



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------------------|------------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Revisións Sistemáticas e Metaanálise | | Código | 653862332d |
| Titulación | Máster Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (a distancia) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Non presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da Saúde Educación Física e Deportiva Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas Matemáticas | | | |
| Coordinación | Sobrido Prieto, María | Correo electrónico | maria.sobrido@udc.es | |
| Profesorado | Gómez Rodríguez, Marcos | Correo electrónico | marcos.gomez.rodriguez@udc.es | |
| | Sobrido Prieto, María | | maria.sobrido@udc.es | |
| Web | campusvirtual.udc.es | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Adquirir la capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada |
| A4 | Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación |
| A5 | Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud |
| B1 | Ser capaz de aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria |
| B2 | Tener fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita |
| B3 | Adquirir el compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora |
| B4 | Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis |
| B5 | Obtener la habilidad para manejar distintas fuentes de información |
| B8 | CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| B9 | CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| B11 | CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| B12 | CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo |
| C1 | Expresarme correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita en un idioma extranjero |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género |
| C6 | Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad |
| C9 | Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos |

| Resultados da aprendizaxe | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
| | |



| | | | |
|---|-------------------|---|--|
| Práctica clínica baseada na evidencia. | AI1 AI5 | B11 B12 B13 B14 B15 B18 B19 B111 | C11 C18 C19 |
| Coñecer os principios básicos da metaanálise. | AI1 AI4 AI5 | B12 B14 B15 B18 B19 B112 | C11 C12 C13 C14 C16 C19 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. Práctica clínica baseada na evidencia. | Introducción. Implicacións na investigación. Xerarquización da evidencia científica. |
| Tema 2. Os documentos de revisión | Revisións narrativas. Revisións sistemáticas. |
| Tema 3. Revisións sistemáticas: pautas para a súa elaboración | Introdución. Metodoloxía. Resultados. Discusión. Conclusión. Elementos adicionais. |
| Tema 4. Metaanálise | Xeneralidades. Tamaño do efecto. Modelos estatísticos. Cuantificación da heteroxeneidade. Sesgo de publicación. |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Traballos tutelados | A1 A2 A3 A4 A5 B1 B8 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B12 C1 C2 C7 C3 C4 C5 C6 C8 C9 | 21 | 52 | 73 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | Traballos onde se reflicte o dominio teórico-metodolóxico da materia. Os traballos solicitaranse en formato virtual e soporte informático. |



Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|--|
| Traballos tutelados | As metodoloxías empregadas xa inclúen a atención personalizada |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------|--|---|---------------|
| Traballos tutelados | A1 A2 A3 A4 A5 B1 B8 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B12 C1 C2 C7 C3 C4 C5 C6 C8 C9 | Traballos onde se reflicte o dominio teórico-metodolóxico da materia. Os traballos solicitaranse en formato virtual | 100 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| <p>CONSIDERACIÓNS XERAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> · No caso de que o estudante non teña sido avaliado nalgún dos bloques, a calificación final será "NON PRESENTADO". · Non se poderá superar a materia se nalgún dos bloques a nota foi menor que 3 (sobre 10). · Nos demais casos, a calificación final será o resultado da suma das notas ponderadas dos bloques. · No caso dos estudantes repetidores, non se conservarán as calificacións dos bloques obtidas en cursos anteriores. <p>Convocatoria adiantada: Os criterios rexiranse polo establecido nas "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario", Artigo 19. Matrícula de honra: Poderán optar a matrícula de honra os estudantes cunha media superior a 9. O profesorado da materia poderá considerar criterios adicionais en calquera das accións formativas programadas na guía docente. NOTA: A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación implicará directamente a cualificación de 0 na convocatoria correspondente.</p> <p>BLOQUE A, Revisións sistemáticas (Temas 1-3), 50%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración dunha revisión sistemática. <p>BLOQUE B, Metaanálise (Tema 4), 50%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración crítica dunha metaanálise. <p>A avaliación de cada un dos bloques se baseará na realización e entrega de exercicios e/ou traballos.</p> |
|--|

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | Temas 1-3 Dehkordi AH, Mazaheri E, Ibrahim HA, Dalvand S, Ghanei Gheshlagh R. How to Write a Systematic Review: A Narrative Review. Int J Prev Med. 2021 Mar 29;12:27. Sobrido M, Rumba Prieto JM. La revisión sistemática: pluralidad de enfoques y metodología. Enferm Clín. 2018;28 (6): 387-93, EQUATOR Network, Enhancing the QUALITY and Transparency Of health Research. Oxford. Disponible en: https://www.equator-network.org/ Tema 4 Borenstein M, Hedges LV, Higgins JPT, Rothstein HR. (2009). Introduction to Meta-Analysis. Wiley Pértega S, Pita S. (2005). Revisións sistemáticas y metaanálisis (II). Cadernos de Atención Primaria 12(3): 166-171. Disponible no sitio web de Fistera: https://www.fistera.com/mbe/investiga/metaanalisis/rsymetaanalisis2.asp Sitio Web de Cochrane Collaboration: https://www.cochrane.org Sitio Web de R: https://cran.r-project.org |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

| | |
|--|--|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente | |
| Estatística Aplicada a Ciencias da Saúde/653862206 | |
| Avaliación da Calidade da Investigación/6538623030 | |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente | |
| Estatística Aplicada a Ciencias da Saúde/653862206 | |
| Comunicación Científica/6538623034 | |
| Materias que continúan o temario | |



| |
|--------------|
| |
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías