



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Trastornos da lectura, a escritura e o cálculo | | Código | 652G04023 |
| Titulación | Grao en Logopedia | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CastelánGalegoInglés | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | Vieiro Iglesias, María del Pilar | Correo electrónico | pilar.vieiro@udc.es | |
| Profesorado | Vieiro Iglesias, María del Pilar | Correo electrónico | pilar.vieiro@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta materia está dirixida á especialización no tratamento das dificultades de lectura, escritura e cálculo, ou dominio da lingua escrita en xeral. Está dirixido a dotar ao alumnado dos coñecementos e habilidades necesarias para aplicar os criterios axeitados na identificación, avaliación, diagnóstico e intervención logopédica en nenos, mozos e adultos con trastornos da linguaxe escrita, tanto no ámbito educativo como clínico. | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|--|
| Código | Competencias do título |
| A4 | Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe. |
| A5 | Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia. |
| A8 | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico. |
| A9 | Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación. |
| A11 | Redactar un informe de avaliación logopédica. |
| A12 | Realizar unha avaliación tras a intervención. |
| A13 | Coñecer os principios xenerais de la intervención logopédica. |
| A14 | Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento. |
| A15 | Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención. |
| A21 | Saber deseñar e elaborar informes logopédicos. |
| A22 | Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica. |
| A30 | Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica. |
| B1 | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional. |
| B2 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. |
| B3 | Apreciar as distintas manifestacións da diversidade. |
| B8 | Capacidade de observar e de escoitar de forma activa. |
| B9 | Capacidade de organizar e planificar. |
| B10 | Capacidade para motivarse e procurar a calidade na actuación profesional. |
| B13 | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información. |
| B18 | Ser creativo no exercicio da profesión. |
| B20 | Ter iniciativa e espírito emprendedor. |
| B21 | Tomar decisións con autonomía e responsabilidade. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |



| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | | |
| | Conocer los procesos basicos de lecto-escritura | A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13 A14 A15 A21 A22 A30 | B1 B2 B3 B8 B9 B10 |
| Evaluar los procesos de lecto-escritura | A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13 | B1 B2 B3 B18 B20 B21 | |
| Detectar las principales dificultades en el aprendizaje y desarrollo de la lectura | A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13 A21 A22 | | |
| Diseñar tareas de intervención funcional de los procesos de lecto-escritura | A4 A5 A9 A11 A12 A13 A14 A15 A21 A22 A30 | B1 B2 B3 B8 B9 B10 B13 B18 B20 B21 | C3 C4 C6 C7 |
| Conocer los principales programas de intervención en dificultades de lecto-escritura | A11 A12 A13 | B13 | C3 C4 C6 C7 |



| | | | |
|---|--|--------------------------------------|----------|
| Conocer las principales dificultades en la adquisición del cálculo matemático | A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13 A14 A15 A21 A22 A30 | | |
| Evaluar las distintas dificultades de aprendizaje en operaciones matemáticas | A8 A9 A12 | | |
| Diseñar pautas de intervención en sujetos con discalculia | A15 A21 | B8 B9 B10 B13 B20 B21 | |
| Uso y conocimiento de las TIC en DAL y DAE | | | C6 C7 |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| T1 PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS EN LECTURA | PERCEPTIVOS LÉXICOS MO, |
| T2. DIFICULTADES DE APRENDIZAXE EN LECTURA | DISLEXIA RETRASO LECTOR |
| T3. COMPRENSIÓN LECTORA | ESTRATEGIAS DIFICULTADES |
| T4. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS EN ESCRITURA | ESCRITURA REPRODUCTIVA ESCRITURA PRODUCTIVA |
| T5. DIFICULTADES DE APRENDIZAXE EN ESCRITURA | DISGRAFÍA RETRASO ESCRITOR |
| T6. DISCALCULIA | DIFICULTADES NO CÁLCULO DIF. NA COMPRENSIÓN DE ENUNCIADOS MATEMÁTICOS |

| Planificación | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------|--|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Solución de problemas | A4 A5 A8 A9 A13 A15 A30 B2 B3 B9 | 21 | 20 | 41 |
| Sesión maxistral | A4 A5 A8 A9 B1 B8 C3 C6 | 21 | 10 | 31 |
| Presentación oral | A14 B2 B3 B8 B9 B18 B20 B21 C4 C7 | 5 | 10 | 15 |



| | | | | |
|------------------------|--|-----|----|-----|
| Discusión dirixida | B8 B9 | 20 | 0 | 20 |
| Lecturas | A4 A5 A8 | 7.5 | 0 | 7.5 |
| Proba mixta | A15 B1 B2 B8 B9 B10 B13 C3 C4 C6 | 3 | 0 | 3 |
| Portafolios do alumno | A11 A12 A13 A21 A22 B10 B13 C3 C4 C6 | 21 | 10 | 31 |
| Atención personalizada | | 1.5 | 0 | 1.5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Solución de problemas | O ALUMNADO HA DE REFLEXAR OS CONTIDOS ADQUIRIDOS E APLICALOS Á PRÁCTICA LOGOPÉDICA |
| Sesión maxistral | PRESENTACIÓN DOS CONTIDOS. APOYARASE CON POWER POINT |
| Presentación oral | PRESENTACIÓN ORAL DUNHA PROPOSTA DE INTERVENCIÓN |
| Discusión dirixida | PARTICIPACIÓN/DISCUSIÓN CLASES INTERACTIVAS |
| Lecturas | LECTURA DA BIBLIOGRAFÍA APORTADA NAS CLASES EXPOSITIVAS |
| Proba mixta | PRUEBA TEÓRICO PRÁCTICA DOS CONTIDOS DA MATERIA |
| Portafolios do alumno | O ALUMNADO PRESENTARÁ UN PORTAFOLIOS COAS ACTIVIDADES DAS CLASES INTERACTIVAS DE MODO GRUPAL |

| Atención personalizada | |
|--|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Presentación oral Sesión maxistral Solución de problemas Discusión dirixida | O PROFESORADO GUIARÁ E SUPERVISARÁ O TRABALLO INDIVIDUAL E GRUPAL DO ALUMANDO |

| Avaliación | | | |
|-----------------------|--|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
| Presentación oral | A14 B2 B3 B8 B9 B18 B20 B21 C4 C7 | PRESENTACIÓN ORAL DUNHA PROPOSTA DE INTERVENCIÓN | 10 |
| Portafolios do alumno | A11 A12 A13 A21 A22 B10 B13 C3 C4 C6 | Portafolios coas actividades prácticas realizadas nas clases interactivas | 20 |
| Proba mixta | A15 B1 B2 B8 B9 B10 B13 C3 C4 C6 | EXAMEN TEÓRICO-PRÁCTICO | 70 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |



-->

Teranse en conta dúas opcións de avaliación en función da asistencia ou non ás clases interactivas:

Opción A. Alumnado que asiste ás clases expositivas e interactivas (> 80% de asistencia)

Será necesario ter acreditada unha asistencia de polo menos o 80%.

A cualificación do alumnado asistente engloba os apartados anteriormente especificados.

Opción B: Alumnado que NON asiste ou ten unha asistencia ás clases interactivas (< 80% de asistencia)

- A nota final será a nota da proba mixta.

"A

realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederá a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario".

Fontes de información

| | |
|----------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - VIEIRO, P. (2007). Psicopedagogía de la Escritura. PIRÁMIDE - José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, Santiago Vicente Martín, Lieven Verschaffel, Javier Ros (2014). o Processing of situational information in story Problem texts An Analysis from On-Line Measures: an analysis from on-line measures. The Spanish journal of psychology, ISSN 1138-7416, Vol. 17, 2014, págs. 1-14 - VIEIRO, P.; PERALBO, M. Y GARCÍA, J.A. (1997). PROCESOS DE ADQUISICIÓN Y PRODUCCIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA. APRENDIZAJE VISOR - José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, María Fernández, Laura Matilla (2012). o Resolución de problemas aritméticos: conocimiento conceptual y nivel de competencia en matemáticas. Aula abierta, ISSN 0210-2773, Vol. 40, Nº 3, 2012, págs. 23-32 - VIEIRO, P Y GÓMEZ, I (2004). Psicología de la Lectura. PEARSON <p>Conforme se vayan impartiendo los temas se proporcionarán fuentes complementarias.</p> |
|----------------------------|---|

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Procesos psicolóxicos básicos/652G04002

Psicoloxía do desenvolvemento da linguaxe/652G04007

Intervención logopédica nos trastornos da linguaxe/652G04034

Desenvolvemento cognitivo. social e da personalidade/652G04031

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Materia English Friendly

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías