



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Preparación dun Proxecto de Investigación Clínica | Código | 653862331d | |
| Titulación | Máster Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (a distancia) | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Optativa | 6 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | No presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da SaúdeFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas | | | |
| Coordinador/a | Muñiz Garcia, Javier | Correo electrónico | javier.muniz.garcia@udc.es | |
| Profesorado | Concheiro Moscoso, Patricia | Correo electrónico | patricia.concheiro@udc.es | |
| | Muñiz Garcia, Javier | | javier.muniz.garcia@udc.es | |
| | Pereira Loureiro, Javier | | javier.pereira@udc.es | |
| Web | campusvirtual.udc.gal | | | |
| Descripción general | <p>La asignatura se estructura en dos bloques. En el primer bloque el alumno debe adquirir las competencias necesarias para saber diseñar y desarrollar un proyecto de investigación desde el punto de vista metodológico en el ámbito de las ciencias de la salud. Con un contenido principalmente práctico se estudiarán los distintos aspectos de la elaboración de una propuesta de investigación seleccionando el tipo de estudio más adecuado según la pregunta de investigación planteada. En el segundo bloque el alumno aprenderá a manejar herramientas informáticas fundamentales para el desarrollo de un proyecto de investigación, como la presentación de una propuesta utilizando funciones avanzadas de Word, entornos colaborativos o planificación utilizando software específico de gestión de proyectos.</p> | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|---|
| Código | Competencias del título |
| A1 | Adquirir la capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada |
| A2 | Desarrollar la capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de investigación hasta la comunicación de los resultados |
| A3 | Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria |
| A4 | Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación |
| A5 | Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud |
| B1 | Ser capaz de aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria |
| B2 | Tener fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita |
| B3 | Adquirir el compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora |
| B4 | Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis |
| B5 | Obtener la habilidad para manejar distintas fuentes de información |
| B6 | Ser capaz de trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar |
| B7 | Desarrollar la capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora |
| B9 | CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| B11 | CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| B12 | CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo |
| C1 | Expresarme correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita en un idioma extranjero |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida |



| | |
|----|---|
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras |
| C6 | Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables |
| C7 | Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social |
| C9 | Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|---------------------------------|--|--|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| Conocer e integrar de una forma práctica los principales elementos metodológicos de un proyecto de investigación en el ámbito de las Ciencias de la Salud | AI1 AI2 AI3 AI4 AI5 | BI1 BI2 BI3 BI4 BI5 BI6 BI7 BI9 BI11 BI12 | C11 C12 |
| Conocer herramientas básicas de informática para desarrollar la investigación en el ámbito de las Ciencias de la Salud | | BI4 BI5 BI6 | C13 C14 C15 C16 C17 C19 |

| Contenidos | |
|---------------------|--|
| Tema | Subtema |
| CONTENIDOS TEÓRICOS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura general de un proyecto de investigación en Ciencias de la Salud. Interés y viabilidad. 2. La pregunta de investigación. 3. Diseño general de los estudios. Relación con el tipo de pregunta. 4. Sujetos del estudio. 5. Variables del estudio. 6. Plan de análisis, conducta del estudio y aspectos éticos. 7. Recogida de datos, calidad, sesgo y otros. 8. Herramientas para la preparación multicéntrica de una propuesta de investigación. 9. Herramientas para la planificación y gestión de un proyecto. 10. Formularios e instrumentos de captura de datos online. 11. Almacenamiento de datos. |



| | |
|-----------------------|---|
| CONTENIDOS PRÁCTICOS: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Creación de una presentación con audio. 2. Utilidades de una propuesta de investigación. 3. Elaboración de una pregunta de investigación. 4. Identificación de artículos de diferentes diseños. 5. Uso avanzado de Word en una propuesta de investigación. 6. Uso práctico de herramientas de apoyo al desarrollo de un proyecto de investigación. 7. Elaboración de una propuesta de investigación. 8. Discusión y defensa en línea de todas las propuestas de investigación elaboradas. |
|-----------------------|---|

| Planificación | | | | |
|----------------------------------|----------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Aprendizaje colaborativo | A1 A3 A5 B4 | 1 | 9 | 10 |
| Debate virtual | A2 C7 C4 C6 C9 | 1 | 5 | 6 |
| Trabajos tutelados | A4 B1 B2 B5 B6 B7 B9 C5 | 1 | 17 | 18 |
| Análisis de fuentes documentales | B2 B3 B12 C7 | 1 | 4 | 5 |
| Presentación oral | A2 A5 B11 C1 C2 C3 C9 | 2 | 20 | 22 |
| Seminario | C4 C5 | 4 | 8 | 12 |
| Prácticas a través de TIC | B6 B9 C3 C9 | 10 | 60 | 70 |
| Atención personalizada | | 7 | 0 | 7 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|----------------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Aprendizaje colaborativo | Elaboración y discusión en grupo de una propuesta de investigación. |
| Debate virtual | Envío por medios telemáticos de las tareas individuales (identificación de artículos y elaboración de una pregunta de investigación) y discusión con el profesor del curso los argumentos aportados. |
| Trabajos tutelados | Tutela de los progresos del trabajo de grupo (elaboración de la propuesta de investigación). Esta tutorización se podrá realizar a través de medios telemáticos |
| Análisis de fuentes documentales | Identificación de artículos científicos y asignación a uno u otro tipo de diseño |
| Presentación oral | Defensa pública y discusión con resto de alumnos de la propuesta de investigación elaborada a través de la plataforma Moodle. |
| Seminario | Sesión inicial para abordar los aspectos generales de estructura y contenidos de una propuesta de investigación |
| Prácticas a través de TIC | A través de la plataforma Moodle los alumnos deberán realizar las prácticas propuestas y entregarlas a través de la plataforma en los plazos indicados |

| Atención personalizada | |
|------------------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |
| | |



| | |
|---|--|
| Trabajos tutelados Prácticas a través de TIC Aprendizaje colaborativo Debate virtual | <p>ATENCIÓN PERSONALIZADA PARA EI CONJUNTO DEL ALUMNADO</p> <p>La atención personalizada sirve para el seguimiento del aprendizaje de cada estudiante por parte del profesorado. A través de la tutoría (presencial o la distancia), el profesorado aborda la resolución de dudas y orienta al estudio. A tal fin, el alumnado dispone de un horario oficial de tutorías, que podrán realizarse de modo presencial o a través de los medios institucionales de la UDC de atención a distancia.</p> <p>ATENCIÓN PERSONALIZADA PARA EI ALUMNADO CON DEDICACIÓN PARCIAL O DIFICULTADES PARA CONCILIAR EI ESTUDIO CON La VIDA FAMILIAR Y/O LABORAL</p> <p>La atención personalizada para el alumnado que, de modo justificado, tiene dificultades para conciliar el estudio con la vida familiar y/o laboral, podrá realizarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> · En las condiciones establecidas para el conjunto del alumnado. · A demanda, previa solicitud por correo electrónico. <p>s</p> |
|---|--|

| Evaluación | | | |
|---------------------------|----------------------------|--|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
| Trabajos tutelados | A4 B1 B2 B5 B6 B7 B9 C5 | Valoración dos traballos individuais | 5 |
| Prácticas a través de TIC | B6 B9 C3 C9 | Valoración de las prácticas entregadas a través de la plataforma de teleformación Moodle. Incluye la participación en la evaluación y propuesta de mejoras o dudas a los trabajos de los otros grupos. | 25 |
| Presentación oral | A2 A5 B11 C1 C2 C3 C9 | En este apartado se valora la "defensa" del trabajo presentado en lo que respecta a lo comentarios o preguntas planteadas por el resto de los participantes en el curso. | 20 |
| Aprendizaje colaborativo | A1 A3 A5 B4 | Valoración del documento con la propuesta conjunta (trabajo de grupo) | 50 |

| Observaciones evaluación |
|--|
| <p>Para superar la asignatura se requiere aprobar los dos bloques en los que se estructuran los contenidos.</p> <p>Las calificaciones se basan principalmente en el trabajo del grupo y los comentarios a la misma (Aprendizaje colaborativo + Trabajos tutelados + presentación oral).</p> <p>Las tareas individuales del primer bloque sirven para modular, por lo general hacia arriba, las puntuaciones.</p> <p>Las tareas del segundo bloque modifican la calificación final hasta en 2 puntos +/- en función de su evaluación.</p> <p>PLAGIO</p> <p>En caso de plagio, se aplicará lo siguiente:</p> <p>Cualificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa la falta y respeto de la materia en que se cometiera: el/a estudiante será calificado/a con ?suspenso?(nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su cualificación en el acta de primera oportunidad, si fuera necesario.</p> <p>REALIZACIÓN FRAUDULENTE DE LAS PRUEBAS O ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</p> <p>La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la pérdida del derecho a la oportunidad en la que se cometa la falta y respeto de la materia en la que se hubiera cometido. En las actas figurará un no presentado en esta oportunidad.</p> |

| Fuentes de información |
|------------------------|
| |



| | |
|-----------------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none">- Hulley, Stephen B. (2014). Diseño de las investigaciones clínicas, 4ª edición. . Barcelona: Wolters Kluwer- Microsoft (2022). Aprendizaje de Microsoft 365. Web de Microsoft training- Redcap consortium (2022). Plataforma Redcap: tutoriales. Web oficial de la plataforma Redcap |
| Complementaria | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Preparación de un Proyecto de Investigación I: Búsqueda de Información/653862201
Investigación Clínica I/653862232

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

PROGRAMA GREENCAMPUS FCS Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con los objetivos estratégicos del "V Plan de Acción del Programa Green Campus FCS(2023-2025)", los trabajos documentales que se realicen en esta materia: la. Se solicitarán mayoritariamente en formato virtual y soporte informático. b. Derealizarse en papel: - No se emplearán plásticos. - Se realizarán impresiones a doble cara. - Se empleará papel reciclado. - Se evitará la realización de borradores. POLÍTICAS DE GÉNERO Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se deberá incorporar la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores/as de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas,...). Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. Se deberán detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías