



Teaching Guide				
Identifying Data				2023/24
Subject (*)	Rehabilitation of Hearing Disabilities	Code	652G04020	
Study programme	Grao en Logopedia			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Second	Obligatory	6
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinador	Lodeiro Fernández, Leire	E-mail	leire.lodeiro@udc.es	
Lecturers	Lodeiro Fernández, Leire	E-mail	leire.lodeiro@udc.es	
Web	https://pdi.udc.es/es/File/Pdi/7N78E			
General description	This is a compulsory 2nd semester subject that is taught on Tuesdays and Fridays in the morning. The general objective of this subject is for students to know the fundamental lines of speech therapy intervention in hearing impairment throughout the life cycle.			

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A17	Coñecer e realizar a intervención logopédica nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglorias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A25	Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais.
A26	Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.
A27	Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences / results	
Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico da deficiencia auditiva		A8	
Coñecer e realizar a intervención logopédica na deficiencia auditiva		A17	
Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais.		A25	
Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.		A26	
Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.		A27	
Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.			B1
Resolver problemas de forma efectiva.			B16
Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinar.			B24



Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cós que deben enfrentarse.			C6
---	--	--	----

Contents	
Topic	Sub-topic
1. DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Concepto e aspectos básicos da deficiencia auditiva 2. A deficiencia auditiva nas distintas etapas da vida 3. Detección da deficiencia auditiva. Fundamentos do proceso de valoración e diagnóstico.
2. BASES DA INTERVENCIÓN NO NENO CON DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Características e desenrolo do neno xordo 2. O papel da familia no desenrolo e na estimulación da linguaxe 3. Enfoques e métodos de intervención 4. Intervención temperá 5. Aspectos didácticos da escolarización 6. Trastornos asociados á deficiencia auditiva. Sordoceguera.
3. BASES DA INTERVENCIÓN NO ADULTO CON DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Características da deficiencia auditiva no adulto e no envelhecimento 2. Obxectivos e enfoques da intervención
4. DISPOSITIVOS DE AXUDA PARA AS DEFICIENCIAS AUDITIVAS	1. Implantas cocleares 2. Prótesis auditivas ou audífonos 3. Dispositivos auxiliares
5. REHABILITACIÓN AUDITIVA PARA A ADAPTACIÓN PRÓTÉSICO-AUDITIVA EN NENOS E ADULTOS	1. Programación e preentrenamento para a adaptación de implantas cocleares 2. Rehabilitación/habilitación auditiva para a adaptación de prótesis e implantas cocleares en nenos 3. Rehabilitación/habilitación auditiva para a adaptación de prótesis e implantas cocleares en adultos 4. Resultados
6. SOFTWARE E OUTROS RECURSOS INFORMÁTICOS DE APOYO Á INTERVENCIÓN/REHABILITACIÓN DA DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Programas informáticos de Rehabilitación/habilitación auditiva 2. Outros programas informáticos de apoio á intervención na deficiencia auditiva 3. Páxinas web e enlaces de interés

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities	A8 A25	1	1	2
Guest lecture / keynote speech	A17 A26 A27 B1 C6	16	0	16
Oral presentation	B24	3	12	15
Critical bibliographical	A8 A17 A26	1	2	3
Supervised projects	A17 A27 B16 B24	9	90	99
Objective test	A8 A17 A25 A26 A27 B1 B16 C6	1	0	1
Case study	A8 A26 A27 B16 B24	6	0	6
Summary	A8 A17 A25 A26 A27 B1	1	3	4
Personalized attention		4	0	4

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description



Introductory activities	Actividades que se levará a cabo antes de iniciar o proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral do profesor complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Oral presentation	Exposición verbal do alumno sobre un tema. Require un traballo previo de elaboración do contido e da metodoloxía da presentación.
Critical bibliographical	Lectura crítica de artigos. Comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema e á opinión propia.
Supervised projects	Elaboración de material de intervención a partir das pautas facilitadas polo profesor. O obxecto deste punto é fomentar a autonomía do alumno na preparación de material de intervención, aspecto fundamental no futuro exercicio profesional.
Objective test	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. A Proba obxectiva poderá combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de resposta breve e de desarrollo sobre un tema, etc.
Case study	Partindo da descripción da situación dun caso facilitada polo profesor, o alumno debe ser capaz de analizar os feitos para chegar a unha decisión razoada de análise do proceso.
Summary	Elaboración de síntese dos principais contidos traballados. É unha axuda importante para o repaso e a preparación de exames.

Personalized attention

Methodologies	Description
Introductory activities	A atención personalizada nestas actividades ten o obxecto de orientar e guiar ó alumno no proceso de ensinanza/aprendizaxe. Por outro lado, é unha fonte de información do profesor para coñecer o punto de aprendizaxe onde se atopan os alumnos e así poder incidir nos aspectos precisos para que os alumnos acaden os coñecementos da asignatura. Ademáis o alumno dispón de atención personalizada no horario de tutorías.
Oral presentation	
Critical bibliographical	
Supervised projects	
Case study	
Objective test	

Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Oral presentation	B24	Valora o aprendizaxe de coñecementos adquiridos sobre o tema e a capacidade de defendelos e expoñelos.	2.5
Critical bibliographical	A8 A17 A26	Valora a capacidade de relacionar os coñecementos do alumno co contido do texto.	2.5
Supervised projects	A17 A27 B16 B24	Valora a capacidade de elaboración de material de intervención para o futuro exercicio profesional.	10
Case study	A8 A26 A27 B16 B24	Valora o aprendizaxe adquirido na resolución de casos clínicos plantexados durante as clases interactivas e expositivas.	2.5
Objective test	A8 A17 A25 A26 A27 B1 B16 C6	Valora os coñecementos e destrezas adquiridas sobre a asignatura.	80
Summary	A8 A17 A25 A26 A27 B1	Valora a capacidade de síntese dos aspectos fundamentais do contido da asignatura	2.5
Others			

Assessment comments



In

order to pass the subject, it is a necessary condition to have passed the Objective Test (exam), so the work will not score until the exam is passed (at least 5 out of 10).

In

addition to these 5 aspects (oral presentation, bibliographical review, tutored work, objective test and summary), the degree of student involvement in the subject (attendance, participation, interest, acquired skills, etc.) may also influence the score. vary up to 0.15 points in the final grade for those who, having passed the Official Exam, are close to the cut-off point for each grade.

Class

attendance is essential to understand the subject, even more so in interactive classes whose content is also subject to examination.

ADDITIONAL

SPECIFICATIONS:

1.

The same evaluation criteria will be applied to the 2nd call as to the 1st call.

2.

The works will be delivered on the same date by all the students, in case of non-delivery, they do not score.

3.

The fraudulent performance of the tests or evaluation activities will directly imply the qualification of suspense with a numerical grade 0 (following article 11, section 4b of the Disciplinary Regulation of the UDC student body)

4.

Students with recognition of part-time dedication and academic exemption from attendance will be evaluated with the same criteria as the rest of the students, having to carry out the same tasks and, those that are in groups, must be integrated with the rest of the students for its realization.

Sources of information



<p>Basic</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cecilia Tejedor A (2004). Aprendiendo a oír manual práctico de educación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares. Madrid - Ramirez Camacho R (2005). Conocer al niño sordo. Madrid. CEPE - Jiménez MJ, López M (2003). Deficiencia Auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos. Madrid. CEPE - Ling D (2006). El maravilloso sonido de la palabra: programa auditivo-verbal para niños con pérdida auditiva. México. Trillas - Buceta Cancela MJ (2000). Estimulación temprana en el niño sordo. Santiago de Compostela. Nino - Herrán Martín B (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid. Síntesis - Amat MT (2002). Implante coclear cuaderno de ejercicios de rehabilitación. Barcelona. Asociación de implantados cocleares de España - Manrique Rodríguez MJ (2002). Implantes cocleares. Barcelona. Masson - Furmanski HM (2003). Implantes cocleares en niños rehabilitación auditiva y terapia auditiva verbal. Barcelona. Nexos - Datta G (2007). Implantes cocleares para niños pequeños sordos: las primeras palabras. Pamplona. EUNSA - Bonet Agustí M (1993). Manual de rehabilitación del sordo adulto. Barcelona. Masson - Silvestre Benach N (1998). Sordera comunicación y aprendizaje. Barcelona. Masson - Colegio La Purísima para niños sordos (2006). SEDEA: Programa Secuenciado de Desarrollo Auditivo. Onda Educa - Monsalve González A (2011). Guía de intervención logopédica en las deficiencias auditivas. Madrid: Síntesis - (). .
<p>Complementary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peñalosa Y (2006). Función, descripción y adaptación de auxiliares auditivos. México. Trillas - Wayne O (2005). Guía de la Clínica Mayo sobre audición. México. Trillas - Acosta V (2006). La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Barcelona. Masson - Sánchez Casado I (2002). La sordoceguera. Badajoz. Diputación Provincial de Badajoz - Salesa E, Perelló E, Bonavida A. (2005). Tratado de audiología. Barcelona. Masson <p>Recursos en línea: "acuaudio"</p>

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Hearing, Voice and Swallowing Disorders/652G04015

Clinical Audiology/652G04018

Subjects that continue the syllabus

Anatomy of the Organs of Hearing and Speech/652G04001

Foundations of Speech Therapy Intervention/652G04005

Other comments

GREEN CAMPUS: To help achieve an immediate sustainable environment and comply with strategic objective 2 of the "V Action Plan of the Green Campus FCS Program (2023-2025)", the documentary work carried out in this subject: Mostly they will be requested in virtual format and computer support. If done on paper: No plastics will be used; Double-sided printing will be done; Recycled paper will be used; Drafts will be avoided.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.