



Guía Docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Preparación dun Proxecto de Investigación Clínica	Código	653862331d	
Titulación	Máster Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (a distancia)			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Non presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da SaúdeFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinación	Muñiz Garcia, Javier	Correo electrónico	javier.muniz.garcia@udc.es	
Profesorado	Concheiro Moscoso, Patricia	Correo electrónico	patricia.concheiro@udc.es	
	Muñiz Garcia, Javier		javier.muniz.garcia@udc.es	
	Pereira Loureiro, Javier		javier.pereira@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.gal			
Descrición xeral	A materia estrutúrase en dous bloques. No primeiro bloque o alumno debe adquirir as competencias necesarias para saber deseñar e desenvolver un proxecto de investigación dende o punto de vista metodolóxico no ámbito das ciencias da saúde. Cun contido principalmente práctico estudaranse os distintos aspectos da elaboración dunha proposta de investigación seleccionando o tipo de estudo máis adecuado segundo a pregunta de investigación exposta. No segundo bloque o alumno aprenderá a manexar ferramentas informáticas fundamentais para o desenvolvemento dun proxecto de investigación, como a presentación dunha proposta utilizando funcións avanzadas de Word, contornas colaborativas ou planificación utilizando software específico de xestión de proxectos.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A1	Adquirir la capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada
A2	Desarrollar la capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados
A3	Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria
A4	Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación
A5	Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud
B1	Ser capaz de aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria
B2	Tener fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita
B3	Adquirir el compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora
B4	Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis
B5	Obtener la habilidad para manejar distintas fuentes de información
B6	Ser capaz de trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar
B7	Desarrollar la capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora
B9	CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B11	CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B12	CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
C1	Expresarme correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita en un idioma extranjero
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida



C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras
C6	Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables
C7	Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social
C9	Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos

Resultados da aprendizaxe				
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título		
Coñecer e integrar dunha forma práctica os principais elementos metodolóxicos dun proxecto de investigación no ámbito das Ciencias da Saúde	AI1	BI1	C11	
	AI2	BI2	C12	
	AI3	BI3		
	AI4	BI4		
	AI5	BI5		
		BI6		
		BI7		
		BI9		
		BI11		
		BI12		
	Coñecer ferramentas básicas de informática para desenvolver a investigación no ámbito das Ciencias da Saúde		BI4	C13
			BI5	C14
		BI6	C15	
			C16	
			C17	
			C19	

Contidos	
Temas	Subtemas
CONTIDOS TEÓRICOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrutura xeral dun proxecto de investigación en Ciencias da Saúde. Interese e viabilidade. 2. A cuestión de investigación. 3. Deseño xeral dos estudos. Relación co tipo de pregunta. 4. Materias de estudo. 5. Variables de estudo. 6. Plan de análise, realización do estudo e aspectos éticos. 7. Recollida de datos, calidade, parcialidade e outros. 8. Ferramentas para a elaboración multicéntrica dunha proposta de investigación. 9. Ferramentas para a planificación e a xestión dun proxecto. 10. Formularios e instrumentos de captura de datos en liña. 11. Almacenamento de datos.



CONTENIDOS PRÁCTICOS:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crea unha presentación con audio. 2. Utilidades dunha proposta de investigación. 3. Elaboración dunha pregunta de investigación. 4. Identificación de artigos de diferentes deseños. 5. Uso avanzado de Word nunha proposta de investigación. 6. Uso práctico de ferramentas de apoio ao desenvolvemento dun proxecto de investigación. 7. Elaboración dunha proposta de investigación. 8. Debate en liña e defensa de todas as propostas de investigación elaboradas.
-----------------------	--

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	A1 A3 A5 B4	1	9	10
Debate virtual	A2 C7 C4 C6 C9	1	5	6
Traballos tutelados	A4 B1 B2 B5 B6 B7 B9 C5	1	17	18
Análise de fontes documentais	B2 B3 B12 C7	1	4	5
Presentación oral	A2 A5 B11 C1 C2 C3 C9	2	20	22
Seminario	C4 C5	4	8	12
Prácticas a través de TIC	B6 B9 C3 C9	10	60	70
Atención personalizada		7	0	7

**Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado*

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Elaboración e discusión en grupo dunha proposta de investigación.
Debate virtual	Envío por medios telemáticos das tarefas individuais (identificación de artigos e elaboración dunha pregunta de investigación) e discusión co profesor do curso
Traballos tutelados	Tutela dos progresos do traballo de grupo (elaboración da proposta de investigación). Esta tutorización deberase realizar a través de medios telemáticos
Análise de fontes documentais	Identificación de artigos científicos e asignación a un ou outro tipo de deseño
Presentación oral	Defensa pública e discusión con resto de alumnos da proposta de investigación elaborada.
Seminario	Sesión inicial para abordar os aspectos xerais de estrutura e contidos dunha proposta de investigación
Prácticas a través de TIC	A través da plataforma Moodle os alumnos deberán realizar as prácticas propostas e entregalas a través da plataforma nos prazos indicados

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Traballos tutelados	ATENCIÓN PERSONALIZADA PARA O CONXUNTO DO ALUMNADO
Prácticas a través de TIC	A atención personalizada sirve para o seguimento da aprendizaxe de cada estudante por parte do profesorado.
Aprendizaxe colaborativa	A través da titoría (presencial ou a distancia), o profesorado aborda a resolución de dúbidas e orienta ao estudo.
Debate virtual	A tal fin, o alumnado dispón dun horario oficial de titorías, que poderán realizarse de modo presencial ou a través dos medios institucionais da UDC de atención a distancia.
	ATENCIÓN PERSONALIZADA PARA O ALUMNADO CON DEDICACIÓN PARCIAL OU DIFICULTADES PARA CONCILIAR O ESTUDO COA VIDA FAMILIAR E/OU LABORAL
	A atención personalizada para o alumnado que, de modo xustificado, ten dificultades para conciliar o estudo coa vida familiar e/ou laboral, poderá realizarse:
	<ul style="list-style-type: none"> · Nas condicións establecidas para o conxunto do alumnado. · A demanda, previa solicitude por correo electrónico.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	A4 B1 B2 B5 B6 B7 B9 C5	Valoración dos traballos individuais	5
Prácticas a través de TIC	B6 B9 C3 C9	Valoración das prácticas entregadas a través da plataforma de teleformación Moodle, incluíndo as preguntas nos foros a os traballos dos outros grupos.e	25
Presentación oral	A2 A5 B11 C1 C2 C3 C9	Defensa da proposta elaborada en grupo. Esta valoración poderá asignarse individualmente a cada membro do grupo	20
Aprendizaxe colaborativa	A1 A3 A5 B4	Valoración do documento coa proposta conxunta (traballo de grupo)	50

Observacións avaliación
<p>Para superar a materia precísase aprobar ambos dous bloques nos que se estruturan os contidos.</p> <p>As cualificacións baséanse principalmente no traballo do grupo e os comentarios (Aprendizaxe colaborativa + Traballos tutelados + presentación oral). As tarefas individuais do primeiro bloque serven para modular, polo xeral cara arriba, as puntuacións.</p> <p>As tarefas do segundo bloque modifican a cualificación final ata en 2 puntos +/- en función da súa avaliación.</p> <p>PLAXIO</p> <p>En caso de plaxio, aplicarase o seguinte:</p> <p>Cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa a falta e respecto da materia en que se cometese: o/a estudante será cualificado/a con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.</p> <p>REALIZACIÓN FRAUDULENDA DAS PROBAS OU ACTIVIDADES DE AVALIACIÓN</p> <p>A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a perdado dereito á oportunidade na que se cometa a falta e respecto da materia na que se tivese cometido. Nas actas figurará un non presentado nesta oportunidade.</p>

Fontes de información	
Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - Hulley, Stephen B. (2014). Diseño de las investigaciones clínicas, 4ª edición. . Barcelona: Wolters Kluwer - Microsoft (2022). Aprendizaje de Microsoft 365. Web de Microsoft training - Redcap consortium (2022). Plataforma Redcap: tutoriales. Web oficial de la plataforma Redcap
Bibliografía complementaria	



Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Preparación dun Proxecto de Investigación I: Busca de Información/653862201

Investigación Clínica I/653862232

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

PROGRAMA GREEN CAMPUS FCS Paraaxudar a conseguir unha contorna inmediata substentable e cumprir cosobxectivos estratéxicos do "V Plan de Acción do Programa Green Campus FCS(2023-2025)", os traballos documentais que se realicen nestamateria: a.Solicitaranse maioritariamente en formato virtual e soporte informático. b. Derealizarse en papel: - Nonse empregarán plásticos. -Realizaranse impresións a dobre cara. -Empregarase papel reciclado. -Evitarase a realización de borradores. POLÍTICAS DE XÉNERO Segundose recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitariadeberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe nonsexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarase aintervención en clase de alumnos e alumnas...). Traballarasepara identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase nacontorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. Deberanse detectar situacións dediscriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas paracorrixilas.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías