



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Audiología clínica | Código | 652G04018 | |
| Titulación | Grao en Logopedia | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Segundo | Obligatoria | 6 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | BiologíaCiencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaDidácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónFisioterapia, Medicina e Ciencias BiomédicasPedagogía e DidácticaPsicología | | | |
| Coordinador/a | López Amado, Manuel | Correo electrónico | m.lopeza@udc.es | |
| Profesorado | López Amado, Manuel | Correo electrónico | m.lopeza@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta asignatura tiene el objetivo de brindar al logopeda el conocimiento básico para su intervención en la terapia de personas con déficit auditivo. Dado que la relación de la audición con la voz, el lenguaje, la comunicación y las habilidades cognitivas es íntima, consideramos que el logopeda debe comprender los aspectos fundamentales de la audiología para poder desempeñar su tarea con eficacia. Además, esta base teórico-práctica le permitirá mejorar su interacción con los otros profesionales en el contexto de la atención interdisciplinaria. Los conocimientos adquiridos al finalizar la materia serán aplicables a varios aspectos de la intervención, desde la interpretación de datos e informes audiológicos proporcionados por otros profesionales, como el otorrinolaringólogo y el audioprotesista, hasta el diseño de un espacio acústicamente accesible durante la sesión y el empleo de estrategias adecuadas para maximizar la interacción comunicativa. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: la Anatomía y Fisiología. |
| A4 | Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje. |
| A5 | Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia. |
| A6 | Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales. |
| A7 | Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas. |
| A8 | Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico. |
| A9 | Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación. |
| A10 | Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas. |



| | |
|-----|---|
| A11 | Redactar un informe de evaluación logopédica. |
| A12 | Realizar una evaluación tras la intervención. |
| A13 | Conocer los principios generales de la intervención logopédica. |
| A14 | Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento. |
| A16 | Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial. |
| A22 | Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica. |
| A25 | Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales. |
| A26 | Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica. |
| A27 | Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica. |
| B1 | Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional. |
| B22 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa. |
| B23 | Trabajar de forma colaborativa. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|--|------------|----------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia. | A9 A10 A11 | B22 B23 | C5 C6 C7 C8 |
| Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: la Anatomía y Fisiología | A5 A6 A7 A9 A11 A22 | B1 | C8 |
| Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales. | A1 A4 A9 A11 | | C6 C8 |
| Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación | A1 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A25 A26 A27 | | |



| | | | |
|---|-------------------------|--|----------------------------|
| Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. | | | C4 C5 C6 C7 C8 |
| Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico. | A9 A11 A16 A22 | | |
| Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico. | A8 A9 A10 A11 | | |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| Audiología | Audiología. La función auditiva y sus alteraciones. Audición normal y audición perfecta. Trastornos de la audición. Umbral auditivo |
| Conceptos básicos de acústica aplicados a la función auditiva. | El sonido y sus propiedades. La escala de decibelios. Transmisión del sonido: reflexión, difracción, interferencia, resonancia, impedancia. Acústica del habla. La consulta de audiolgía: ambiente, equipamiento, calibración. |
| Hipoacusia | Concepto de hipoacusia o sordera. Clasificación cuantitativa de las hipoacusias. Clasificación topográfica de las hipoacusias Clasificación cronológica de las hipoacusias. |
| Exploración clínica del oído | Otoscopia. Inspección. Palpación Exploración de la trompa de Eustaquio: Prueba de Valsalva y Toymbee. |
| Técnicas de exploración funcional de la audición en jóvenes y adultos. | Acumetría Audiometría tonal liminar Enmascaramiento Pruebas supraliminales Reclutamiento Audiometría verbal |
| Técnicas de evaluación objetiva de la audición. | Impedanciometría. Otoemisiones acústicas. Potenciales evocados auditivos de tronco cerebral. Potenciales evocados auditivos de estado estable. |
| Técnicas de exploración funcional de la audición en el niño. | Audiometría por observación de la conducta Audiometría por refuerzo visual Audiometría lúdica Pruebas de percepción del habla en el niño Cuestionarios para padres y educadores |



| | |
|--|--|
| Adaptación protésico-auditiva | Prótesis non implantables. Prótesis implantables. Axudas técnicas para o neno e o xoven hipoacúsico. |
| Detección e intervención temprana de la hipoacusia infantil. | Programas de cribado auditivo neonatal. Concepto de intervención temprana de la hipoacusia infantil. La intervención centrada en la familia. |

| Planificación | | | | |
|-----------------------------|---------------------------|---|-------------------------|---------------|
| Metodoloxías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas traballo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciais | A1 | 2 | 0 | 2 |
| Estudio de casos | A7 A8 A9 A12 | 30 | 30 | 60 |
| Prueba de resposta múltiple | A6 A8 A9 A10 | 2 | 15 | 17 |
| Sesión magistral | A6 | 20 | 40 | 60 |
| Atención personalizada | | 11 | 0 | 11 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías | |
|-----------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Se presentan los objetivos, las competencias de la materia y la evaluación de los aprendizajes |
| Estudio de casos | Sesiones de traballo en las que el profesor presenta diferentes casos clínicos con el objeto de discutir las pruebas necesarias para llegar a un diagnóstico |
| Prueba de resposta múltiple | Un examen tipo test con cuatro posibles respuestas de la que sólo una es verdadera |
| Sesión magistral | sesiones de traballo en las que el profesor presenta los contenidos fundamentales de los temas e informa/discute sus principales fontes documentales |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudio de casos | Cada estudante podrá realizar una tutoría planificada en la que presentará las dudas sobre la materia, el estado de los traballos y lecturas previstos y las dificultades generales que está teniendo en el seguimiento de la materia. Esta tutoría individual obligatoria es complementada con las tutorías a demanda que se puedan producir a lo largo del curso. |

| Evaluación | | | |
|-----------------------------|---------------------------|---|--------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
| Estudio de casos | A7 A8 A9 A12 | 1 Examen de casos Elaboración de informe escrito para cada uno de los casos objeto de estudio | 30 |
| Prueba de resposta múltiple | A6 A8 A9 A10 | 1 Examen final Examen tipo test de 40 preguntas, con 4 respuestas posibles (solamente una de ellas es válida). | 70 |
| Otros | | | |

| |
|--------------------------|
| Observaciones evaluación |
|--------------------------|



Ambos exámenes son complementarios y el alumno no precisa superar ambos por separado para superar la materia

La asistencia a clases es obligatoria

La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la cualificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa: lo/a estudiante será calificado con "suspenso" (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto se la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su cualificación en el acta de primera oportunidad, si fuera necesario

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none"> - SALESA E, PERELLÓ E, BONAVIDA A. (2005). Tratado de Audiología.. Barcelona, Masson. - BESS FH, HUMES LE. (2005). Fundamentos de Audiología.. México, Manual Moderno. - DOYLE J. (1998). Practical Audiology for Speech-Language Therapists.. Londres, Whurr Publishers Ltd. - Manrique M; Marco J (2014). Audiología. Madrid , Cyan |
| Complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - JUÁREZ A, MONFORT M. (2001). Algo que decir.. Madrid, Entha Ediciones. - BARLET X, GRAS R. (1995). Atención temprana del bebé sordo.. Barcelona, Masson - Fundació &quot;la Caixa&quot;; - PASIK Y, y cols. (2004). Audioprótesis: enfoque médico, fonoaudiológico y electroacústico. 2º ed.. Buenos Aires, Mutualidad Argentina de Hipoacúsicos. - MANRIQUE M, HUARTE A. (2002). Implantes cocleares.. Barcelona, Masson. - HERRÁN MARTÍN B (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares.. Madrid, Síntesis. - (). . - MORENO-TORRES SÁNCHEZ I (2004). Fonética y fonología. En: Lingüística para logopedas.. Málaga, Aljibe. - PARENTE ARIAS P (2002). Programa galego para a detección da xordeira en período neonatal. Xunta de Galicia, Consellería de Sanidade, Dirección Xeral de Saúde Pública. - (). . <p>Recursos en línea: "acuaudio"</p> |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía de los órganos de la audición y el lenguaje/652G04001

Fisiología de los órganos de la audición y el lenguaje/652G04006

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Rehabilitación de las deficiencias auditivas/652G04020

Patología de la audición. voz y deglución/652G04015

Asignaturas que continúan el temario

Fundamentos de intervención logopédica/652G04005

Fundamentos de evaluación y diagnóstico/652G04010

Estrategias de intervención temprana/652G04025

Intervención logopédica en los trastornos del lenguaje/652G04034

Evaluación de programas de intervención logopédica/652G04038

Trabajo de fin de Grado/652G04046

Otros comentarios

"Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria deberá incorporarse la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores/as de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas...)."Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad". "Se deberán detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas"



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías