



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                      |           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                      | 2023/24   |
| Asignatura (*)        | Rehabilitación das deficiencias auditivas                                                                                                                                                                                                                              |                    | Código               | 652G04020 |
| Titulación            | Grao en Logopedia                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                      |           |
| Descriptoros          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                      |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                | Curso              | Tipo                 | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                        | Segundo            | Obrigatoria          | 6         |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                      |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                      |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                      |           |
| Departamento          | Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas                                                                                                                                                                                                                           |                    |                      |           |
| Coordinación          | Lodeiro Fernández, Leire                                                                                                                                                                                                                                               | Correo electrónico | leire.lodeiro@udc.es |           |
| Profesorado           | Lodeiro Fernández, Leire                                                                                                                                                                                                                                               | Correo electrónico | leire.lodeiro@udc.es |           |
| Web                   | <a href="https://pdi.udc.es/es/File/Pdi/7N78E">https://pdi.udc.es/es/File/Pdi/7N78E</a>                                                                                                                                                                                |                    |                      |           |
| Descrición xeral      | Trátase dunha materia obrigatoria de 2º cuatrimestre que se imparte os martes e venres en horario de mañá. O obxectivo xeral desta materia é que o alumnado coñeza as liñas fundamentais de intervención logopédica na discapacidade auditiva ao longo do ciclo vital. |                    |                      |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| A8                     | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| A17                    | Coñecer e realizar a intervención logopédica nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A25                    | Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| A26                    | Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| A27                    | Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B1                     | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B16                    | Resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B24                    | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C6                     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                         |  |                        |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                         |  | Competencias do título |     |
| Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico da deficiencia auditiva                                             |  | A8                     |     |
| Coñecer e realizar a intervención logopédica na deficiencia auditiva                                                              |  | A17                    |     |
| Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais.                                                          |  | A25                    |     |
| Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.                                                                    |  | A26                    |     |
| Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.                                                                  |  | A27                    |     |
| Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.                                     |  |                        | B1  |
| Resolver problemas de forma efectiva.                                                                                             |  |                        | B16 |
| Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinar.                                                                    |  |                        | B24 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |  |                        | C6  |



| Contidos                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                                                     | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. DEFICIENCIA AUDITIVA                                                                                   | 1. Concepto e aspectos básicos da deficiencia auditiva<br>2. A deficiencia auditiva nas distintas etapas da vida<br>3. Detección da deficiencia auditiva. Fundamentos do proceso de valoración e diagnóstico.                                                                                                 |
| 2. BASES DA INTERVENCIÓN NO NENO CON DEFICIENCIA AUDITIVA                                                 | 1. Características e desenrolo do neno xordo<br>2. O papel da familia no desenrolo e na estimulación da linguaxe<br>3. Enfoques e métodos de intervención<br>4. Intervención temperá<br>5. Aspectos didácticos da escolarización<br>6. Trastornos asociados á deficiencia auditiva. Sordoceguera.             |
| 3. BASES DA INTERVENCIÓN NO ADULTO CON DEFICIENCIA AUDITIVA                                               | 1. Características da deficiencia auditiva no adulto e no envelhecimento<br>2. Obxectivos e enfoques da intervención                                                                                                                                                                                          |
| 4. DISPOSITIVOS DE AXUDA PARA AS DEFICIENCIAS AUDITIVAS                                                   | 1. Implantas cocleares<br>2. Prótesis auditivas ou audífonos<br>3. Dispositivos auxiliares                                                                                                                                                                                                                    |
| 5. REHABILITACIÓN AUDITIVA PARA A ADAPTACIÓN PRÓTESICO-AUDITIVA EN NENOS E ADULTOS                        | 1. Programación e preentrenamento para a adaptación de implantas cocleares<br>2. Rehabilitación/habilitación auditiva para a adaptación de prótesis e implantas cocleares en nenos<br>3. Rehabilitación/habilitación auditiva para a adaptación de prótesis e implantas cocleares en adultos<br>4. Resultados |
| 6. SOFTWARE E OUTROS RECURSOS INFORMÁTICOS DE APOYO Á INTERVENCIÓN/REHABILITACIÓN DA DEFICIENCIA AUDITIVA | 1. Programas informáticos de Rehabilitación/habilitación auditiva<br>2. Outros programas informáticos de apoio á intervención na deficiencia auditiva<br>3. Páxinas web e enlaces de interés                                                                                                                  |

| Planificación           |                                 |                   |                                           |              |
|-------------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas   | Competencias                    | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais    | A8 A25                          | 1                 | 1                                         | 2            |
| Sesión maxistral        | A17 A26 A27 B1 C6               | 16                | 0                                         | 16           |
| Presentación oral       | B24                             | 3                 | 12                                        | 15           |
| Recensión bibliográfica | A8 A17 A26                      | 1                 | 2                                         | 3            |
| Traballos tutelados     | A17 A27 B16 B24                 | 9                 | 90                                        | 99           |
| Proba obxectiva         | A8 A17 A25 A26 A27<br>B1 B16 C6 | 1                 | 0                                         | 1            |
| Estudo de casos         | A8 A26 A27 B16 B24              | 6                 | 0                                         | 6            |
| Resumo                  | A8 A17 A25 A26 A27<br>B1        | 1                 | 3                                         | 4            |
| Atención personalizada  |                                 | 4                 | 0                                         | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías         |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías         | Descrición                                                                                                                                                                                                             |
| Actividades iniciais | Actividades que se levará a cabo antes de iniciar o proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión maxistral        | Exposición oral do profesor complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.                                                                                                                      |
| Presentación oral       | Exposición verbal do alumno sobre un tema. Require un traballo previo de elaboración do contido e da metodoloxía da presentación.                                                                                                                                                                                        |
| Recensión bilbiográfica | Lectura crítica de artigos. Comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema e á opinión propia.                                                                                                                               |
| Traballos tutelados     | Elaboración de material de intervención a partir das pautas facilitadas polo profesor.<br>O obxecto deste punto é fomentar a autonomía do alumno na preparación de material de intervención, aspecto fundamental no futuro exercicio profesional.                                                                        |
| Proba obxectiva         | Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas.<br>A Proba obxectiva poderá combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de resposta breve e de desenvolvemento sobre un tema, etc. |
| Estudo de casos         | Partindo da descrición da situación dun caso facilitada polo profesor, o alumno debe ser capaz de analizar os feitos para chegar a unha decisión razoada de análise do proceso.                                                                                                                                          |
| Resumo                  | Elaboración de síntese dos principais contidos traballados. É unha axuda importante para o repaso e a preparación de exames.                                                                                                                                                                                             |

| Atención personalizada  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías            | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Actividades iniciais    | A atención personalizada nestas actividades ten o obxecto de orientar e guiar ó alumno no proceso de ensinanza/aprendizaxe.<br><br>Por outro lado, é unha fonte de información do profesor para coñecer o punto de aprendizaxe onde se atopan os alumnos e así poder incidir nos aspectos precisos para que os alumnos acaden os coñecementos da asignatura.<br><br>Ademais o alumno dispón de atención personalizada no horario de tutorías. |
| Presentación oral       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Recensión bilbiográfica |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Traballos tutelados     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Estudo de casos         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Proba obxectiva         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Avaliación              |                              |                                                                                                                          |               |
|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías            | Competencias                 | Descrición                                                                                                               | Cualificación |
| Presentación oral       | B24                          | Valora o aprendizaxe de coñecementos adquiridos sobre o tema e a capacidade de defendelos e expoñelos.                   | 2.5           |
| Recensión bilbiográfica | A8 A17 A26                   | Valora a capacidade de relacionar os coñecementos do alumno co contido do texto.                                         | 2.5           |
| Traballos tutelados     | A17 A27 B16 B24              | Valora a capacidade de elaboración de material de intervención para o futuro exercicio profesional.                      | 10            |
| Estudo de casos         | A8 A26 A27 B16 B24           | Valora o aprendizaxe adquirido na resolución de casos clínicos plantexados durante as clases interactivas e expositivas. | 2.5           |
| Proba obxectiva         | A8 A17 A25 A26 A27 B1 B16 C6 | Valora os coñecementos e destrezas adquiridas sobre a asignatura.                                                        | 80            |
| Resumo                  | A8 A17 A25 A26 A27 B1        | Valora a capacidade de síntese dos aspectos fundamentais do contido da asignatura                                        | 2.5           |
| Outros                  |                              |                                                                                                                          |               |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|-------------------------|



Para

superar a materia é condición necesaria aprobar a Proba Obxectiva (exame), polo que os traballos non puntuarán ata que o exame estea aprobado (polo menos un 5 sobre 10).

Ademais

destes 5 aspectos (presentación oral, recensión bibliográfica, traballos tutelados, proba obxectiva e resumo), tamén poderá influír na puntuación o grao de implicación do alumno na materia (asistencia, participación, interese, destrezas adquiridas etc.) podendo variar ata 0.15 puntos na nota final para aqueles que, superando o Exame Oficial, están próximos ao momento de corte de cada cualificación.

A

asistencia ás clases é primordial para comprender a materia, máis aínda ás clases interactivas cuxo contido tamén é materia de exame.

## ESPECIFICACIÓNS

### ADICIONAIS:

1. Aplicaranse os mesmos criterios avaliadores á 2ª convocatoria que á 1ª convocatoria.
2. Os traballos serán entregados na mesma data por parte de todo o alumnado, caso de non entrega, non puntúan.
3. A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, implicará directamente a cualificación de suspenso con nota numérica 0 (seguindo o artigo 11, apartado 4b do Regulamento disciplinar do estudantado da UDC)
4. O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, será avaliado cos mesmos criterios que o resto do alumnado tendo que levar a cabo os mesmos traballos e, aqueles que sexan en grupo, deberán integrarse co resto do alumnado para a súa realización.

Fontes de información

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Bibliografía básica</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cecilia Tejedor A (2004). Aprendiendo a oír manual práctico de educación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares. Madrid</li> <li>- Ramirez Camacho R (2005). Conocer al niño sordo. Madrid. CEPE</li> <li>- Jiménez MJ, López M (2003). Deficiencia Auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos. Madrid. CEPE</li> <li>- Ling D (2006). El maravilloso sonido de la palabra: programa auditivo-verbal para niños con pérdida auditiva. México. Trillas</li> <li>- Buceta Cancela MJ (2000). Estimulación temprana en el niño sordo. Santiago de Compostela. Nino</li> <li>- Herrán Martín B (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid. Síntesis</li> <li>- Amat MT (2002). Implante coclear cuaderno de ejercicios de rehabilitación. Barcelona. Asociación de implantados cocleares de España</li> <li>- Manrique Rodríguez MJ (2002). Implantes cocleares. Barcelona. Masson</li> <li>- Furmanski HM (2003). Implantes cocleares en niños rehabilitación auditiva y terapia auditiva verbal. Barcelona. Nexos</li> <li>- Datta G (2007). Implantes cocleares para niños pequeños sordos: las primeras palabras. Pamplona. EUNSA</li> <li>- Bonet Agustí M (1993). Manual de rehabilitación del sordo adulto. Barcelona. Masson</li> <li>- Silvestre Benach N (1998). Sordera comunicación y aprendizaje. Barcelona. Masson</li> <li>- Colegio La Purísima para niños sordos (2006). SEDEA: Programa Secuenciado de Desarrollo Auditivo. Onda Educa</li> <li>- Monsalve González A (2011). Guía de intervención logopédica en las deficiencias auditivas. Madrid: Síntesis</li> <li>- (). .</li> </ul> |
| <p><b>Bibliografía complementaria</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peñaloza Y (2006). Función, descripción y adaptación de auxiliares auditivos. México. Trillas</li> <li>- Wayne O (2005). Guía de la Clínica Mayo sobre audición. México. Trillas</li> <li>- Acosta V (2006). La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Barcelona. Masson</li> <li>- Sánchez Casado I (2002). La sordoceguera. Badajoz. Diputación Provincial de Badajoz</li> <li>- Salesa E, Perelló E, Bonavida A. (2005). Tratado de audiología. Barcelona. Masson</li> </ul> <p>Recursos en línea: "acuaudio"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

[illegible]

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías