



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Idioma Moderno (Inglés)	Código	653G01201	
Titulación	Grao en Terapia Ocupacional			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	Anual	Segundo	Formación básica	6
Idioma	CastellanoInglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinador/a	Amenedo Costa, Mónica María	Correo electrónico	monica.amenedo@udc.es	
Profesorado	Amenedo Costa, Mónica María Fraga Vaamonde, Maria Pilar	Correo electrónico	monica.amenedo@udc.es pilar.fraga@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con su profesión utilizando un idioma moderno: inglés. Esta asignatura tiene contenidos tanto teóricos como prácticos. Empieza por los fundamentos del inglés científico-técnico aplicado a las ciencias de la salud, para pasar a considerar puntos que interesan a profesionales de la terapia ocupacional de forma más concreta. En cuanto a los contenidos de los textos en inglés, se seguirá el orden de las demás asignaturas del Título de Grado en Terapia Ocupacional. Por lo tanto, durante el primer cuatrimestre se estudiarán textos relacionados y de interés general así como otros que tienen que ver con la infancia y la adolescencia, pasando en el segundo cuatrimestre a estudiar los que hacen referencia al ser humano adulto. En la propia página web de la ENOTHE (European Network of Occupational Therapy in Higher Education), se le da una posición privilegiada a este idioma, celebrándose sus reuniones internacionales en inglés. Por lo tanto, se entiende que el alumno necesita adquirir competencias en inglés, tanto generales como específicas a su vocación y futura profesión, para poder comunicarse con Anglo parlantes como con pacientes procedentes de otros países y para asistir y participar en congresos y reuniones formales e informales con profesionales de otros países que trabajan en el mismo campo . Descriptor: Conocimiento de una segunda lengua que capacite para hablar, comprender y escribir, así como poder trabajar en un contexto internacional. Manejo de documentos y textos habituales por profesionales.</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A28	Interpretar, analizar, sintetizar y criticar los hallazgos de investigación.
A30	Divulgar los hallazgos de investigación para críticas relevantes.
B20	Conocimiento de una segunda lengua.
B31	Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Conocer, aplicar, interpretar, analizar, sintetizar y criticar, divulgar , mediante el uso de un idioma moderno (inglés) que favorezca el acceso y empleo de la metodología investigadora científica.	A28	B20	C2
	A30	B31	
Conocer y capacidad para hablar, comprender y escribir una segunda lengua.		B20	C2
		B31	
Conocer culturas y costumbres de otras culturas		B20	C2
		B31	



Capacidad para trabajar en un contexto internacional		B20 B31	C2
Apreciar la diversidad y la multiculturalidad.		B20 B31	
Conocer una segunda lengua.		B20 B31	C2 C3

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Gramática	1.1. Formación de preguntas 1.2. Formación de palabras 1.3. Uso de tiempos verbales 1.4. Uso de la voz pasiva 1.5. Uso de adjetivos y adverbios 1.6. Uso de verbos con partícula y frases idiomáticas
2. Vocabulario	2.1. El cuerpo humano 2.2. Enfermedades. Causas e consecuencias 2.3. Hospitales 2.4. Salud y forma física 2.5. Práctica de terapia ocupacional
3. Redacción	3.1. Aspectos básicos 3.2. Emails y cartas 3.2.1. Correos y cartas formales e informales 3.2.2. Solicitud de empleo

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prueba mixta	A28 A30 B20	2	14	16
Lecturas	B20 C2 C3	7	13	20
Aprendizaje colaborativo	A28 B20 C3	8	0	8
Sesión magistral	A28 B20 B31	36	0	36
Glosario	A28 A30 B31 B20	6	27	33
Prueba práctica	A28 A30 B31 C2 C3	8	28	36
Atención personalizada		1	0	1

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prueba mixta	Examen oficial con ejercicios variados de uso de la lengua, de respuesta breve, de elección múltiple, o de mayor elaboración.
Lecturas	Ejercicios de comprensión lectora relacionados con las ciencias de la salud.
Aprendizaje colaborativo	Trabajo en grupos para compartir información y destrezas, y optimizar los resultados de aprendizaje de todos los miembros del grupo.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitirles conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Glosario	Creación de un glosario con terminología propia de la disciplina.
Prueba práctica	Prueba de clase para evaluar los conocimientos adquiridos.



## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prueba práctica Glosario	<p>Trabajo escrito, con seguimiento del profesor de la asignatura. Se ofrecerán consejos prácticos y fuentes de información.</p> <p>Se ofrece atención personalizada durante las horas de tutoría semanales para resolver problemas y proporcionar sugerencias. Fuera de estas horas también se puede contactar con el docente por correo electrónico.</p>

## Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba práctica	A28 A30 B31 C2 C3	Los estudiantes realizarán diversas tareas prácticas a lo largo del semestre.	20
Prueba mixta	A28 A30 B20	En el examen oficial de mayo-junio, el alumnado realizará una prueba mixta en la fecha anunciada en la convocatoria oficial de exámenes.	60
Glosario	A28 A30 B31 B20	Los estudiantes elaborarán un glosario con terminología propia de la disciplina y realizarán una presentación oral del mismo.	20

## Observaciones evaluación



Para superar la materia, la calificación de cada una de las pruebas de evaluación (prueba mixta, glosario y prueba práctica) deberá ser 5 sobre 10. No se admitirán los trabajos entregados fuera de plazo sin causa debidamente justificada. Los estudiantes que no se presenten el día de la prueba mixta oficial obtendrán la calificación de NP, si no entregaron más del 50% de actividades durante el curso.

Cualquier caso de plagio o fraude académico significará un suspenso (0) en la materia, tal y como se recoge en el "Reglamento disciplinar do estudantado da UDC":

La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la cualificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa la falta y respecto de la materia en que se cometiese: el estudiante será calificado con suspenso (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su calificación en el acta de primera oportunidad, si fuera necesario.

#### OPORTUNIDAD de JULIO:

En el caso de no superar alguna de las actividades de evaluación en la primera oportunidad, se deberá repetir en la segunda oportunidad según la siguiente distribución de porcentajes: glosario (20%), prueba mixta (60%) y una tarea equivalente a las pruebas prácticas (20%).

El alumnado que se presente a la convocatoria adelantada de DICIEMBRE se evaluará según las normas especificadas para la oportunidad de julio.

#### Alumnado con reconocimiento de DISPENSA ACADÉMICA:

Según lo establecido en la "NORMA QUE REGULA EL RÉGIMEN DE DEDICACIÓN AL ESTUDIO Y LA PERMANENCIA Y LA PROGRESIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO EN LA UNIVERSIDADE DA CORUÑA (aprobada por el Consello Social del 04/05/2017):

1. Deberá ponerlo en conocimiento del docente en la primera semana de clase, o, si esto no fuera posible, en un plazo no superior a 7 días desde que le fue concedido el reconocimiento.
2. Tendrán que realizar, individualmente, todas las actividades y trabajos propuestos a lo largo del curso y entregarlos en las fechas establecidas por el docente. Si no se cumple la entrega en la fecha señalada, no se admitirán los trabajos entregados fuera de plazo sin causa debidamente justificada.
3. La calificación será la media ponderada de las notas de las actividades y trabajos realizados durante el curso y de la nota de la prueba realizada en la fecha del calendario oficial de exámenes, debiendo obtener en cada una de las partes un aprobado (5 sobre 10) para poder superar la materia. En el caso de no superar alguna de las partes en la primera oportunidad, deberán repetir en la segunda oportunidad las partes no aprobadas.

#### Atención a la DIVERSIDAD:

La materia podrá ser adaptada a los estudiantes que precisen de la adopción de medidas encaminadas al apoyo a la diversidad (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaje o relacionada con la salud mental). De ser el caso, deberán contactar con los servicios disponibles en la UDC/en el Centro.

#### Igualdad de GÉNERO:

En esta materia se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores y de autoras, y se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas. Del mismo modo, se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas, así como fomentar valores de respecto e igualdad. En el caso de detectarse situaciones de discriminación por razón de género, se propondrán acciones y medidas para corregirlas.



<p><b>Básica</b></p>	<p>1. Libros de texto de inglés no campo da medicina: Brooks, Myrna LaFleur (2005). Exploring Medical Language. St Louis, Missouri: Elsevier. Cavusgil, Sharon L. (1998) The Road to Healthy Living. Michigan; University of Michigan Press Glendinning and Holmström (1992). English in Medicine: A Course in Communication Skills. Cambridge: CUP. Greenhalgh, Trisha (1993). Medicine Today. London: Longman. Grice, Tony (2003). Everyday English for Nursing Baillière Tindall. Luttikhuisen, Frances M. (2001). English for Specific Academic Purposes Health Sciences. Barcelona: Universitat de Barcelona. Ribes, Ramón Ros, Pablo R (2006) Medical English Heidelberg; Springer. 2. Libros sobre términos médicos en inglés. Collins, C. Edward A Short Course in Medical Terminology Baltimore: Lippincott, Williams and Wilkins (2006) Leonard, Peggy C. Building Medical Vocabulary (2005) St Louis, Missouri: Elsevier. Leonard, Peggy C. (2001) Building Medical Vocabulary St Louis, Missouri; Elsevier Saunders. Milner, Martin (2006) English for Health Sciences Boston: Thomson ELT. Pohl, Alison (2002) Test Your Professional English (Medical) London; Penguin. Riley, D and Greasby, Liz (2000) Check Your Vocabulary for Medicine Teddington, UK; Peter Collin. 3. Diccionarios Dorland's Illustrated Medical Dictionary (1988) Philadelphia: WB Saunders Co. Garrido Ferrer, A. y Garrido Juan, A. (2006) Diccionario de Terminología Médica Barcelona: ESPAXS (recomendado) Martin, Elizabeth A. (ed) (1985) Concise Medical Dictionary Oxford: OUP. Navarro, Fernando A. (2000) Diccionario Crítico de Dudas Inglés-Español de Medicina Madrid: McGraw-Hill. Rogers, Glenn T. [2007] English-Spanish Spanish-English Medical Dictionary. New York: McGraw-Hill. 4. Libros de anatomía e fisioloxía Irion, Glenn (2000) Physiology: the Basis of Clinical Practice Slack, New Jersey, USA. Tamir, Eran (2002) The Human Body Made Simple Churchill Livingstone, USA. 5. Libros de texto de inglés xeral (Son pertinentes algúns capítulos) Soars, John &amp; Liz (1990) Headway Intermediate Oxford, Oxford University Press. Jones, Leo (1996) New Progress to First Certificate Cambridge, CUP. Jones, Leo (1997) Voices: Video Activity Book Cambridge, CUP. 6. Libro de gramática inglesa Quirk, R. and Sydney Greenbaum (1985) A University Grammar of English London: Longman. Essential Grammar in use. Raymond Murphy. Cambridge University Press. 7. Videos Os seguintes videos en inglés están disponibles na biblioteca do centro: The Human Body (Doctor Robert Winston, BBC, VID 209/ 1-2) Human Body for Children: All about bones and muscles (Schlesinger Science Library) Body for Children: All about health and hygiene (Schlesinger Science Library) Human Body for Children: All about nutrition and exercise (Schlesinger Science Library) Human Body in Action: Skeletal and muscular systems (Schlesinger Science Library) Jones, Leo (2000) Voices Cambridge, CUP Tell me why: Volume XIII A Healthy Body (about blood) 8. Selection of Books in English about Occupational Therapy available in Biblioteca de Ciencias de la Salud (Campus Universitario de Oza, UDC) a) Infants and Adolescents Leslie L. Jackson, Marian Arbesman Occupational therapy practice guidelines for children with behavioural and psychosocial needs Bethesda, MD : American Occupational Therapy Association, 2005.</p>
<p><b>Complementaría</b></p>	<p>9.- Páginas web Para ver definiciones de términos clave relacionados con la terapia ocupacional en inglés, ver la página de ENOTHE (European Network of Occupational Therapy in Higher Education):  <a href="http://pedit.hio.no/~brian/enothe/terminology/">http://pedit.hio.no/~brian/enothe/terminology/</a> Páginas para aprender el inglés de las Ciencias de la Salud:  <a href="http://www.englishmed.com/">http://www.englishmed.com/</a> (Free, self-study course of English for doctors, nurses, pharmacists and general medical staff. Contains articles about a large range of medical topics. After reading, there are exercises about the use of 'the?', 'a?' and 'an?' and other determiners, reconstruction of the article, irregular verbs, gap-filling and multiple-choice questions.) <a href="http://www.news.bbc.co.uk/health">www.news.bbc.co.uk/health</a> (Thousands of useful pages concerning health and medical matters) Páginas específicas acerca de 'Keeping fit?': <a href="http://www.jr2.ox.ac.uk/bandolier/booth/booths/exercise.html">http://www.jr2.ox.ac.uk/bandolier/booth/booths/exercise.html</a> (UK)  <a href="http://www.direct.gov.uk/en/HealthAndWellBeing/HealthyLiving/">http://www.direct.gov.uk/en/HealthAndWellBeing/HealthyLiving/</a> (UK)  <a href="http://www.bbc.co.uk/health/healthy_living/fitness/">http://www.bbc.co.uk/health/healthy_living/fitness/</a> (UK)  <a href="http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/exerciseandphysicalfitness.html">http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/exerciseandphysicalfitness.html</a> (USA)  <a href="http://www.kidshealth.org/kid/stay_healthy/fit/work_it_out.html">http://www.kidshealth.org/kid/stay_healthy/fit/work_it_out.html</a> (USA)</p>

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Gestión y administración de los servicios de Terapia Ocupacional /653G01402

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Derecho, Bioética y Terapia Ocupacional/653G01105



Asignaturas que continúan el temario
--------------------------------------

Documentación, metodoloxía cuantitativa y cualitativa/653G01C03
---

Otros comentarios
-------------------

V Plan de Acción do Programa Green Campus (2023-2025)
---

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías