



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Investigación Cualitativa en Ciencias da Saúde	Código	653862310s	
Titulación	Máster Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (semipresencial)			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinador/a	Movilla Fernandez, María Jesus	Correo electrónico	maria.jesus.movilla@udc.es	
Profesorado	Movilla Fernandez, María Jesus Rivas Quarneti, Natalia Yanaina	Correo electrónico	maria.jesus.movilla@udc.es natalia.rivas.quarneti@udc.es	
Web				
Descripción general	El/La estudiante podrá aplicar los conocimientos adquiridos en esta materia para diseñar proyectos de investigación cualitativa en el campo de ciencias de la salud			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Adquirir la capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada
A2	Desarrollar la capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados
A3	Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria
A4	Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación
A5	Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud
B1	Ser capaz de aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria
B3	Adquirir el compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora
B4	Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis
B7	Desarrollar la capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora
B8	CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B9	CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B10	CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C9	Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias del título



Identificar y aplicar las características de la investigación cualitativa en el campo de ciencias de la salud	AI1 AI2 AI3 AI4 AI5	BI1 BI3 BI4 BI7 BI8	C14 C18
Reconocer y diseñar una investigación cualitativa	AI1 AI2 AI3 AI4 AI5	BI1 BI3 BI4 BI7 BI8 BI9 BI10	C14 C18 C19
Identificar y aplicar los diferentes marcos teóricos de la investigación cualitativa	AI1 AI2 AI3 AI4 AI5	BI1 BI3 BI4 BI7 BI8 BI9 BI10	C14 C18 C19
Conocer y utilizar técnicas cualitativas para generar conocimiento nuevo en el ámbito de la salud	AI1 AI2 AI3 AI4 AI5	BI1 BI3 BI4 BI7 BI8 BI9 BI10	C14 C18 C19
Comprender y aplicar el proceso de análisis en investigación cualitativa	AI1 AI2 AI3 AI4 AI5	BI1 BI3 BI4 BI7 BI8 BI9 BI10	C14 C18 C19

Contenidos	
Tema	Subtema
I. Fundamentos epistemológicos de la investigación cualitativa en ciencias de la salud	1.1. Maneras de concebir la naturaleza del conocimiento y de la realidad.  1.2. Formas de entender la naturaleza de las relaciones entre el investigador y el conocimiento que este genera.  1.3. Rasgos epistemológicos comunes en investigación cualitativa



II. Perspectivas comprensivas y explicativas de la investigación cualitativa en ciencias de la salud	<p>2.1. Interaccionismo simbólico como fundamento teórico de la investigación cualitativa.</p> <p>2.2. Hermenéutica.</p> <p>2.3. Una visión de lo humano desde la cultura: Etnografía. Fundamentada</p> <p>2.4. Propuestas para generar conocimiento desde la acción: investigación-acción e investigación acción-participativa</p>
III. Formulación y diseño de los procesos de investigación cualitativa en ciencias de la salud	<p>3.1. Identificación del tema o problema de investigación</p> <p>3.2. Exploración de la literatura</p> <p>3.3. Mapeo y muestreo</p> <p>3.4. Dilemas metodológicos en la recolección de datos</p> <p>3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>3.6. Estrategias de análisis</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Presentación oral	B1 B3 B4 B7 B8 B9 B10 C8 C9	1	2	3
Sesión magistral	A1 A2 A3 A4 A5 B3 B8 B10 C4 C8	15	30	45
Prueba mixta	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B3 B4 B7 B8 B9 B10 C4 C8 C9	1	10	11
Aprendizaje colaborativo	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B3 B4 B7 B8 B9 B10 C4 C8 C9	4	12	16
Atención personalizada		0		0

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.



Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
--------------------------	---

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo	ATENCIÓN PERSONALIZADA PARA EL CONJUNTO DEL ALUMNADO
Presentación oral	<p>La atención personalizada sirve para el seguimiento del aprendizaje de cada estudiante por parte del profesorado.</p> <p>A través de la tutoría (presencial o a distancia), el profesorado aborda la resolución de dudas y orienta al estudio.</p> <p>A tal fin, el alumnado dispone de un horario oficial de tutorías, que podrán realizarse de modo presencial o a través dos medios institucionales de la UDC de atención a distancia.</p> <p>ATENCIÓN PERSONALIZADA PARA EL ALUMNADO CON DEDICACIÓN PARCIAL O DIFICULTADES PARA CONCILIAR EL ESTUDIO CON LA VIDA FAMILIAR Y/O LABORAL</p> <p>La atención personalizada para el alumnado que, de modo justificado, tiene dificultades para conciliar el estudio con la vida familiar y/o laboral, podrá realizarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· En las condiciones establecidas para el conjunto del alumnado.</li> <li>· A demanda, previa solicitud por correo electrónico.</li> </ul>

### Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Aprendizaje colaborativo	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B3 B4 B7 B8 B9 B10 C4 C8 C9	Actividades grupales guiadas por el profesorado, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.	40
Presentación oral	B1 B3 B4 B7 B8 B9 B10 C8 C9	Exposición verbal por parte del estudiantado de los diferentes productos obtenidos a partir del trabajo colaborativo desarrollado en la materia	10
Prueba mixta	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B3 B4 B7 B8 B9 B10 C4 C8 C9	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.	50

### Observaciones evaluación



## MATRICULA PARCIAL.

Los/Las estudiantes podrán solicitar DISPENSA ACADEMICA.

Los/Las estudiantes de matricula parcial deberán contactar con la profesora coordinadora de la materia al inicio del curso.

Podrán realizar el mismo proceso de evaluación que el descrito para la PRIMERA OPORTUNIDAD o una prueba objetiva final siendo necesario alcanzar 5 puntos para superar la materia.

## SEGUNDA OPORTUNIDAD Y OTRAS.

Podrán realizar el mismo proceso de evaluación que el descrito para la PRIMERA OPORTUNIDAD o una prueba objetiva final siendo necesario alcanzar 5 puntos para superar la materia.

## OPORTUNIDAD ADELANTADA.

La evaluación consistirá en unha prueba objetiva siendo necesario alcanzar 5 puntos para superar a materia.

## MATRICULA DE HONRA.

Podrá otorgarse a las puntuaciones más elevadas superiores a 9.

## NON PRESENTADO.

La calificación de No Presentado corresponderá al estudiante que no haya hecho la prueba mixta y que non alcanzara previamente la puntuación total de 5 en las otras actividades de evaluación.

## PLAGIO

En caso de plagio, se aplicará lo siguiente:

Cualificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa la falta y respecto de la materia en que se cometes el/la estudiante será cualificado/a con ?suspenso? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su cualificación en el acta de la primera oportunidad, si fuese necesario.

## REALIZACIÓN FRAUDULENTE DE LAS PRUEBAS O ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la pérdida del derecho a la oportunidad en la que se cometa la falta y respecto de la materia en la que se tuviese cometido. En las actas figurará un no presentado en esta oportunidad.



<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- José Ignacio Ruiz Olabuénaga (2012). Teoría y práctica de la investigación cualitativa. Deusto</li><li>- Angel Gordo López (2008). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Pearson. Prentice Hall</li><li>- Uwe Flick (2015). El diseño de la investigación cualitativa. Morata</li><li>- Miguel Angrosino (2012). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Morata</li><li>- Graham Gibbs (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Morata</li><li>- Uwe Flick (2014). La gestión de la calidad en investigación cualitativa. Morata</li></ul>
<b>Complementaria</b>	

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

## Otros comentarios

Uso docente del inglés: Será conveniente que el alumnado tenga un conocimiento básico del inglés para el manejo del material bibliográfico y/o la lectura de algún texto escrito en dicho idioma y, sobre todo, para la consulta en Internet de diferentes páginas relacionadas con la materia de clase. Se recomienda al alumnado que posea un grado de conocimiento de inglés correspondiente al nivel A2 de Usuario Básico, recogido en el documento del Marco Común Europeo de Referencia sobre Conocimiento de Lenguas ([http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)). Esta materia tiene en cuenta las recomendaciones de AMBIENTE, PERSONA E IGUALDAD DE GENERO: - La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia, se realizará a través de la plataforma Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos. - Se tendrán en cuenta los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. - Atendiendo a las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria en esta materia se tendrá en cuenta la perspectiva de género, velando por la no utilización de un lenguaje sexista en el aula, en los documentos desarrollados en la materia y en las actividades docentes realizadas con el alumnado. - Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas dentro del aula, influyendo en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. - Se prestará especial atención en detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.&nbsp; - Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria.&nbsp; - En esta materia, el profesorado, ha contraído el compromiso de aplicación de la normativa de la UDC ante situaciones de plagio.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías