



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Desarrollo cognitivo. social y de la personalidad		Código	652G04031
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Optativa	4.5
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	PsicologíaPsicología Evolutiva e da Educación			
Coordinador/a	Peralbo Uzquiano, Manuel	Correo electrónico	manuel.peralbo@udc.es	
Profesorado	Peralbo Uzquiano, Manuel	Correo electrónico	manuel.peralbo@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta asignatura es complementaria de Psicología del desarrollo del lenguaje (materia básica de rama en primero de Logopedia). Tiene como objetivo presentar las principales características del desarrollo intelectual, social y de la personalidad a lo largo de la vida.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.
B5	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
B7	Capacidad de análisis y síntesis.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaje		
Resultados de aprendizaje	Competencias del título	
Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística	A2	
Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.		B5
Capacidad de análisis y síntesis.		B7
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		C4

Contenidos	
Tema	Subtema
INTRODUCCIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo Cognitivo, Social y de la Personalidad: conceptos y teorías 2. El carácter científico, aplicado e interdisciplinar en el estudio del desarrollo 3. Principios básicos del desarrollo
PRIMERA INFANCIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. El mundo perceptivo del bebé. 2. Desarrollo intelectual en el periodo sensoriomotor: el niño y los objetos 3. Memoria y representaciones mentales en el bebé: ¿qué es posible recordar? 4. Temperamento y comprensión de emociones. Primeros pasos hacia la regulación emocional 5. La influencia de la familia en el desarrollo socio-afectivo.



EL DESARROLLO DURANTE LA NIÑEZ	<ol style="list-style-type: none"> 1. La inteligencia preoperatoria 2. Desarrollo de la memoria y de la solución de problemas 3. La interacción familiar y su efecto sobre el desarrollo: la socialización para un mundo sostenible 4. Juego y amistades infantiles 5. El desarrollo de la moralidad y la agresión: principales abordajes 6. Identidad, roles y estereotipos de género
EL DESARROLLO DE 6 A 12 AÑOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. El periodo de las operaciones concretas 2. El desarrollo del autoconcepto y la autoestima 3. Las relaciones con el grupo de iguales 4. La problemática del acoso
EL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etapas y características psicosociales en la adolescencia 2. El desarrollo del pensamiento abstracto 3. Algunos problemas afectivos y comportamentales en la adolescencia: la depresión, la delincuencia juvenil y las adicciones.
LA TRANSICIÓN A LA EDAD ADULTA TEMPRANA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de la inteligencia y la memoria después de la adolescencia 2. Principales hitos en la edad adulta temprana: independencia, desarrollo de la carrera profesional y las relaciones románticas

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	B5	1	0	1
Trabajos tutelados	A2 C4	0	18	18
Sesión magistral	A2 B5 B7 C4	14.5	29	43.5
Taller	A2 B5 B7	14.5	32	46.5
Prueba objetiva	A2 B5 B7 C4	1	2	3
Atención personalizada		0.5	0	0.5

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Presentación general de la materia y de los objetivos
Trabajos tutelados	Los alumnos, en grupos de tres personas, deberán realizar un pequeño análisis transversal sobre cualquier aspecto del desarrollo incluido en el programa y que sea susceptible de ser evaluado mediante algún instrumento disponible en el centro
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Taller	En las sesiones interactivas se presentarán vídeos sobre aspectos relevantes del desarrollo y se realizarán debates basados en lecturas, sobre algunos temas especialmente aplicados del programa de la materia. Los estudiantes realizarán esquemas resumiendo su contenido y los entregarán junto con el trabajo tutelado del curso. En estas sesiones se presentarán también pruebas y técnicas de evaluación del desarrollo que los/las estudiantes deberán conocer.
Prueba objetiva	La evaluación de la asignatura se realizará mediante un examen final con posibilidad de recuperación

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Se podrá recibir tutorización sobre dudas que surjan de la aplicación de las pruebas de desarrollo

Evaluación



Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Trabaxos tutelados	A2 C4	La entrega del trabajo y su correcta realización podrá implicar hasta un 45% sobre la nota del examen.	45
Prueba objetiva	A2 B5 B7 C4	Prueba objetiva con tres alternativas posibles y una correcta. Dos errores descuentan un acierto. Tendrá un peso del 55% de la nota	55

Observacións avaliación

Na aplicación da "Norma que regula o réximen de dedicación ao estudo dos estudantes de grao na UDC" (aprobada en Consello de Goberno de 29 de maio de 2012), os alumnos aos que lle fora recoñecido a condición de estudantes a tempo parcial e a correspondente dispensa académica, quedarán eximidos da obrigación de asistencia as sesións interactivas; nenbargantes, estes alumnos deberán entregar os correspondentes informes e realizar o examen na data establecida.

"A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario".

Fuentes de información

Básica	<p>Berger, K. Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Madrid: Médica Panamericana, D. L. 2009. Berger, K. S. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2016. Carranza, J.A. y Ato, E. (coords.) Manual de prácticas de psicología del desarrollo. Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones, 2010. Córdoba, A.I., Descals y Gil, M.D. (coords). Psicología del desarrollo en la edad escolar Madrid: Pirámide, 2010. García Madruga, J.A. y Delval, J. (coords.) Psicología del desarrollo I. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2010 Griffa, M.C. Claves para una psicología del desarrollo: vida prenatal, etapas de la niñez. Buenos Aires: Lugar Editorial, imp. 2001. Hoffman, L. Psicología del desarrollo hoy. Madrid: McGraw-Hill, D.L. 2002. Kohlberg, L. Psicología del desarrollo moral. Bilbao: Desclée de Brouwer, D.L. 2003. Moreno Ríos, S. Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Madrid: Biblioteca Nueva, 2009. Muñoz, A. (Coord.). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid: Pirámide, 2010. Muñoz, V. et al. Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Pirámide, 2011. Papalia, D.E., Olds, S.W. y Feldman, R.D. (coords.) Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: McGraw-Hill, 2009. Peñacoba, C., Álvarez, E. y Lázaro, L. (coords.). Teoría y práctica de psicología del desarrollo. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, D.L. 2006. Pérez, N., Navarro, I. (coords). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. San Vicente (Alicante): Club Universitario, 2011. Perinat, A. Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico. Barcelona: UOC, 2007. Santrock, J.W. Psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill, 2004. Santrock, J.W. Psicología del desarrollo: el ciclo vital. Madrid: McGraw-Hill, D.L. 2006. Shaffer, D. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. México D.F.: Cengage Learning, 2007.</p>
Complementaria	

Recomendacións

Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

En esta materia no se entregarán traballos o materiais en papel, ni se usarán plásticos desechables en sus actividades. Se cuidará especialmente en todas las situaciones de enseñanza-aprendizaje el uso de un lenguaje no sexista, respetuoso con la diversidad y la no discriminación.



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías