



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Psicología Clínica	Código	653491008	
Titulación	Mestrado Universitario en Xerontoloxía (Plan 2011)			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web	http://gerontologia.udc.es			
Descripción general	Conocer los principales cambios cognitivos y conductuales que se producen durante el proceso de envejecimiento, tanto normal como patológico. Familiarizarse con los instrumentos más empleados para la evaluación de las alteraciones psicopatológicas y conductuales en las personas mayores. Iniciarse en la intervención psicológica con personas mayores.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Saber valorar de manera integral a las personas mayores así como utilizar los resultados de la valoración para intervenir de acuerdo al diagnóstico preestablecido.
A2	Saber diagnosticar la patología más prevalente en las personas mayores así como establecer las pautas terapéuticas más indicadas, tanto desde el punto de vista farmacológico como no farmacológico.
B1	Estar en disposición de integrarse en equipos de salud, centros gerontológicos y entidades prestadoras de servicios dirigidos a las personas mayores.
B3	Tener el conocimiento para denominarse especialista en Gerontología Clínica de acuerdo a la especialidad desarrollada.
B5	Ser capaz de aplicar el método científico.
B7	Estar en disposición de realizar actividades asistenciales e investigadoras de manera integral en los campos social, sanitario y sociosanitario.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Adquirir habilidades que permitan transferir el conocimiento teórico adquirido a las diferentes situaciones reales provenientes de los ámbitos específicos de la intervención en Psicología Clínica.	AP1 AP2	BP1	CM3 CM4
Aprender a manejar los distintos métodos de evaluación diagnóstica y tratamiento psicológico en el ámbito aplicado de la psicología del envejecimiento.	AP1 AP2	BM1	
Ser capaz de valorar, interpretar y sintetizar adecuadamente la información procedente de técnicas de evaluación y diagnóstico psicológico.	AP1 AP2		
Manejar y desarrollar metodologías de intervención específica para la población de personas mayores.		BP1 BP3 B11	



Desarrollar habilidades de comunicación terapéutica aplicables a contextos sociosanitarios con personas mayores.		BP1	CM1 CM2 CM3 CM4
--	--	-----	--------------------------

Contenidos	
Tema	Subtema
Bloque 1. Psicología clínica y envejecimiento	<p>Tema 1. Introducción a la psicología clínica del envejecimiento</p> <ul style="list-style-type: none">1.1. Conceptos generales1.2. Principales teorías <p>Tema 2. Metodología en psicología del envejecimiento</p> <ul style="list-style-type: none">2.1. Evaluación y diagnóstico psicológico2.2. Intervención y tratamiento psicológico2.3. Investigación en psicología clínica
Bloque 2. Cognición y envejecimiento	<p>Tema 3. Orientación y percepción</p> <ul style="list-style-type: none">3.1. Concepto y neuropsicología de la orientación y percepción3.2. Cambios en el envejecimiento3.3. Evaluación3.4. Intervención <p>Tema 4. Atención y funciones ejecutivas</p> <ul style="list-style-type: none">4.1. Concepto y neuropsicología de la atención y funciones ejecutivas4.2. Cambios en el envejecimiento4.3. Evaluación4.4. Intervención <p>Tema 5. Memoria y aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none">5.1. Concepto y neuropsicología de la memoria y aprendizaje5.2. Cambios en el envejecimiento5.3. Evaluación5.4. Intervención <p>Tema 6. Lenguaje y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">6.1. Concepto y neuropsicología del lenguaje y comunicación6.2. Cambios en el envejecimiento6.3. Evaluación6.4. Intervención



<p>Bloque 3. Psicopatología en el envejecimiento</p>	<p>Tema 7. Trastornos afectivos: Ansiedad y depresión</p> <p>7.1. Concepto</p> <p>7.2. Epidemiología</p> <p>7.3. Proceso diagnóstico. Principales instrumentos de evaluación</p> <p>7.4. Tratamiento</p> <p>7.5. Factores de riesgo de suicidio</p> <p>Tema 8. Trastornos psicóticos y delirium</p> <p>8.1. Concepto</p> <p>8.2. Epidemiología</p> <p>8.3. Proceso diagnóstico. Principales instrumentos de evaluación</p> <p>8.4. Tratamiento</p> <p>Tema 9. Demencias, deterioro cognitivo y trastornos de la conducta</p> <p>9.1. Concepto/Tipos</p> <p>9.2. Trastornos psicológicos y de conducta</p> <p>9.3. Tratamiento</p> <p>9.4. Atención psicológica al cuidador principal</p>
<p>Bloque 4. Personalidad, adaptación y cambio en el envejecimiento</p>	<p>Tema 10. Personalidad y envejecimiento</p> <p>10.1. Rasgos de personalidad</p> <p>10.2. Teorías de las etapas y desarrollo personal</p> <p>10.3. Trastornos de personalidad</p> <p>Tema 11. Relaciones sociales y sexualidad en el envejecimiento</p> <p>11.1. El apoyo social en el envejecimiento</p> <p>11.2. Relación familiar y cambio de roles</p> <p>11.3. Mitos y estereotipos sobre sexualidad en el envejecimiento</p> <p>11.4. Intervención</p> <p>Tema 12. Jubilación, muerte y duelo</p> <p>12.1. Jubilación: Planificación y tiempo libre</p> <p>12.2. Afrontamiento de la muerte</p> <p>12.3. Etapas del duelo</p> <p>12.4. Apoyo psicológico en cuidados paliativos</p> <p>Tema 13. Promoción de la salud y envejecimiento activo</p> <p>13.1. Percepción de la salud</p> <p>13.2. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>13.3. Programas de promoción del envejecimiento activo</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A2 B1 B3 B7	28	56	84
Taller	A1 A2 B1 B3 B5 B7 C1 C2 C3 C4	10	6	16
Trabajos tutelados	B5 B7 C1 C2 C3 C4	4	22	26
Prueba de respuesta múltiple	A1 A2 B1 B3 B5 B7 C4	2	20	22



Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral de la materia por parte de los profesores (docencia expositiva), guiada por medios audiovisuales. Las sesiones magistrales tendrán por objetivo transmitir conocimientos generales sobre el temario y resolver dudas sobre el mismo. Tendrán lugar los miércoles de 16:00 a 18:00 horas.
Taller	El alumnado desarrollará tareas eminentemente prácticas (tanto en el aula como en casa) sobre temas específicos, con apoyo y supervisión de los profesores: Estudio de casos clínicos, debate y discusión de contenidos específicos de la materia, revisión y análisis de artículos científicos seleccionados por la profesora y relacionados con el temario, vídeos, comentarios de noticias de actualidad...
Trabajos tutelados	El alumno realizará un trabajo tutelado (experimental o teórico) relacionado con el temario. Independientemente del tipo de trabajo seleccionado (experimental o teórico), incluirá la revisión de artículos científicos (en español e inglés) sobre el tema, y una valoración crítica de los mismos. Además, el trabajo deberá exponerse oralmente en clase con apoyo de medios audiovisuales.
Prueba de respuesta múltiple	Los temas expuestos en clase durante las sesiones magistrales habrán de superarse mediante una prueba cuatrimestral escrita que constará de 40 preguntas con 4 opciones de respuesta.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados Taller	La tutorización de trabajos tutelados y ejercicios prácticos requeridos en los talleres se podrá realizar en los horarios de tutorías de forma presencial o telemática por Teams o mediante correo electrónico: laura.lorenzo.lopez@udc.es. Además de la atención personalizada que demanden los estudiantes, habrá dos reuniones obligatorias para llevar a cabo el seguimiento del trabajo supervisado. La forma y el momento en que se desarrollarán dichas reuniones obligatorias se indicarán a lo largo del curso. ----- El alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia deberá indicarlo al comienzo de curso para adoptar las medidas de atención personalizada oportunas en cada caso.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	B5 B7 C1 C2 C3 C4	Se evaluará la capacidad de síntesis y la valoración crítica del tema estudiado, además del contenido y formato del trabajo, y su exposición oral. La calificación del trabajo tutelado contribuirá al 40% de la calificación total de la materia.	40
Prueba de respuesta múltiple	A1 A2 B1 B3 B5 B7 C4	Examen tipo test compuesto por 40 preguntas con 4 opciones de respuesta siendo únicamente una respuesta correcta. Cada pregunta mal contestada restará 0,25 puntos, no restando las no contestadas. Fórmula: $(A - (E * 0,25)) * 10 / 40$. Esta calificación contribuirá al 40% de la calificación total de la materia.	40
Taller	A1 A2 B1 B3 B5 B7 C1 C2 C3 C4	Se evaluará la participación activa y con aprovechamiento, la capacidad de resolución de casos, y la capacidad de trabajo en equipo. Esta cualificación contribuirá al 20% de la cualificación total de la materia.	20

Observaciones evaluación
La detección de fraude, copia o plagio en la redacción del trabajo de la asignatura implicará un suspenso en la oportunidad de evaluación afectada y la remisión directa a la oportunidad siguiente. Dicha actitud se comunicará a la Comisión Académica y al resto de profesores del título. En caso de que se reitere la irregularidad en una 2ª evaluación, la Comisión podrá solicitar al Rector la expulsión temporal o permanente del/la alumno/a del Título cursado.



Fuentes de información

Básica	Belsky, J.K. (2001). Psicología del Envejecimiento. Paraninfo. Madrid.Fernandez-Ballesteros, R. (2007). GeroPsychology. European Perspectives for an Aging World. Hogrefe. Washington.Fernandez-Ballesteros, R. (2009). Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada. Pirámide. Madrid.Fernández Liria, A., Rodríguez Vega, B. (2006). Habilidades de entrevista para psicoterapeutas. Desclee. Bilbao.Izal, M., Montorio, I. (1999). Gerontología Conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación. Editorial Síntesis. Madrid. Montorio, I., Izal, M. (2000). Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud. Síntesis. Madrid.Muñoz Tortosa., J. (2002). Psicología del envejecimiento. Pirámide. Madrid.Triadó, C., Villar, F. (2006). Psicología de la vejez. Alianza Editorial. Madrid.
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Valoración e intervención en Gerontología/653491001

Intervención no farmacológica en demencias/653491017

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con los objetivos estratégicos 1 y 2 del "III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)" los trabajos documentales que se realicen en esta asignatura: a. Mayoritariamente se solicitarán en formato virtual y soporte informático. b. De realizarse en papel: - No se utilizarán plásticos. - Se realizarán impresiones a doble cara. - Se utilizará papel reciclado. - Se evitará la realización de borradores. RECOMENDACIONES GENERALES:

1. Asistir a las sesiones presenciales/telemáticas.
2. Realizar el trabajo de forma continua a lo largo del curso.
3. Asistir a las tutorías siempre que haya dudas.
4. Preparar correctamente la presentación oral del trabajo.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías