UNIVERSIDADE DA CORUÑA

| Teaching Guide | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Identifying Data | | | | 2023/24 |
| Subject (*) | Psychology I | | Code | 653G01103 |
| Study programme | Grao en Terapia Ocupacional | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| Graduate | 1st four-month period | First | Basic training | 6 |
| Language | Spanish | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagoxía e DidácticaPsicoloxía | | | |
| Coordinador | Gonzalez Fernandez, Maria angeles | E-mail | maria.angeles.gonzalez@udc.es | |
| Lecturers | Gonzalez Fernandez, Maria angeles | E-mail | maria.angeles.gonzalez@udc.es | |
| Web | https://sites.google.com/site/udctopsicologia1/informacion-general | | | |
| General description | The current view on perception, memory, attention and consciousness will be presented | | | |

| Study programme competences | |
|---|---|
| Code | Study programme competences |
| A3 | Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación. |
| A19 | Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación. |
| A28 | Interpretar, analizar, sintetizar y criticar los hallazgos de investigación. |
| A30 | Divulgar los hallazgos de investigación para críticas relevantes. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B7 | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| B8 | Capacidad de análisis y de síntesis. |
| B9 | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. |
| B12 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio. |
| B13 | Resolución de problemas. |
| B14 | Habilidades interpersonales. |
| B18 | Planificación y gestión del tiempo. |
| B22 | Habilidades de investigación. |
| B23 | Capacidad de aprender. |
| B24 | Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). |
| B27 | Capacidad para generar nuevas ideas. |
| B29 | Trabajo en equipo. |
| B36 | Preocupación por la calidad. |
| B37 | Motivación. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Learning outcomes | |
|---|---|
| Learning outcomes | Study programme competences |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Promover o traballo en equipo a través da preparación tutelada de prácticas da materia | | B5<br>B7<br>B9<br>B14<br>B18<br>B22<br>B24<br>B29 | C1 |
| Coñecer os conceptos e perspectivas básicas da psicoloxía e as súas estratexias de investigación | | B3<br>B8<br>B12 | |
| Ser capaz de levar a cabo investigacións na súa vida profesional | A28<br>A30 | B1<br>B13<br>B23<br>B27<br>B36<br>B37 | C7<br>C8 |
| Ser capaz de describir as características fundamentais dos procesos psicolóxicos básicos | A3<br>A19 | | |

| Contents | |
|---|---|
| **Topic** | **Sub-topic** |
| Introdución á Psicoloxía | As raíces da psicoloxía. O desenvolvemento da psicoloxía como ciencia. Os grandes temas da psicoloxía. Niveis de análise e especialidades da psicoloxía. |
| A reflexión crítica baseada na ciencia da psicoloxía | A necesidade dunha ciencia da psicoloxía. De que modo psicólogos e psicólogas formulan e responden preguntas. O razoamento estatístico na vida cotiá. |
| Sensación e percepción | A percepción do mundo: Principios básicos. Visión, audición e outros sentidos. A organización perceptiva. A interpretación perceptiva. |
| A aprendizaxe | Condicionamento clásico. Condicionamento operante. Aprendizaxe baseada na observación. |
| A memoria | Modelos de procesamento da información. Codificación, almacenamento e recuperación da información. O esquecemento. A construción dos recordos. Melloramento da memoria. |
| A motivación e o traballo | Conceptos motivacionais. Fame, motivación sexual e necesidade de pertenza. A motivación no traballo. |
| Emoción, estrés e saúde | A emoción no corpo. A expresión das emocións. A experiencia emocional. Estrés e saúde. O coidado da saúde. |

| Planning | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Methodologies / tests** | **Competencies** | **Ordinary class hours** | **Student?s personal work hours** | **Total hours** |
| Workshop | A30 B1 B3 B5 B7 B9 B13 B14 B18 B22 B23 B24 B29 C8 | 15 | 30 | 45 |
| Oral presentation | A3 A19 A28 B1 B3 B8 B12 C1 C7 C8 | 22 | 55 | 77 |
| Multiple-choice questions | A28 B1 | 1 | 11 | 12 |
| Document analysis | A28 B3 B27 B36 B37 | 5 | 10 | 15 |
| Personalized attention | | 1 | 0 | 1 |
| **(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.** | | | | |

| Methodologies | |
|---|---|
| **Methodologies** | **Description** |
| Workshop | Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes na que se poden combinar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través da que o alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado. |
| Oral presentation | Exposición dos apartados do programa, fundamentalmente por parte da profesora a modo de clase maxistral. |
| Multiple-choice questions | Realización dunha proba obxectiva "tipo test", con 30 preguntas, sobre os contidos traballados ao longo do curso. Para cada pregunta presentaranse catro alternativas de resposta, das que só unha será correcta. |
| Document analysis | Utilización de películas relevantes para a temática da materia, con actividades especificamente deseñadas para a análise das mesmas (presentación, debate, dossier...) |

| Personalized attention | |
|---|---|
| **Methodologies** | **Description** |
| Workshop<br>Document analysis<br>Multiple-choice questions<br>Oral presentation | Atención personalizada, orientando e supervisando o traballo nestas actividades ao longo do curso.<br><br>Atención en grupo para aclarar dúbidas nas clases presenciais, e individual en titorías para aqueles que expoñan contidos ou precisen máis información.<br><br>A orientación individualizada para a proba obxectiva, tanto ao alumnado asistente ás clases presenciais como ao que teña "recoñecemento de adicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia", levarase a cabo a través das titorías. |

| Assessment | | | |
|---|---|---|---|
| **Methodologies** | **Competencies** | **Description** | **Qualification** |
| Workshop | A30 B1 B3 B5 B7 B9 B13 B14 B18 B22 B23 B24 B29 C8 | Asistencia e participación nas actividades prácticas levadas a cabo, e elaboración dunha memoria sobre as mesmas. | 10 |
| Multiple-choice questions | A28 B1 | A puntuación obtida na proba obxectiva, de 30 preguntas tipo test, aportará ata un 90% da calificación na asignatura. | 90 |

| Assessment comments |
|---|
| PARA OBTER O APROBADO NA ASIGNATURA REQUÍRESE SUPERAR O EXAMEN E OBTER UN MINIMO DE 5 PUNTOS NA CALIFICACION FINAL.<br>Alumnado con reconoñecemento de adicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia: Se non hai posibilidades de asistencia e participación nas clases interactivas, a calificación poderá derivarse exclusivamente da puntuación obtida no examen (o 100%).<br>Implicacións da fraude académica na realización das probas ou actividades de avaliación: A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario. |

| Sources of information |
|---|

| | |
|---|---|
| Basic | - Arana, J. M., Cabaco, A. S., y Castro, J. A.  (1996). Manual de prácticas de psicología básica: Motivación y emoción. Salamanca: Universidad Pontificia<br>- Axline, V. (1980). Dibs en busca del yo. México: Diana<br>- Campos, A. (1988). Manual de prácticas de psicología básica. Barcelona: Grupo Editor Universitario<br>- Myers, D. G. (2011). Psicología. Madrid: Editorial Médica Panamericana |
| Complementary | |

| Recommendations |
|---|
| Subjects that it is recommended to have taken before |
| |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| |
| Subjects that continue the syllabus |
| |
| Other comments |
| Recoméndanse evitar imprimir borradores, e se non é posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a doble cara, empregar papel reciclado. |

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.