



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2023/24 |
|--------------------------|---|--------|------------------------------------|------------|---------|
| Subject (*) | Estancia nun Grupo de Investigación | | Code | 653862326s | |
| Study programme | Máster Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (semipresencial) | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period | First | Optional | 6 | |
| Language | SpanishGalicianEnglish | | | | |
| Teaching method | Hybrid | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas | | | | |
| Coordinador | Fuentes Boquete, Isaac Manuel | E-mail | i.fuentes@udc.es | | |
| Lecturers | Díaz Prado, Silvia María Fuentes Boquete, Isaac Manuel | E-mail | s.diaz1@udc.es i.fuentes@udc.es | | |
| Web | https://www.mastermais.udc.es/ | | | | |
| General description | Estancia práctica nun grupo de investigación. | | | | |

Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results |
|------|--|
| A1 | Adquirir la capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada |
| A2 | Desarrollar la capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados |
| A3 | Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria |
| A4 | Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación |
| A5 | Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud |
| B1 | Ser capaz de aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria |
| B2 | Tener fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita |
| B3 | Adquirir el compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora |
| B4 | Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis |
| B5 | Obtener la habilidad para manejar distintas fuentes de información |
| B6 | Ser capaz de trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar |
| B7 | Desarrollar la capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora |
| B8 | CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| B9 | CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| B10 | CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B11 | CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| B12 | CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo |
| C1 | Expresarme correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras |



| | |
|----|---|
| C6 | Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables |
| C7 | Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad |
| C9 | Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos |

| Learning outcomes | | | |
|---|---------------------------------------|------|-----|
| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
| Formación nunha liña de investigación biomédica. | AR1 | BR1 | CR1 |
| | AR2 | BR2 | CR2 |
| | AR3 | BR3 | CR3 |
| | AR4 | BR4 | CR4 |
| | AR5 | BR5 | CR5 |
| | | BR6 | CR6 |
| | | BR7 | CR7 |
| | | BR8 | CR8 |
| | | BR9 | CR9 |
| | | BR10 | |
| | | BR11 | |
| | | BR12 | |
| 1. Conocer y aplicar técnicas de una línea de investigación. | AR1 | BR1 | CR1 |
| | AR2 | BR2 | CR2 |
| | AR3 | BR3 | CR3 |
| | AR4 | BR4 | CR4 |
| | AR5 | BR5 | CR5 |
| | | BR6 | CR6 |
| | | BR7 | CR7 |
| | | BR8 | CR8 |
| | | BR9 | CR9 |
| | | BR10 | |
| | | BR11 | |
| | | BR12 | |
| Formación competencial nunha liña de investigación biomédica. | AR1 | BR1 | CR1 |
| | AR2 | BR2 | CR2 |
| | AR3 | BR3 | CR3 |
| | AR4 | BR4 | CR4 |
| | AR5 | BR5 | CR5 |
| | | BR6 | CR6 |
| | | BR7 | CR7 |
| | | BR8 | CR8 |
| | | BR9 | CR9 |
| | | BR10 | |
| | | BR11 | |
| | | BR12 | |



| Topic | Sub-topic |
|--|--|
| <p>ESTANCIAS.</p> <p>La estancia se desarrolla en los laboratorios del Complejo Hospitalario Universitario de A Coruña (CHUAC) y/o del Instituto de Investigación Biomédica de A Coruña (INIBIC).</p> <p>La persona coordinadora del máster es la responsable de la asignación, organización y tutorización de cada estancia en colaboración con el/la investigador/a principal de cada grupo de investigación.</p> | <p>Para realizar la estancia, cada estudiante debe elegir una de las líneas de investigación propuestas a continuación, que se publican al inicio de cada curso académico en la página web de la Facultad de Ciencias de la Salud (http://www.fcs.udc.gal/p/mestrado-universitario-en-asistencia-e.html), en el documento Horarios Fundamentos de Investigación Biomédica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Banco de Tejidos 2. Bases genéticas de las miocardiopatías 3. Biomarcadores en insuficiencia cardíaca y trasplante cardíaco 4. Comunicación y señalización celular: enfermedades de la piel y mama 5. Control Neuroendocrino de la obesidad 6. Daño originado en el ADN por agentes mutágenos. 7. Daño y reparación tisular en enfermedades asociadas al envejecimiento. Efectos de una dieta antioxidante 8. Estudio de la implicación del sulfuro de hidrógeno en enfermedades crónicas 9. Genómica: herramienta para descubrir los mecanismos de enfermedades complejas 10. Ingeniería tisular y terapia celular 11. Mecanismos moleculares de resistencia a antibióticos. 12. Progresión tumoral y metástasis. 13. Proteómica: patogénesis y terapia de la artrosis. Biomarcadores en fluidos biológicos 14. Terapia celular y medicina regenerativa |

| Planning | | | | |
|---|--|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student's personal work hours | Total hours |
| Research (Research project) | A1 A2 A3 A4 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 | 18 | 72 | 90 |
| Document analysis | A1 A2 A3 A4 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 | 10 | 40 | 50 |
| Seminar | A1 A2 A3 A4 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 | 2 | 6 | 8 |
| Personalized attention | | 2 | 0 | 2 |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. | | | | |

| Methodologies | |
|---------------|-------------|
| Methodologies | Description |
| | |



| | |
|-----------------------------|--|
| Research (Research project) | Proceso de ensinanza orientado ó aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se plantexan situacións que requiren ó estudante identificar un problema obxecto de estudo, formularlo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado. Proceso de ensinanza orientado ó aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se plantexan situacións que requiren ó estudante identificar un problema obxecto de estudo,formularlo con precisión. |
| Document analysis | Conxunto de procedementos de ensinanza-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar o seu propio aprendizaxe e as dos outros membros del grupo. |
| Seminar | Técnica de traballo en grupo que ten como finalidade o estudo intensivo dun tema. Caracterízase pola discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusións ás que teñen que cheegar todos os compoñentes do seminario. |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|---|---|
| Document analysis Research (Research project) Seminar | <p>Ao tratarse dun grupo reducido de alumnos, é posible a resolución de dúbidas e o seguimento individualizado durante o mesmo proceso de aprendizaxe.</p> <p>ATENCIÓN PERSONALIZADA PARA O CONXUNTO DO ALUMNADO</p> <p>A atención personalizada serve para o seguimento da aprendizaxe de cada estudante por parte do profesorado. A través da titoría (presencial ou a distancia), o profesorado aborda a resolución de dúbidas e orienta ao estudo. A tal fin, o alumnado dispón dun horario oficial de titorías, que poderán realizarse de modo presencial ou a través dos medios institucionais da UDC de atención a distancia.</p> <p>ATENCIÓN PERSONALIZADA PARA O ALUMNADO CON DEDICACIÓN PARCIAL OU DIFICULTADES PARA CONCILIAR O ESTUDO COA VIDA FAMILIAR E/OU LABORAL</p> <p>A atención personalizada para o alumnado que, de modo xustificativo, ten dificultades para conciliar o estudo coa vida familiar e/ou laboral, poderá realizarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nas condicións establecidas para o conxunto do alumnado. • A demanda, previa solicitude por correo electrónico. |

Assessment

| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
|-----------------------------|--|--|---------------|
| Research (Research project) | A1 A2 A3 A4 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 | Proceso de ensinanza orientado ó aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se plantexan situacións que requiren ó estudante identificar un problema obxecto de estudo, formularlo con precisión, desenvolver os procedementos pertinentes, interpretar os resultados e sacar as conclusións oportunas do traballo realizado. Proceso de ensinanza orientado ó aprendizaxe do alumnado mediante a realización de actividades de carácter práctico a través das que se plantexan situacións que requiren ó estudante identificar un problema obxecto de estudo,formularlo con precisión. | 100 |

Assessment comments



(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.