



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Sociolingüística	Código	652G04044	
Titulación	Grao en Logopedia			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinador/a	Lourenzo Modia, Cilla	Correo electrónico	cilla.lourenzo.modia@udc.es	
Profesorado	Lourenzo Modia, Cilla	Correo electrónico	cilla.lourenzo.modia@udc.es	
Web				
Descripción general	Estudio y análisis de la situación sociolingüística de la lengua gallega, y aplicación al ámbito profesional de la logopedia.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A3	Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística.
A20	Conocer e implementar las ayudas técnicas a la comunicación.
B5	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
B10	Capacidad para motivarse y procurar la calidad en la actuación profesional.
B11	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B17	Saber expresarse en público.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje		
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título	
Conocer y aplicar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia.	A3	
Conocer técnicas de comunicación.	A20	
Aprender autónomamente y aprender a aprender.		B5
Buscar la calidad en la actividad profesional.		B10
Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano/a y profesional.		B11
Saber expresarse en público.		B17
Expresarse correctamente en gallego, tanto de forma oral como escrita.		C1
Desarrollar el espíritu crítico y comprometerse con las realidades lingüísticas dominadas.		C4
Valorar la importancia que tiene la investigación y la innovación en el avance cultural de la sociedad.		C8

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Concepto de Sociolingüística. La sociolingüística sobre el gallego.	1. 1. Lenguaje, cultura y pensamiento. 1. 2. Historia de la reflexión sociolingüística sobre el gallego.



2. Marco teórico y conceptos clave.	2.2. Monolingüismo, bilingüismo, plurilingüismo. 2.3. Diglosia y conflicto lingüístico. Los procesos de substitución lingüística. 2.4. Actitudes y prejuicios sobre las lenguas. El caso gallego.
3. Planificación y dinamización lingüística.	3.1. La planificación como proceso. 3.2. La planificación del corpus. 3.3. La planificación del status.
4. Lengua, poder y comunicación.	4.1. Las lenguas como poder. 4.2. Construyéndonos en la lengua.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Lecturas	B5 C4 C8	3	7	10
Presentación oral	A3 A20 B10 B17 C1	3	18	21
Estudio de casos	A3 A20 B5 B10 C1 C4	4	24	28
Discusión dirigida	A3 B17 C1 C4	4	32	36
Sesión magistral	A3 A20 B5 B10 B11 B17 C1 C4	13	0	13
Actividades iniciales	C1 C4	2.5	0	2.5
Atención personalizada		2	0	2

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Lecturas	Lectura crítica de textos relacionados con la materia objeto de estudio y realización de trabajos y actividades de diferente tipo a partir de los mismos.
Presentación oral	Exposición en el aula de uno de los aspectos del temario, fundamentada en lecturas previas y en una preparación coordinada con la persona docente.
Estudio de casos	Solución a casos simulados relacionados con las exposiciones de las sesiones magistrales e integrados en la búsqueda de innovaciones que procuren la resolución de los conflictos.
Discusión dirigida	Debate sobre temas de actualidad relacionados con la asignatura, con exposiciones razonadas y argumentadas, que podrán ser realizados en las sesiones presenciales y/o bien a través de los foros de Moodle.
Sesión magistral	Presentación de los conceptos fundamentales para comprender la asignatura y diseño de guías orientativas para un aprendizaje autónomo.
Actividades iniciales	Conocimiento, a través de una encuesta anónima, del nivel de conocimientos y del grado de espíritu crítico del alumnado.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Presentación oral	El profesorado de la asignatura estará disponible para orientar al alumnado durante todo el cuatrimestre, especialmente para la preparación y la supervisión continuada de la presentación oral. La atención personalizada podrá ser realizada a través del correo electrónico, de la plataforma Teams o, si las condiciones lo permitiesen, de manera presencial. La atención personalizada, a través de los medios indicados, será especialmente relevante y necesaria en el caso del estudiantado a tiempo parcial o con dispensa académica.

Evaluación



Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Lecturas	B5 C4 C8	Para cada lectura obrigatoria será proposta a realización de una actividade asociada (recensión, traballo breve, preparación de debate, entre outras), na que será valorada especialmente a reflexión crítica sobre os contidos e sobre o aprendizaxe persoal.	30
Presentación oral	A3 A20 B10 B17 C1	Cada estudante realizará una exposición en el aula sobre un aspecto do programa previamente acordado con a persoa docente, que apoiará e supervisará o proceso de preparación. Ademais da claridade expositiva e da reflexión crítica, será valorada a calidade lingüística e a adecuación ao contexto comunicativo.	35
Estudio de casos	A3 A20 B5 B10 C1 C4	Tras as explicacións da persoa docente se presentarán por escrito problemas para ser solucionados, tanto oralmente como por escrito, razonando as respostas justificadamente e con criterios rigurosos.	25
Discusión dirixida	A3 B17 C1 C4	En sesións presenciais concretas ou ben a través dos foros de Moodle, serán propostas cuestións para a discusión colectiva e colaborativa. Será avaliada a pertinencia das intervencións, a calidade dos razonamentos e dos criterios de análise empregados, así como a relación con os contidos das sesións magistrais, as lecturas ou os estudos de caso.	10

Observacións avaliación



Las actividades sobre las lecturas y la presentación oral tienen carácter obligatorio. Se considerará no presentado a quien no entregue esas actividades o no realice la presentación oral. Se aplicará una penalización del 25% sobre la nota final de cualquier actividad que sea entregada fuera de plazo sin causa justificada.

En la segunda convocatoria (julio) será aplicado el mismo sistema de evaluación de la primera convocatoria. Los/las estudiantes que no hubiesen superado la asignatura tendrán que entregar aquellos trabajos no presentados en la convocatoria anterior o que no hubiesen alcanzado el 40% de la nota máxima de cada trabajo. El plazo de entrega de los trabajos concluirá en la fecha oficial del examen de la asignatura establecida por la facultad. El alumnado a tiempo parcial y con dispensa académica será evaluado de la siguiente manera: lecturas (40%) y trabajo tutelado (60%). El trabajo tutelado versará sobre los mismos temas y tendrá una estructura análoga a la de la presentación oral del sistema de evaluación de la primera convocatoria.

El alumnado que se presente a la convocatoria adelantada de diciembre será evaluado con el mismo sistema previsto para el alumnado a tiempo parcial y con dispensa académica.

Los trabajos presentados por el alumnado podrán ser incorporados al Turnitin, herramienta para la detección del plagio así como de trabajos previamente presentados en esta o en otras universidades, incluso por el/la mismo/a alumno/a.

En cualquier actividad evaluable la falta de honradez académica implicará que el/la estudiante sea calificado/a con ?suspense? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se modificará su calificación en el acta de la primera oportunidad, si fuera necesario.

Tal y como se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria, se deberá incorporar la perspectiva de género en esta asignatura (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores/as de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas, etc.).

Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto y de igualdad.

Se deberán detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.

La asignatura podrá ser adaptada al estudiantado que necesite la adopción de medidas encaminadas al apoyo a la diversidad segundo las indicaciones de la Unidad de Atención a la Diversidad (<https://www.udc.es/cufie/ADI/>), con la cual se deberá contactar en los plazos establecidos por esta unidad. Se puede contar también con el asesoramiento de la tutora ADI de la facultad (pat.filoxia@udc.gal).



<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - BASTARDAS I BOADA, A. (1996). "Política y planificación lingüísticas". Martín Vide, C. (ed.), Elementos de lingüística, 341-360. Barcelona: Octaedro - FREIXEIRO MATO, X.R. (2002). Lingua galega: normalidade e conflito. Santiago: Laivento - IGLESIAS ÁLVAREZ, A. (2002). Falar galego: "no veo por qué". Aproximación cualitativa á situación sociolingüística de Galicia. Vigo: Xerais - IGLESIAS ÁLVAREZ, A. (2012). "Actitudes e prexuízos lingüísticos en Galicia. A súa influencia nos usos". A letra miúda. Revista de Sociolingüística da CGENDL.. Santiago de Compostela: CGENDL. - GARCÍA NEGRO, M. P. (2009). De fala a lingua: un proceso inacabado. Brión: Laivento - INSTITUTO GALEGO DE ESTATÍSTICA (2020). Enquisa estrutural a fogares. Coñecemento e uso do galego. Anos 2003, 2008 e 2013. www.ige.eu/enquisas - LORENZO SUÁREZ, A. (2005). "Planificación lingüística de baixa intensidade: o caso galego". Cadernos de Lingua, 27: 37-59. - NIEVA, SILVIA (2015). "Orientacións para a intervención logopédica con niños bilingües". Revista de Investigación en Logopedia, 5, 2, pp. 77-111. - NÚÑEZ SINGALA, M. (2009). En galego, por que non? Contra os prexuízos e as simplificacións sobre a lingua galega . Vigo: Galaxia - REAL ACADEMIA GALEGA (2016). Lingua e sociedade en Galicia. A evolución sociolingüística 1992-2013. A Coruña: Real Academia Galega - SANMARTÍN REI, G. (2010). Lingua e futuro. Ames: Laivento - VV.AA (2002). O proceso de normalización do galego. 1980-2000. Volumes I, II e III. Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega. <p>
</p>
<p>Complementaría</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CONSTENLA BERGUEIRO, G. (1997). Ensaio sociolingüístico. Antoloxía. Vol. 44 da Historia da Literatura Galega . Vigo: A Nosa Terra - FAGIM, V. (2015). O galego (im)posíbel. Aínda máis. Compostela: Através Editora - GARCÍA NEGRO, M. P. (1993). Sempre en galego . Santiago: Laivento - GARCÍA NEGRO, M.P. (2009). Sobre o racismo lingüístico. Ames: Laivento - RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, F. (1991). Conflicto lingüístico e ideoloxía en Galicia. Santiago: Laivento - SÁNCHEZ VIDAL, P. (2010). O debate normativo da lingua galega (1980-2000). A Coruña: Fundación Pedro Barrié de la Maza - VILLARES NAVEIRA, L. (2010). Estudos xurídicos sobre o Decreto para o plurilingüismo. Ames: Laivento <p>
</p>

Recomendacións

Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías