A8 A9 A10 A11 B2 B4<br>B6 B7 B20 B21 | 27                | 24  | 51           |
| Atención personalizada     |                                      | 2                 | 0   | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodologías |             |
|--------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |



|                            |   |
|----------------------------|---|
| Actividades iniciais       | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino - aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, os intereses e as motivaciones que posúen os estudiantes para o logro dos obxectivos que se pretenden alcanzar, vinculados a un programa formativo.                 |
| Sesión magistral           | A docente fara a exposición dos temas favorecendo a interacción co alumnado. Os estudiantes faran a exposición da información complementaria que deberán buscar, ampliando o seu coñecemento.   |
| Presentación oral          | 1- O resumo, a síntesis dos temas explicados na sesión magistral.<br>2-Expoñerán a información complementaria.  |
| Proba de resposta múltiple | Realizan un exame tipo test no que as preguntas terán entre 3 - 4 opcións de resposta sendo soamente una a válida. No mesmo os erros penalizarán.   |
| Portafolios do alumno      | Elaborárase un dossier de test de avaliacion da linguaxe que incluira a elaboración de ficha técnica das probas más utilizadas polos profesionais da Logopedia  |
| Estudo de casos            | O estudiante sitúase ante un caso de avaliação e deberán ser capaces de realizar un procedemento de avaliação completo no que se inclúa a decisión de que probas utilizar a corrección e interpretación das mesmas, a elaboración dun informe de avaliação e a exposición e defensa das mesmas. |

**Atención personalizada**

| Metodoloxías               | Descripción  |
|----------------------------|--|
| Actividades iniciais       |  |
| Estudo de casos            | Os alumnos dispondrán de atención personalizada para as actividades indicadas. Levásese a cabo no aula ou no despacho da docente. Igualmente podrán recibila a través doutras vías ( teléfono, email, Moodle). |
| Presentación oral          |  |
| Proba de resposta múltiple |  |
| Portafolios do alumno      |  |

**Avaliación**

| Metodoloxías               | Competencias                         | Descripción   | Cualificación |
|----------------------------|--------------------------------------|---|---------------|
| Estudo de casos            | A8 A9 A10 A11 B2 B4<br>B6 B7 B20 B21 | O estudiante sitúase ante un caso de avaliação e deberán ser capaces de realizar un procedemento de avaliação completo no que se inclúa a decisión de que probas utilizar a corrección e interpretación das mesmas, a elaboración dun informe de avaliação e a exposición e defensa das mesmas. | 30            |
| Presentación oral          | B7 B13 B17 C1 C3                     | Valorárerase o coñecemento do tema, concepto ou feito que se expón así como a corrección da linguaxe empregada  | 20            |
| Proba de resposta múltiple | A8 A9 A10 B2 B7 B16<br>C4            | Realizárerase un exame tipo test con preguntas de 3 ou 4 opcións de resposta sendo unha soa a válida. Restan erros.   | 40            |
| Portafolios do alumno      | B1 B7 B23 C1 C3                      | Valorárerase a elaboración de ficha técnica dos test de evaluación da linguaxe más utilizados en Logopedia.   | 10            |

**Observacións avaliação**



Teranse en conta dúas opcións de avaliación en función da asistencia ou non ás clases interactivas:

Opción A. Alumnado que asiste ás clases expositivas e interactivas (> 80% de asistencia)

Será necesario ter acreditada unha asistencia de polo menos o 80%.

A cualificación do alumnado asistente engloba os seguintes apartados: Estudos de casos (30%), portafolio (10%),

presentación oral(20%) e proba de resposta múltiple (40%). para superar a asignatura a nota ha de ser

5, valorándose todos os apartados.

Opción B: Alumnado que NON asiste ou ten unha asistencia ás clases interactivas (< 80% de asistencia)

- A nota final será a nota media do exame e do caso práctico nunha proporción de 60%(exame) 40% caso práctico.

Opción C: O alumnado que, tendo recoñecida a DISPENSA ACADÉMICA (solicitude previa na Administración do centro)- tal como se establece na "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudiantes de grao e mestrado universitario na Universidade daCoruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016)-, terá que asistir a unha titoría na que concretar a porcentaxe de asistencia mínima e as metodoloxías de avaliación.

#### ESPECIFICACIÓNS:

Segundo establecen as "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario" (aprobada o 19/12/2013 e modificada o 30/04/2014) no Art.

21.2: Considerarase como ?Non presentado? (NP) a aquel estudiante que, estando matriculado na materia, non concorra ás distintas actividades de avaliación que se establecen para o curso académico. Así, será cualificado como ?Non presentado? cando:

- a) Non complete o proceso de avaliación continua, nas condicións que figure na guía docentes, ou
- b) Non se presente á proba do período oficial de avaliación.

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometía: o/a estudiante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario".

#### Fontes de información

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Puyuelo Sanclemente, M.; Rondal, J.A.; H.Wiig, E. (2002). Evaluación del lenguaje. Barcelona. Masson</li><li>- Sos Abad, A.; Sos Lansac, M.L. (1997). Logopedia práctica. Madrid. Escuela Española</li><li>- Peña - Casanova, J. (2002). Manual de Logopedia. Barcelona. Masson.</li><li>- ( ) .</li><li>- Moreno, J.M; García - Baamonde, Ma.E. (2005). Guía para la evaluación del lenguaje. Madrid. CCS</li><li>Puyuelo Sanclemente, M., Rondal, J. A. H., &amp; Wiig, E. (2002). Evaluación del lenguaje. Masson. Sos Abad, A., &amp; Sos Lansac, M.L. (1997). Logopedia práctica. Escuela Española. Peña-Casanova, J. (2002). Manual de Logopedia. Masson. Moreno, J. M., &amp; Garciá-Baamonde, M. E. (2005). Guía de recursos para la evaluación del lenguaje. CCS. Aguilar-Mediavilla, E. &amp; Igualada, A. (Eds) (2019). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo. Editorial UOC. Barbero García, M.I., Vila Abad, E., y Holgado Tello, F.P. (2015). Psicometría. Sanz y Torres. Fernández-Ballesteros, R. (2013). Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos. Pirámide. Quintanilla-Cobián, L., García-Gallego, C., Rodríguez-Fernández, R., Fontes de Gracia, S., &amp; Sarriá-Sánchez, E. (2019). Fundamentos de investigación en Psicología. Universidad Nacional de Educación a Distancia.</li></ul> |
| Bibliografía complementaria | Colom, R., Karama, S., Jung, R. E., & Haier, R. J. (2010). Human intelligence and brain networks. Dialogues in Clinical Neuroscience, 12(4), 489. Colom, R., & Román, F. J. (2018). Enhancing intelligence: From the group to the individual. Journal of Intelligence, 6(1), 11. Protzko, J., & Colom, R. (2021). A new beginning of intelligence research. Designing the playground. Intelligence, 87, 101559.  |



## Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

Se recomienda cursar la asignatura "Alteraciones de Base Evolutiva" Recomendase cursar a asignatura "Alteracions de Base Evolutiva". Se recomienda el envío de los trabajos por vía telemática y de no ser posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. &nbsp;Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y prevenir impactos negativos sobre el medio natural.&nbsp;Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.&nbsp;Se incorporará la perspectiva de género. Se facilitará la plena integración del alumnado que por razones&nbsp;físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso adecuado, igualitario e provechoso a la vida universitaria Recomendase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, non utilizar plásticos, &nbsp;elixir a impresión a doble cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.&nbsp;&nbsp;Debese fazer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. &nbsp;Debese ter en conta dos principios éticos relacionados cos valores de sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Deberase incorporar a perspectiva de xénero (usarase linguaxe non sexista, bibliografía de autores/as de ambos os性os, propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas?) Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías