



| Guía Docente          |  |                    |   |           |
|-----------------------|--|--------------------|---|-----------|
| Datos Identificativos |  |                    |   | 2023/24   |
| Asignatura (*)        | Avaliación das alteracións de base condutual   |                    | Código  | 652G04019 |
| Titulación            | Grao en Logopedia  |                    |   |           |
| Descritores           |  |                    |   |           |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo  | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuatrimestre  | Segundo            | Obrigatoria                                     | 6         |
| Idioma                | Castelán   |                    |   |           |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |   |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |   |           |
| Departamento          | Psicoloxía   |                    |   |           |
| Coordinación          | Bueno Palomino, Ana María  | Correo electrónico | ana.bueno@udc.es                                |           |
| Profesorado           | Bueno Palomino, Ana María<br>Otero Otero, Patricia   | Correo electrónico | ana.bueno@udc.es<br>patricia.otero.otero@udc.es |           |
| Web                   |  |                    |   |           |
| Descrición xeral      | Materia básica e fundamental para o perfil profesional da titulación xa que permite coñecer, aplicar e diferenciar os diferentes procedementos de avaliación logopédica para realizar un preciso diagnóstico das diferentes alteracións lingüísticas de base condutual, como paso previo á intervención das devanditas alteracións |                    |   |           |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A8                                  | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.   |
| A9                                  | Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.   |
| A10                                 | Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no envellecemento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A11                                 | Redactar un informe de avaliación logopédica.  |
| A12                                 | Realizar unha avaliación tras a intervención.  |
| A21                                 | Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.   |
| A26                                 | Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.   |
| B7                                  | Capacidade de análise e síntese.   |
| C7                                  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |

| Resultados da aprendizaxe   |  |                                     |  |
|---|--|-------------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaxe   |  | Competencias / Resultados do título |  |
| Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as alteracións da linguaxe no envellecemento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións |  | A10                                 |  |
|   |  | A26                                 |  |
| Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.  |  | A9                                  |  |
| Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.  |  | A8                                  |  |
| Ser quen de elaborar un informe de avaliación logopédica unha vez rematado o proceso de avaliación  |  | A11                                 |  |
|   |  | A21                                 |  |



|  |            |    |    |
|--|------------|----|----|
| Ser quen de avaliar os resultados da intervención logopédica planificando períodos de seguimento | A12<br>A26 |    |    |
| Capacidade de análise e síntese.   |            | B7 |    |
| Asumir como profesional e cidadano a importancia da aprendizaxe a longo da vida.                 |            |    | C7 |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| Tema 1. Avaliación do trastorno específico da linguaxe  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Consideracións previas</li> <li>3. Áreas y variables a avaliar</li> <li>4. Instrumentos e técnicas de avaliación</li> </ol> |
| Tema 2. Avaliación dos Trastornos da fluidez da fala: A tartamudez  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Consideracións previas</li> <li>3. Áreas y variables a avaliar</li> <li>4. Instrumentos e técnicas de avaliación</li> </ol> |
| Tema 3. Avaliación do Déficit de atención/hiperactividade (TDAH)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Consideracións previas</li> <li>3. Áreas y variables a avaliar</li> <li>4. Instrumentos e técnicas de avaliación</li> </ol> |
| Tema 4. Avaliación do Mutismo selectivo e inhibicións da linguaxe.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Consideracións previas</li> <li>3. Áreas y variables a avaliar</li> <li>4. Instrumentos e técnicas de avaliación</li> </ol> |
| Tema 5. Avaliación das Alteracións da linguaxe no envellecemento, trastornos dexenerativos e enfermidades mentales. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Consideracións previas</li> <li>3. Áreas y variables a avaliar</li> <li>4. Instrumentos e técnicas de avaliación</li> </ol> |

| Planificación          |                                    |   |                         |              |
|------------------------|------------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados          | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral       | A8 A9 A10 A12 B7 C7                | 23                                      | 23                      | 46           |
| Presentación oral      | A8 A9 A10 A12 B7 C7                | 9                                       | 9                       | 18           |
| Estudo de casos        | A8 A9 A10 A11 A12<br>A21 A26 B7 C7 | 9                                       | 9                       | 18           |
| Proba obxectiva        | A8 A9 A10 B7                       | 1                                       | 58                      | 59           |
| Atención personalizada |                                    | 9                                       | 0                       | 9            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías      |  |
|-------------------|--|
| Metodoloxías      | Descrición   |
| Sesión maxistral  | Sesións de exposición dos contidos básicos do programa.  |
| Presentación oral | Sesións interactivas nas que se exporá contido complementario e resolveranse dúbidas sobre o exposto nas sesións maxistrais.   |
| Estudo de casos   | Sesións interactivas nas que terá lugar a presentación de casos prácticos e posterior análise e discusión dos mesmos.  |
| Proba obxectiva   | Ao finalizar o curso realizarase unha proba obxectiva para avaliar os coñecementos do alumnado sobre os contidos básicos e complementarios presentados nas sesións maxistrais e nas sesións de presentación oral |



## Atención personalizada

| Metodoloxías    | Descrición   |
|-----------------|--|
| Estudo de casos | Orientación no traballo individual de análise dos casos prácticos plantexados na aula. |

## Avaliación

| Metodoloxías    | Competencias / Resultados          | Descrición   | Cualificación |
|-----------------|------------------------------------|--|---------------|
| Proba obxectiva | A8 A9 A10 B7                       | Realizárase un exame final da materia consistente nunha proba obxectiva sobre os contidos do programa impartidos nas sesións maxistras e nas sesións de presentación oral. | 80            |
| Estudo de casos | A8 A9 A10 A11 A12<br>A21 A26 B7 C7 | Valorárase a análise dos casos prácticos.  | 20            |

## Observacións avaliación

Para superar a materia será REQUISITO IMPRESCINDIBLE:

obter unha CUALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 PUNTOS (nunha escala 0 - 10) no EXAME FINAL DA MATERIA

En aplicación da "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de grao na UDC", na avaliación dos alumnos aos que se recoñeceu a condición de estudantes a tempo parcial e a correspondente dispensa académica, só terase en conta a nota obtida no exame final, cuxo peso na avaliación será do 100%), podendo así obter a cualificación máxima sen asistir á análise e discusión dos casos prácticos.

Avaliación 2ª Oportunidade: seguiranse a mesma metodoloxía e criterios que na primeira, mantendo a nota obtida na análise de casos prácticos.

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

## Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5. Madrid: Editorial Médica Panamericana</li> <li>- Caballo, V.E. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Madrid: Pirámide</li> <li>- Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2002). Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide</li> <li>- González, M.T. (2011). Psicología Clínica en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide</li> <li>- López, C. y Romero, A. (2013). TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide</li> <li>- Macià, D. (2012). TDAH en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide</li> <li>- Mendoza, E. (2016). Trastorno Específico del Lenguaje. Madrid: Pirámide</li> <li>- Olivares, J., Rosa, A.I. y Olovares, P.J. (2007). Tratamiento psicológico del mutismo selectivo. Madrid: Pirámide</li> <li>- Salgado, A. (2005). Manual práctico de tartamudez. Madrid: Síntesis</li> <li>- Vallejo, M.A. (2012). Manual de Terapia de Conducta. Madrid: Dykinson</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |   |

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente



Fundamentos de avaliación e diagnóstico/652G04010

Alteracións de base condutual/652G04014

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas...). Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. En caso de detectar situacións de discriminación por razón de xénero, proponanse accións e medidas para corrixilas.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías