



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2023/24
Subject (*)	Assessment of Developmental Disorders		Code	652G04017
Study programme	Grao en Logopedia			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Second	Obligatory	6
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Psicoloxía			
Coordinador	Díaz Freire, Fátima María	E-mail	fatima.diaz@udc.es	
Lecturers	Botana Lois, Iria Díaz Freire, Fátima María	E-mail	iria.botana@udc.es fatima.diaz@udc.es	
Web				
General description	A materia pretende introducir os procedementos de avaliación e disgnóstico logopédico nas alteracións do desenvolvemento de base evolutiva, incidindo na caracterización do perfil lingüístico e comunicativo asociado as mesmas e as claves para a anclaxe dos programas de intervención.			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A9	Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.
A10	Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglorias; as alteracións da linguaxe no avellamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A11	Redactar un informe de avaliación logopédica.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B3	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B4	Aprender a aprender.
B6	Capacidade de adaptarse aos cambios.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B11	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B13	Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B17	Saber expresarse en público.
B20	Ter iniciativa e espírito emprendedor.
B21	Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
B23	Traballar de forma colaborativa.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.



Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
	A8	B1	C1
Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico A8	A9	B2	C3
	A10	B3	C4
	A11	B4	
		B6	
Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación A9		B7	
		B11	
		B13	
		B16	
Realizar a avaliación das alteracións nos trastornos da comunicación, do fala e da linguaxe asociados a deficiencia mental, aos trastornos do espectro autista, á parálisis cerebral e ás plurideficiencias A10		B17	
		B20	
		B21	
		B23	
Redactar un informe de avaliación logopédica A11			
Acceso, seleccion e gestion das fontes de informacion relevantes para practicaa profesional B1			
Aplicar un pensamento crítico. lóxico e creativo B2			
Apreciar as distintas manifestacións da diversidade B3			
Aprender a aprender B4			
Capacidade de adaptarse aos cambios B6			
Capacidade de análise e síntese B7			
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional B11			
Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da informacion e da comunicacion B13			
Resolver problemas de forma efectiva B16			
Saber expresarse en público B17			
Ter iniciativa e espírito emprendedor B20			
Tomar decisións con autonomía e responsabilidade B21			
Traballar de forma colaborativa B23			
Expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita nas linguas oficiais da comunidade autónoma C1			
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da informacion e da comunicacion (TIC) necesarias para o exercicio do seu profesion e para a aprendizaxe ao longo da súa vida C3			
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común C4			



Contents	
Topic	Sub-topic
1. Metodoloxía de avaliación e diagnóstico logopédico	1.1. Concepto de avaliación 1.2. Modelos de avaliación 1.3. Procedemento de avaliación 1.4. Concepto de diagnóstico
2. Obxetivos da avaliación logopédica	2.2. Avaliación da linguaxe 2.2.1. Fonética-fonoloxía 2.2.2. Morfosintaxe 2.2.3. Léxico-semántica 2.2.4. Pragmática 2.3. Avaliación das variables extralingüísticas 2.4. Avaliación do contexto 2.5. Avaliación dos recursos
3. Técnicas e instrumentos de avaliación	3.1. Anamnese 3.2. Proba estandarizadas 3.3. Proba non estandarizada 3.4. Rexistros de observación 3.5. Contexto de avaliación
4. Elaboración de informes	4.1. Tipo informes 4.2. Proceso de elaboración: interpretación e conclusións
5. Avaliación nos trastornos de base evolutiva	5.1. Alteracións fonético-fonolóxicas 5.2. Alteracións a linguaxe na Discapacidade intelectual. 5.3. Alteracións do lenguaje en Autismo 5.4. Alteracións en los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) 5.5. Alteracións do lenguaje en Parálisis Cerebral 5.6. Retrasos da Linguaxe 5.7. Alteracións en Plurideficiencias

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Introductory activities	A8 A9 A10 A11 B7 C1	6	0	6
Guest lecture / keynote speech	A8 A9 A10 B2 B3 B7 B11 C4	21	0	21
Oral presentation	B7 B13 B17 C1 C3	18	0	18
Multiple-choice questions	A8 A9 A10 B2 B7 B16 C4	2	38	40
Student portfolio	B1 B7 B23 C1 C3	0	12	12
Case study	A8 A9 A10 A11 B2 B4 B6 B7 B20 B21	27	24	51
Personalized attention		2	0	2
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino - aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, os intereses e as motivacións que posúen os estudantes para o logro dos obxectivos que se pretenden alcanzar, vinculados a un programa formativo.



Guest lecture / keynote speech	A docente fara a exposición dos temas favorecendo a interacción co alumnado. Os estudantes faran a exposición da información complementaria que deberán buscar, ampliando o seu coñecemento.
Oral presentation	1- O resumo, a síntesis dos temas explicados na sesión magistral. 2-Expoñerán a información complementaria.
Multiple-choice questions	Realizan un exame tipo test no que as preguntas terán entre 3 - 4 opcións de resposta sendo soamente una a válida. No mesmo os erros penalizarán.
Student portfolio	Elaborárase un dossier de test de avaliación da linguaxe que incluíra a elaboración de ficha técnica das probas máis utilizadas polos profesionais da Logopedia
Case study	O estudante sitúase ante un caso de avaliación e deberán ser capaces de realizar un procedemento de avaliación completo no que se inclúa a decisión de que probas utilizar a corrección e interpretación das mesmas, a elaboración dun informe de avaliación e a exposición e defensa das mesmas.

Personalized attention

Methodologies	Description
Introductory activities Case study Oral presentation Multiple-choice questions Student portfolio	Os alumnos dispondrán de atención personalizada para as actividades indicadas. Levásese a cabo no aula ou no despacho da docente. Igualmente podran recibila a través doutras vías (teléfono, email, Moodle).

Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Case study	A8 A9 A10 A11 B2 B4 B6 B7 B20 B21	O estudante sitúase ante un caso de avaliación e deberán ser capaces de realizar un procedemento de avaliación completo no que se inclúa a decisión de que probas utilizar a corrección e interpretación das mesmas, a elaboración dun informe de avaliación e a exposición e defensa das mesmas.	30
Oral presentation	B7 B13 B17 C1 C3	Valorárase o coñecemento do tema, concepto ou feito que se expón así como a corrección da linguaxe empregada	20
Multiple-choice questions	A8 A9 A10 B2 B7 B16 C4	Realízase un exame tipo test con preguntas de 3 ou 4 opcións de resposta sendo unha soa a válida. Restan erros.	40
Student portfolio	B1 B7 B23 C1 C3	Valorárase a elaboración de ficha técnica dos test de avaliación da linguaxe máis utilizados en Logopedia.	10

Assessment comments



Teranse en conta dúas opcións de avaliación en función da asistencia ou non ás clases interactivas:

Opción A: Alumnado que asiste ás clases expositivas e interactivas (> 80% de asistencia)

Será necesario ter acreditada unha asistencia de polo menos o 80%.

A cualificación do alumnado asistente engloba os seguintes apartados: Estudos de casos (30%),

portafolio (10%),

presentación oral(20%) e proba de resposta múltiple (40%). para superar a asignatura a nota ha de ser

5, valorándose todos os apartados.

Opción B: Alumnado que NON asiste ou ten unha asistencia ás clases interactivas (< 80% de asistencia)

- A nota final será a nota media do exame e do caso práctico nunha proporción de 60%(exame) 40% caso práctico.

Opción C: O alumnado que, tendo recoñecida a DISPENSA ACADÉMICA (solicitud previa na Administración do centro)- tal como se establece na "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade daCoruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016)-, terá que asistir a unha titoría na que concretar a porcentaxe de asistencia mínima e as metodoloxías de avaliación.

ESPECIFICACIÓNS:

Segundo establecen as "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario" (aprobada o 19/12/2013 e modificada o 30/04/2014) no Art.

21.2: Considerarase como ?Non presentado? (NP) a aquel estudante que, estando matriculado na materia, non concorra ás distintas actividades de avaliación que se establecen para o curso académico. Así, será cualificado como ?Non presentado? cando:

- a) Non complete o proceso de avaliación continua, nas condicións que figure na guía docentes, ou
- b) Non se presente á proba do período oficial de avaliación.

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario".

Sources of information

Basic	- Puyuelo Sanclemente, M;Rondal, J.A.;H.Wiig, E. (2002). Evaluación del lenguaje. Barcelona. Masson - Sos Abad, A.;Sos Lansac, M.L. (1997). Logopedia práctica. Madrid.Escuela Española - Peña - Casanova, J. (2002). Manual de Logopedia. Barcelona. Masson. - (). . - Moreno, J.M; García - Baamonde, Ma.E. (2005). Guía para la evaluación del lenguaje. Madrid. CCS - Puyuelo Sanclemente, M., Rondal, J. A. H., & Wiig, E. (2002). Evaluación del lenguaje. Masson. Sos Abad, A., & Sos Lansac, M.L. (1997). Logopedia práctica. Escuela Española. Peña-Casanova, J. (2002). Manual de Logopedia. Masson. Moreno, J. M., & García-Baamonde, M. E. (2005). Guía de recursos para la evaluación del lenguaje. CCS. Aguilar-Mediavilla, E. & Igualada, A. (Eds) (2019). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo. Editorial UOC. Barbero García, M.I., Vila Abad, E., y Holgado Tello, F.P. (2015). Psicometría. Sanz y Torres. Fernández-Ballesteros, R. (2013). Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos. Pirámide. Quintanilla-Cobián, L., García-Gallego, C., Rodríguez-Fernández, R., Fontes de Gracia, S., & Sarriá-Sánchez, E. (2019). Fundamentos de investigación en Psicología. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
Complementary	Colom, R., Karama, S., Jung, R. E., & Haier, R. J. (2010). Human intelligence and brain networks. Dialogues in Clinical Neuroscience, 12(4), 489. Colom, R., & Román, F. J. (2018). Enhancing intelligence: From the group to the individual. Journal of Intelligence, 6(1), 11. Protzko, J., & Colom, R. (2021). A new beginning of intelligence research. Designing the playground. Intelligence, 87, 101559.

Se recomienda cursar la asignatura "Alteraciones de Base Evolutiva". Se recomienda cursar a asignatura "Alteracions de Base Evolutiva". Se recomienda el envío de los trabajos por vía telemática y de no ser posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y prevenir impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. Se incorporará la perspectiva de género. Se facilitará la plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso adecuado, igualitario e provechoso a la vida universitaria. Se recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y de no ser posible, no utilizar plásticos, elegir a impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y a prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. Deberá incorporarse la perspectiva de género (usarse lenguaje no sexista, bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarse la intervención en clase de alumnos y alumnas?) Facilitarse a plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso adecuado, igualitario y provechoso a la vida universitaria.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.