Guia docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Evaluación de programas de intervención logopédica		Código	652G04038
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Ríos de Deus, María Paula	Correo electrónico	paula.rios.dedeus@udc.es	
Profesorado	Ríos de Deus, María Paula	Correo electrónico	paula.rios.dedeus@udc.es	
Web				
Descripción general	A materia aporta a formación teórico-práctica sobre a avaliación de programas de intervención logopédica			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A5	Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.
A12	Realizar una evaluación tras la intervención.
A22	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
A32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
B1	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B3	Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.
B4	Aprender a aprender.
B5	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
B23	Trabajar de forma colaborativa.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Coñecer os aspectos fundamentáis da avaliación de programas de intervención logopédica	A5	B1	C1
Conocer las fases de la evaluación de programas de intervención logopédica	A12	B3	C3
Saber diseñar la evaluación de programas de intervención logopédica	A22	B4	C7
Conocer las técnicas para la recogida de la información y el análisis de datos de la evaluación de programas de intervención logopédica	A32	B5 B23	C8
Saber elaborar el informe da evaluación de programas de intervención logopédica			

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Aspectos fundamentales de la evaluación de programas de intervención logopédica	- Conceptualización y fases de la evaluación de programas de intervención logopédica
2. Diseño de la evaluación de programas de intervención logopédica	- Técnicas para la recogida de la información y el análisis de los datos en la evaluación de programas de intervención logopédica

3. Informe de evaluación de programas de intervención logopédica	- La elaboración del informe de evaluación de programas de intervención logopédica

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competéncias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A5 A12 A22 A32	2.5	7	9.5
Análisis de fuentes documentales	A5 A12 A32 B1 B4 B5	4	20	24
Presentación oral	B23 C1 C3	8	10	18
Aprendizaje colaborativo	A5 A12	4	12	16
Trabajos tutelados	A5 A12 A22 A32 B1 B3 B4 B5 B23 C1 C3 C7 C8	3	12	15
Prueba objetiva	A5 A12 A22 A32	2	20	22
Atención personalizada		8	0	8
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición de los contenidos, en el aula o a través de vídeos.
Análisis de fuentes documentales	Análisis de fuentes documentales.
Presentación oral	Presentación de los trabajos realizados en clase
Aprendizaje colaborativo	Organización de pequeños grupos de trabajo conjunto para resolver tareas.
Trabajos tutelados	Realización de trabajos prácticos.
Prueba objetiva	Prueba escrita para la evaluación de los aprendizajes, puede combinar distintos tipos de preguntas.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados Presentación oral	Se ofrecerá al alumnado atención personalizada en tutorías individual y/o grupales tanto para el desarrollo y corrección de los trabajos de aula (análisis de fuentes documentales, lecturas, estudios de caso) como para la resolución de dudas, a fin de hacer un seguimiento de la evolución del aprendizaje y un registro de su trabajo personal. El alumnado acudirá en el horario de tutorías dispuesto por la docente. Se recomienda solicitar con antelación, mediante correo electrónico, una cita para mejor organización.

Evaluación			
Metodologías	Competéncias	Descripción	**Calificación**

Trabajos tutelados	A5 A12 A22 A32 B1 B3 B4 B5 B23 C1 C3 C7 C8	Se valorará: - La adecuación metodológica de las propuestas de trabajo. - La adecuación y dominio del contenido. - El dominio de las aplicaciones utilizadas en la elaboración de las actividades. - La utilización de fuentes documentales complementarias y actuales.	30
Prueba objetiva	A5 A12 A22 A32	Se presentarán varias alternativas de respuesta donde solo una de ellas será la correcta.	40
Presentación oral	B23 C1 C3	La presentación de cada una de las actividades realizadas será evaluada por la docente (heteroevaluación), por el grupo aula (coevaluación) y por el propio equipo de trabajo (autoevaluación), atendiendo a los criterios que se establezcan conjuntamente. Entre ellos: orden en la exposición; claridad y corrección lingüística; capacidad de síntesis de las ideas fundamentales; coherencia en el discurso, lenguaje no verbal y utilización del espacio; creatividad (presentación sugerente, motivadora, dinamizadora de la participación de las/os compañeras/os...); y uso de los recursos. La valoración del trabajo presentado tendrá carácter grupal. Será por ello preciso que cada equipo establezca unas normas de autorregulación mínimas que faciliten la dinámica de trabajo.	30

Observaciones evaluación
Para superar la asignatura es preciso tener entregados y aprobados todos los trabajos realizados. El alumnado no asistente, deberá contactar conmigo para establecer la metodología de evaluación de la asignatura. Se tendrá en cuenta, en la presentación de los trabajos, el formato, la redacción, las faltas gramaticales y las ortográficas. En cuanto a la realización fraudulenta de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el REGULAMENTO DISCIPLINAR DO ESTUDANTADO DA UNIVERSIDADE DA CORUÑA Aprobado polo Consello de Goberno do 27/02/2023.

Fuentes de información

Básica	- Menéndez, M. C. (2019). Metodología de la intervención social. Ediciones Paraninfo, SA - Perea, O. (2017). Guía de evaluación de programas y proyectos sociales. - Gutiérrez, H. C. (2021). Como elaborar proyectos: Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales educativos. Magisterio - Cerezuela, D. R. (2018). La evaluación de proyectos y procesos culturales. Revista para el análisis de la cultura y el territorio, (19), 178-195. - Lozano, R. A. M. (2020). Formulación y evaluación de proyectos: Enfoque para emprendedores. Ecoe Ediciones - Bracho, M. S., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Revista Científica UISRAEL, 8(1), 107-121 - Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta:¿ métodos o técnicas de indagación empírica?. Didasc@lia: didáctica y educación, 11(3), 62-79. - Monfort, M., & Sánchez, A. J. (1990). Modelos de intervención en logopedia. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 4, 162-167. - Castellano, M., Simón, T. & Pérez E (2018). Métodos de investigación en logopedia. Síntesis - García JA, Jiménez, F., Arnaud, M., Ramírez, Y. & Lino, L. (2014). Metodología de la investigación bioestadística y bioinformática en ciencias médicas y de la salud. McGraw-Hill
Complementária	Apórtase ao longo do curso

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías