UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Valoración en Gerontología			Código	653540002
Titulación	Máster Universitario en Xerontoloxía				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero		Obligatoria	4
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Ciencias da SaúdeFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas				
Coordinador/a	González-Abraldes Iglesias, Isabel		Correo electrónico	i.gonzalez-abraldes@udc.es	
Profesorado	Balo García, Aránzazu González-Abraldes Iglesias, Isabel Marante Moar, María Pilar Millan Calenti, Jose Carlos		Correo electrónico	aranzazu.balo@udc.es i.gonzalez-abraldes@udc.es p.marante@udc.es jose.millan.calenti@udc.es	
Web	estudos.udc.es/gl/subject/4540V01/4540002/2021				
Descripción general	Conocer las principales alteraciones de la salud que afectan a las personas mayores así como los principales instrumentos de valoración y las principales pautas de intervención en orden a conseguir mejorar su estado de bienestar				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A2	Ser capaces de aplicar el método de valoración geriátrica y gerontológica integral a fin de poder establecer las bases para implementar el plan de atención individualizado
A3	Ser capaces de incorporar a los planes de intervención individualizada la metodología de intervención Geronto-geriátrica
A4	Ser capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización tanto en el ámbito sociosanitario como sanitario de atención a las personas mayores a fin de incorporarse a los equipos interdisciplinares de valoración e intervención Geronto-geriátrica
A5	Adquirir conocimientos que le permitan establecer el recurso Geronto-geriátrico adecuado de acuerdo a las características de la persona mayor
A6	Desarrollar la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro del campo de la Gerontología, en contextos interdisciplinares tanto públicos como privados y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento
B2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la gerontología y la geriatría
B3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones? y los conocimientos y razones últimas que las sustentan? a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
C6	Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables
C7	Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social
C9	Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Comprender las características que han de reunir los equipos de intervención en gerontología.	AP3 AP4	BM3	CM6
Comprender los distintos roles de cada uno de los miembros de los equipos y la manera de coordinar las actuaciones.	AP2 AP3 AP4 AI1	BM2	
Comprender los criterios y matices del concepto de la dependencia.	AP2 AP3 AP4	BM4 BM5	CM7
Aplicar los conocimientos adquiridos a fin de realizar valoraciones integrales.	AP4 AP5 AI1	BM2	CM3 CM9
Aplicar los conocimientos adquiridos para ser capaz de valorar la dependencia de acuerdo a la Ley.	AP2 AP4 AI1	BM2	CM6
Desarrollar habilidades de aprendizaje para a partir de los criterios de valoración establecidos poder establecer las pautas de intervención adecuadas a la problemática planteada	AP4 AI1	BM2 BM3 BM4 BM5	CM3 CM6 CM7 CM9

Contenidos	
Tema	Subtema
TEMA 1. El trabajo en equipo en Gerontología	1.1. Introducción 1.2 Interdisciplinariedad y multidisciplinariedad 1.3 Equipo de Intervención gerontológica 1.4 Plan general de intervención 1.5 Equipos según el ámbito de intervención 1.6. Intervención con familias 1.7. Apoyo Gerontológico a Domicilio
TEMA 2. Competencias de los distintos profesionales	2.1. Introducción 2.2. Papel de los distintos profesionales en la atención gerontológica 2.3. Médico 2.4. Psicólogo clínico 2.5. Enfermera 2.6. Terapeuta ocupacional 2.7. Fisioterapeuta 2.8. Logopeda 2.9. Trabajador social 2.10. Sociólogo 2.11. Psicopedagogo
TEMA 3. Ley de la Promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia	3.1. Antecedentes y situación actual 3.2. Financiación y proceso de implantación 3.3. Competencias de la Administración Autónoma y Entidades Locales 3.4. Equipos de Valoración 3.5. Valoración de la Dependencia dentro del Sistema Nacional de la Dependencia

TEMA 4: Valoración Gerontológica Integral	4.1. Historia Clínica 4.2. Valoración Gerontológica Integral 4.3. Grandes síndromes gerontológicos 4.4 Los instrumentos de valoración y sus características 4.5. Detección precoz del deterioro 4.6. Valoración Clínica 4.7. Valoración Funcional 4.8. Valoración Cognitiva 4.9. Valoración Afectiva 4.10. Valoración Social y ambiental
TEMA 5: Desempeño Ocupacional	5.1 Conceptos y características 5.2. Metodología en la elaboración de escalas o procedimientos de valoración funcional 5.3. Función y valoración funcional 5.4. Actividades básicas e instrumentales de la vida diaria
TEMA 6: Principales Instrumentos de Valoración funcional en mayores	6.1. Principales instrumentos de valoración 6.2. Índice de Barthel 6.3. Índice de Katz 6.4. Escala de Incapacidad Física de la Cruz Roja 6.5 Indice de Lawton 6.6 FAQ 6.7 Escala de Medida de Independencia Funcional (FIM) 6.8 Escala de demencia de blessed 6.9 Otras escalas de Valoración funcional
TEMA 7 Valoración psíquica: cognición, conducta y afectividad	7.1. Objetivos de la valoración cognitiva 7.2. Historia clínica y peculiaridades de la exploración 7.3. Pautas en el procedimiento de exploración 7.4. Funciones cognitivas a explorar y modos de exploración
TEMA 8: Escalas globales de evaluación cognoscitiva	8.1. Global Deterioration Scale (GDS) de Reisberg. 8.2. Clinical Dementia Rating (CDR) 8.3 Functional Assessment Staging (FAST).
TEMA 9: Principales instrumentos de screening de evaluación cognoscitiva	9.1 Cuestionario abreviado sobre el estado mental de Pfeiffer. 9.2. Test del reloj de Shulman. 9.3 Mini Mental State de Folstein. 9.4 Mini Examen Cognoscitivo de Lobo. 9.5 MOCA 9.6 Otros instrumentos de evaluación cognoscitiva
TEMA 10: Evaluación de los síntomas psicológicos y conductuales	10. 1. Inventario Neuropsiquiátrico (NPI) 10.2. Escala NPI-Nursing Home 10.3. Escala de Valoración de Patología Conductual en la Enfermedad de Alzheimer (Behave-AD) 10.4. Subescala no cognitiva de la Escala de Valoración de la Enfermedad de Alzheimer (ADAS-no cognitivo) 10.5. Escala de puntuación psiquiátrica breve (BPRS) 10.6. Inventario de Agitación de Cohen-Mansfield 10.7. Inventario del comportamiento frontal

TEMA 11: Valoración afectiva del mayor	11.1. Modo de proceder en la valoración del estado psicoafectivo 11.2. Instrumentos de medición 11.3. Escala de Valoración de Hamilton para la ansiedad 11.4. Inventario de ansiedad de Beck 11.5. Escala de Depresión y Ansiedad de Goldberg 11.6. Escala de Depresión Geriátrica de Yesavage
TEMA 12: Valoración nutricional	12.1. Introducción 12.2. Necesidades nutricionales 12.3. Valoración del estado nutricional 12.4. Patologías relacionadas con la malnutrición
TEMA 13: Valoración Social	13.1. Introducción 13.2. Principales instrumentos de valoración 13.3. Escala Gijón 13.4. Escala de Recursos Sociales (OARS)
TEMA 14: Valoración de la Calidad de Vida	14.1 Introducción y conceptos 14.2 Calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) 14.3 Dimensiones 14,4 Calidad de Vida y personas mayores 14.5. Instrumentos de medición 14.6 Contenidos y dimensiones de la calidad de vida 14.7. Perfil de salud de Nottingham 14.8. Sickness Impact Profile

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Estudio de casos	A2 A3 A5 A4 A6 B2 B3 B5 C3 C6 C7 C9	16	20	36
Prueba de respuesta múltiple	B2 B3 B4 B5	4	0	4
Recensión bibliográfica	B2 B3 B4 B5	0	20	20
Sesión magistral	B2 B3 B4 B5	16	20	36
Atención personalizada		4	0	4
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Exposición y análisis razonado de diferentes casos clínicos a fin de que el alumno aplique la metodología adecuada para llegar a su resolución (Diagnóstico y terapéutica adecuada).
Prueba de respuesta múltiple	Examen tipo test con cuatro respuestas cada una de las cuales únicamente una será correcta.
Recensión bibliográfica	Análisis crítico de un artículo científico
Sesión magistral	Exposición de los diferentes temas que constituyen la materia. Se tendrá en cuenta la asistencia a las clases magistrales en la calificación final

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Apoyo al estudiantado en la puesta en marcha e interpretación de los casos clínicos presentados

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba de respuesta múltiple	B2 B3 B4 B5	Examen tipo test con cuatro respuestas cada una de las cuales únicamente una será correcta.	55
Estudio de casos	A2 A3 A5 A4 A6 B2 B3 B5 C3 C6 C7 C9	Exposición y análisis razonado de diferentes casos clínicos a fin de que el alumno aplique la metodología adecuada para llegar a su resolución (Diagnóstico y terapéutica adecuada).	20
Sesión magistral	B2 B3 B4 B5	Asistencia a las sesiones magistrales expositivas y a las actividades de atención personalizada	10
Recensión bibliográfica	B2 B3 B4 B5	Recensiones de artículos científicos o lecturas recomendadas	15

Observaciones evaluación
Para superar a materia é necesario superar cada una das partes que a compoñen TRABAJOS TUTELADOS: Caso de detectar fraude, copia o plagio en la redacción del trabajo de la asignatura, calificación de suspenso en la convocatoria en la que se cometa la falta y respecto de la materia en que se hubiera cometido: el/la estudiante será calificado con "suspenso" (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para ello, se procederá a modificar su calificación en el acta de primera oportunidad, si fuese necesario.

Fuentes de información	
Básica	- Millán Calenti JC (2011). Gerontología y Geriatría. Valoración e Intervención . Ed. Médica Panamericana - Millán Calenti JC (2006). Principios de Gerontología y Geriatría Madrid.. Ed. Mc-Graw Hill Interamericana
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Intervención en Gerontología/653540003
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

Recomendaciones para el estudio de la asignatura:Asistencia regular a las clases.Realización de las prácticas de laboratorio.Estudio diario de los materiales impartidos y de la bibliografía básica.Consulta de la bibliografía complementaria recomendada.Participación y discusión activa en las actividades que se organicen.Realización de las pruebas objetivas que se vayan realizando.Para contribuir a la consecución de un entorno sostenible inmediato y cumplir el objetivo estratégico 2 del "IV Plan de Actuación del Programa Campus Verde FCS (2020-2022)", el trabajo documental realizado en este ámbito:a) La mayoría se solicitará en formato virtual y soporte informático.b) Si está realizado en papel:- No se utilizarán plásticos.-Según se recoge en las distintas normativas de aplicación
para la docencia universitaria deberá incorporarse la perspectiva de género en
esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de
autores/as de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y
alumnas...)-Se trabajará para identificar y modificar perjuicios y
actitudes sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores
de respeto e igualdad.-Deberán detectarse situaciones de discriminación por razón
de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se utilizará papel reciclado.- Se evitarán borradores.-Según se recoge en las distintas normativas de aplicación
para la docencia universitaria deberá incorporarse la perspectiva de género en
esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de
autores/as de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y
alumnas...)-Se trabajará para identificar y modificar perjuicios y
actitudes sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores
de respeto e igualdad.-Deberán detectarse situaciones de discriminación por razón
de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías