



Guía Docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Termalismo e Balneoterapia		Código	653862308s
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinación	Meijide Failde, Rosa	Correo electrónico	rosa.meijide.failde@udc.es	
Profesorado	Meijide Failde, Rosa	Correo electrónico	rosa.meijide.failde@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Nesta materia se estudarán as aplicacións da auga desde o punto de vista preventivo e terapéutico poñendo especial énfase no seu uso nos balnearios			

Competencias do título	
Código	Competencias do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias do título
1. Comprender a importancia da medicina termal e da terapia acuática na promoción de estilos de vida saudables e no abordaxe preventivo, terapéutico e rehabilitador das doenzas crónicas e do desenrolo, poñendo especial énfase no seu uso nos balnearios. 2. Iniciarse na investigación en termalismo e balneoterapia.	AI1	BI1	C11
	AI2	BI2	C12
	AI3	BI3	C13
	AI4	BI4	C14
	AI5	BI5	C15
		BI6	C16
		BI7	C17
		BI10	C18
		BI11	
		BI12	

Contidos	
Temas	Subtemas
CONTIDOS TEÓRICOS 1. Medicina Termal	1.1. Conceptos, evolución histórica, e significación do termalismo e os tratamentos balnearios na actualidade. 1.2. Características dos diferentes centros de terapia termal. Principais compoñentes da terapia termal. 1.3. Principais características das augas mineromedicinais e minerais naturais e o seu valor terapéutico e nutricional. 1.4. Técnicas hidrotermales y complementarias de la terapia termal. 1.5. Efectos fisiolóxicos da balneoterapia. Indicacións terapéuticas e precaucións da terapia termal. 1.6. Papel da Medicina termal na prevención, a promoción da saúde e a calidade de vida. 1.7. Funcións dos diferentes profesionais dos centros termais.



CONTIDOS TEÓRICOS 2. A auga como entorno terapéutico	<p>2.1. Valor terapéutico da auga. Características do entorno acuático e as actividades na auga: factores físicos, psíquicos, sensorio-afectivos, sociais e ocupacionais.</p> <p>2.2. O entorno acuático na idade infantil. A auga como elemento facilitador do desenrolo. Utilización do medio acuático na atención temperá.</p> <p>2.3. Usos da auga e a actividade acuática na idade adulta e vellez. Usos na prevención r rehabilitación en diversas condicións de saúde e indicacións terapéuticas.</p> <p>2.4. Entorno acuático e equipo multiprofesional.</p>
CONTIDOS PRÁCTICOS	<p>1. Actividade práctica (saida de campo) levada a cabo en balnearios.</p> <p>2. Actividade práctica (saida de campo) levada a cabo nun centro de terapia acuática.</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A4	6	0	6
Presentación oral	A2 B2 B4 B11 C1 C2 C3	1	3	4
Traballos tutelados	A1 A3 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B10	0	22	22
Saídas de campo	A4 A5 C4 C6 C7 C8	5	2	7
Proba mixta	A4 A5 B12 C4	2	10	12
Análise de fontes documentais	A5 B1 B2 B4 B5 C1 C3 C5	3	20	23
Atención personalizada		1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe
Presentación oral	Exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica
Traballos tutelados	A aprendizaxe dos contidos implicará a búsqueda de información en distintas fontes e a elaboración e defensa de un traballo. O profesor asesorará de forma individual as distintas etapas de esta actividade
Saídas de campo	Na medida do posible realizarase unha visita a un centro termal e a un centro de terapia acuática a determinar entre o profesorado e o alumnado preferiblemente en horario de clase
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.
Análise de fontes documentais	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos legislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Análise de fontes documentais	Nas clases presenciais e nas saídas de campo o profesor atenderá de maneira particular ás necesidades do alumnado.
Traballos tutelados	Nos traballos tutelados o profesor fará un seguimento persoalzado do proceso de aprendizaxe de maneira individualizada.
Presentación oral	Durante o período docente se utilizarán diariamente para a comunicación entre o profesorado e alumnado o correo electrónico e o campus virtual, programando si é preciso tutorías virtuais.
Sesión maxistral	
Saídas de campo	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Proba mixta	A4 A5 B12 C4	Proba con preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación	30
Análise de fontes documentais	A5 B1 B2 B4 B5 C1 C3 C5	Se deberá dar resposta a varias cuestións prantexadas polo profesorado acerca do termalismo e balneoterapia Para iso, deberá facerse unha análise dos documentos bibliográficos aportados polo profesorado (artigos, capítulos de libros, presentacións) relevantes para a temática, ademais da búsqueda bibliográfica	30
Traballos tutelados	A1 A3 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B10	Se evaluará a capacidade do alumnado para empregar as fontes bibliográficas, as TIC, así como o seu grao de comprensión da materia e a aplicación de metodoloxía de investigación mediante a realización dun traballo que será seleccionado conxuntamente co profesorado	35
Presentación oral	A2 B2 B4 B11 C1 C2 C3	Se valorarán tódolos aspectos dunha presentación oral que serán previamente fixados polo profesorado	5

Observacións avaliación

Fontes de información	
Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - Tribuna Termal (). Tribuna termal. TP Consultores - Maraver y colab. (2019). Vademecum III de Aguas mineromedicinales de España. Ed. Complutense - Javier Güeita Rodríguez, María Alonso Fraile (2019). Terapia acuática: Abordajes desde la fisioterapia y Terapia ocupacional. Madrid: Elsevier - V.A. (2006). Técnicas y tecnologías en Hidrología Medica e Hidroterapia. Instituto Salud Carlos III - V.A. (2009). Técnicas hidrotermales y estética del bienestar. Madrid: Editorial Paraninfo - Martínez Morillo y col (1998). Manual de Medicina física. Ed Harcourt-Brace <p>Serán aportadas direccións web e recursos bibliográficos durante o traxcurso do curso.</p>
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións



En cada tema se aportará bibliografía específica. O profesor responsable se reserva a posibilidade de realizar algún cambio na avaliación e outros aspectos que serán notificados aos estudantes con suficiente antelación. Para axudar a conseguir un entorno inmediato sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 do "V Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2023-2025)" os traballos documentais que se realicen nesta materia:

- a.- Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático.
- b.- De realizarse en papel:
- Non se empregarán plásticos.
- Realizaranse impresións a dobre cara.
- Empregarase papel reciclado.
- Evitarase a realización de borradores.

Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...).

Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.

Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa a falta e respecto da materia en que se cometese o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías