



## Teaching Guide

Identifying Data					2023/24
Subject (*)	Sociology	Code		653G01202	
Study programme	Grao en Terapia Ocupacional				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Graduate	1st four-month period	Second	Basic training	6	
Language	Galician				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Socioloxía e Ciencias da Comunicación				
Coordinador	Rodríguez Barcón, Alberto	E-mail	alberto.barcon@udc.es		
Lecturers	Rodríguez Barcón, Alberto	E-mail	alberto.barcon@udc.es		
Web					
General description	<p>Esta materia pretende o desenvolvemento de competencias que permitan ao alumnado comprender e aplicar os coñecementos relacionados coa socioloxía como fundamento da Terapia Ocupacional.</p> <p>O obxectivo principal desta materia é proporcionar ao alumnado o material necesario para entender os procesos sociais que acontecen no devir das sociedades contemporáneas, dotalos de contido e aprender, desde unha perspectiva crítica, a estudar os fenómenos sociais máis importantes cos que comezou o século XXI. Con todo, a materia de Socioloxía dentro da titulación de Terapia Ocupacional non pode impartirse sen destacar unha visión interdisciplinaria do concepto de Saúde, no que debe incluírse a influencia das condicións sociais e culturais.</p> <p>A asistencia sanitaria e a saúde están relacionadas coa estrutura da sociedade e, ambas dependen, por tanto, da forma na que unha sociedade organice os seus recursos e proporcione benestar aos seus cidadáns. Desde esta perspectiva, existe unha conexión entre a estrutura social, a saúde e a enfermidade. O estado de saúde está relacionado coa desigualdade social, cos factores que xeran pobreza, co crecemento económico, coa renda per cápita, o dereito á educación, o desemprego e ás taxas de actividade. A finalidade desta materia de Socioloxía sería estudar a construción social da saúde. Polo que de maneira transversal trátanse aspectos relacionados co xénero e a diversidade, xa sexa por razóns físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais.</p> <p>Descritor: Coñecementos de Socioloxía e outras disciplinas das Ciencias Sociais que capaciten para a aplicación de tratamentos de Terapia Ocupacional en diferentes institucións e grupos sociais para poder previr e tratar situacións de inadaptación e reacción social.</p>				

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A2	Explicar los conceptos teóricos que sostienen la terapia ocupacional, expresamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento a través de las ocupaciones.
A6	Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
A7	Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.
A19	Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.
A30	Divulgar los hallazgos de investigación para críticas relevantes.
A34	Considerar los avances en salud, cuidado social, sociedad y legislación a nivel internacional, nacional y local que afecten a los servicios de terapia ocupacional.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B8	Capacidad de análisis y de síntesis.
B13	Resolución de problemas.
B19	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
B26	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
B28	Toma de decisiones.



B29	Trabajo en equipo.
B31	Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
Knowledge and the ability to apply Sociology within the context of Occupational Therapy, to apply current legislation within the context of Occupational Therapy, and to efficiently utilize socio-sanitary and economic resource	A2 A6 A34	B4 B13 B26 B28	
Ability to apply the scientific method to ascertain the effectiveness of intervention methods, evaluate appropriate working methods, and disseminate the results.	A30	B3 B8 B19 B29	C1
Ability to work in a holistic, tolerant, non-judgmental, caring, and sensitive manner, ensuring that the rights, beliefs, and desires of different individuals or groups are not compromised.	A6 A7 A19	B31	C4 C6 C7 C8

Contents	
Topic	Sub-topic
Topic 1 - Sociology as a scientific discipline. Concept and object.	1.1 - What is sociology? A theoretical approach to the concept of sociology. 1.2 - Benefits and challenges of the sociological perspective.
Topic 2 - The theoretical origins of sociology and its main schools of thought.	2.1 - Émile Durkheim and the functionalist paradigm. 2.2 - Karl Marx and the sociology of conflict. 2.3 - Max Weber and the theory of action.
Topic 3 - Sociology as a science. Methods and techniques of qualitative research applied to health.	3.1 - Introduction to methodology in sociology. Distinction between qualitative and quantitative approaches. 3.2 - In-depth interviews. 3.3 - Focus groups. 3.4 - Participant observation. 3.5 - Phases of a research project.
Topic 4 - Socialization	4.1 - What is the process of socialization? 4.2 - Primary socialization, secondary socialization, resocialization. 4.3 - Agents of socialization: family, school, peer group, media. 4.4 - Differential socialization based on social class, gender, and ethnicity.
Topic 5 - Social stratification, inequalities, and exclusion	5.1 - Historical forms of social stratification. 5.2 - Social class according to Marx. 5.3 - Weber and social stratification. 5.4 - Recent theories of stratification. 5.5 - Inequality in post-industrial society.



Topic 6 - The social construction of health and illness.	6.1 - Health and gender. 6.2 - Health and ethnicity. 6.3 - Health and social class. 6.4 - The physical environment and its influence on health.
Topic 7 - Population dynamics.	7.1 - Population and growth. 7.2 - Demographic transitions. 7.3 - Aging of the population. 7.4 - Dependent population and their care needs.
Topic 8 - Social policy and social services.	8.1 - The genesis of the welfare state. 8.2 - A "Mediterranean model" of welfare in Spain. 8.3 - Classification of social services. 8.4 - Unmet social needs through social policy. The role of the third sector. 8.5 - The new challenges of the welfare state.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A2 A19 A30 A34 B19 B31 C1 C4 C6 C7 C8	24	18	42
Supervised projects	A6 A7 A19 A30 A34 B3 B4 B8 B13 B19 B26 B28 B29 C1 C4 C6 C7 C8	20	25	45
Workshop	A6 A7 A19 A34 B3 B4 B8 B13 B19 B26 B28 B29 C1 C4 C6 C7 C8	25	12	37
Objective test	A2 B19 C1 C4	2	20	22
Personalized attention		4	0	4

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Oral presentation enhanced with the use of audiovisual media and the inclusion of targeted questions to engage students and facilitate learning. Student participation will be encouraged and valued through the use of questions and/or debates.
Supervised projects	Execution of a group project with an empirical nature, related to the subject matter of the course. The project will be presented orally in the classroom.
Workshop	Execution of practical activities (both individual and group-based) that involve a combination of various assessments, such as debates, readings, analysis of secondary sources, critical analysis, problem-solving, role plays, etc. These practices focus on a specific topic and are carried out with the guidance and supervision of the instructor.
Objective test	Exam covering all the topics included in the official syllabus.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech Supervised projects Workshop	Personalized attention will be provided on an individual (or group) basis to address any doubts or issues that may arise during classes, practice sessions, or the development of the group project.



## Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Objective test	A2 B19 C1 C4	Exame correspondente ás convocatorias oficiais coa totalidade do temario. Realizarase de xeito persoal ou a través de Moodle.	40
Supervised projects	A6 A7 A19 A30 A34 B3 B4 B8 B13 B19 B26 B28 B29 C1 C4 C6 C7 C8	Traballo grupal de carácter práctico relacionado coa materia da asignatura que será exposto oralmente na clase	30
Workshop	A6 A7 A19 A34 B3 B4 B8 B13 B19 B26 B28 B29 C1 C4 C6 C7 C8	Prácticas, actividades, asistencia e participación ao longo do curso	30

## Assessment comments

All activities, tasks, and assignments carried out throughout the semester will contribute to the final grade. The set of practical activities (Workshop and supervised project), attendance, and participation will account for 60% of the final grade, while the final exam will account for 40%. This ensures that all the work performed is valued and taken into consideration.

The workshop practices and supervised project will take place throughout the semester. The final exam will be held on the official dates determined by UDC. To pass the course, it is necessary to pass both the practical component (assignments and practices) and the exam.

Students who opt for recognition of part-time dedication (those who do not opt for in-person continuous assessment) should contact the professor at the beginning of the course. Their evaluation will be based on an individual empirical project related to the subject (30% of the grade), an individual assignment on a book or a film (30% of the grade), and the in-person exam held on the official date stipulated by UDC (40% of the grade).

To pass the course, it is necessary to pass both the supervised projects and practices (60%) and the exam (40%).

Grades for the assignments and practices will be saved for the second opportunity.

Materials used in sessions, presentations, audiovisuals, readings, and practices will also be made available to students in digital format through the Moodle platform.

Whenever possible, assignments and practices should be submitted in digital format through the Moodle platform, without the need for printing

In the event that plagiarism is detected, the student will be given a "suspension" grade (numerical grade of 0) for the assessment corresponding to the academic term, regardless of whether the offense occurs in the first or second instance. To this end, their grade in the first instance report will be adjusted, if necessary. .

## Sources of information



<p><b>Basic</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bauman, Z. y May, T. (1994). Pensando sociologicamente. Buenos Aires: Nueva Visión</li> <li>- Durán, M.A. (1983). Desigualdad social y enfermedad. Madrid: Tecnos</li> <li>- Durán, M.A. (2007). Tiempo de salud, tiempo de enfermedad: Diferencias de edad, género y clase social. Revista Vasca de Sociología y Ciencia Política: Inguruak, 44</li> <li>- Durkheim, E. (1997). Las reglas del método sociológico. Madrid : Akal</li> <li>- Fernández Maíllo, G. (2019). Informe sobre exclusión y desarrollo social en España. Madrid: Fundación FOESSA</li> <li>- Giddens, A. (2002). Sociología . Madrid: Alianza</li> <li>- Nussbaum, M. (2010). Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades. Buenos Aires: Katz Editores</li> <li>- Solsona Cisternas, D. (2018). Enseñar metodologías de investigación en la formación profesional un diálogo interdisciplinario entre la sociología y la terapia ocupacional. Argentina: Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social</li> <li>- Tezanos, F. (2014). Introducción general Qué es la sociología. UNED</li> <li>- Tobío Soler, C. (2007). Sociología del género y sociología de la mujer. Madrid: CIS, FES</li> <li>- Wright Millis, Ch. (1961). La imaginación sociológica. México: Fondo Cultura Económica</li> </ul> <p>As lecturas obrigatorias, serán postas a disposición dos/as alumnos/as en formato dixital a través da plataforma Moodle.</p>
<p><b>Complementary</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abercrombie, N. (1984). Diccionario de Sociología. Madrid: Ed. Cátedra.</li> <li>- Adorno, T.H. y Horkheimer, M. (1971). La sociedad. Lecciones de Sociología. Buenos Aires: Ed. Proteo</li> <li>- Amin, S. (1974). El desarrollo desigual.. Barcelona: Fotanella</li> <li>- Ayala, F. (1994). Introducción a las Ciencias Sociales. Madrid: Ed. Cátedra.</li> <li>- Barton, L. (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata</li> <li>- Beltrán, M. (1991). La realidad social. Madrid: Ed. Tecnos.</li> <li>- Berger, P. (1971). Iniciación a la Sociología: una perspectiva humanística.. México: Ed. Limusa.</li> <li>- Birnbaum, N. (1984). Hacia una sociología crítica. Barcelona: Península</li> <li>- Bottomore, T.B. (1989). Introducción a la Sociología.. Barcelona: Península.</li> <li>- Burke, P. (1987). Sociología e historia. . Madrid: Alianza Ed.</li> <li>- Comelles, J. M., y Martínez, A. (1993). Enfermedad, Cultura y Sociedad. Madrid: Eudema</li> <li>- De Miguel, J. (1990). Salud y poder. Madrid: Siglo XXI</li> <li>- Esping-Andersen, G. (2000). Fundamentos sociales de las economías postindustriales. Barcelona: Ariel</li> <li>- Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres, C. (2006). Diccionario de Sociología. . Madrid: Alianza Editorial.</li> <li>- Goffman, E. (1987). a presentación de la persona en la vida cotidiana. Buenos Aires: Amorrortu</li> <li>- Goldthorpe, J. E. (1982). Introducción a la sociología.. Madrid: Alianza.</li> <li>- Izquierdo, A. (1989). Fundamentos de Sociología. Madrid: Playor.</li> <li>- Kerbo, H. R. (2003). Estratificación social y desigualdad. Madrid: McGrawHill</li> <li>- Lengermann, Patricia M.; Niebrugge, Gillian (2019). Fundadoras de la sociología y la teoría social 1830-1930. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas</li> <li>- Lostao, L. y Regidor, E (2002). Desigualdades sociales en salud en España. Madrid: Pearson</li> <li>- Macionis, J.J. y Plumer,K. (2012). Sociología. Madrid: Pearson</li> <li>- Pérez Díaz, V. (1980). Introducción a la Sociología: concepto y método de la ciencia social en su historia. . Madrid: Alianza.</li> <li>- Rocher, G. (1996). Introducción a la Sociología general. . Barcelona: Herder.</li> <li>- Touraine, A. (1978). Introducción a la sociología.. Barcelona: Ed. Ariel.</li> <li>- Tezanos Tortajada, J. F. (2000). iniciación a la Sociología: La Sociedad. Madrid: UNED</li> <li>- Wilkinson, S. y Kitzinger, C. (coord.) (1996). Mujer y salud. Una perspectiva feminista. Barcelona: Paidós.</li> </ul>

**Recommendations**

Subjects that it is recommended to have taken before



## Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Social and Cultural Anthropology/653G01104  
Antropoloxía Social e Cultural/653G01C01  
Documentación, metodoloxía cuantitativa e cualitativa/653G01C03

## Subjects that continue the syllabus

Social and Cultural Anthropology/653G01104  
Antropoloxía Social e Cultural/653G01C01  
Documentación, metodoloxía cuantitativa e cualitativa/653G01C03

## Other comments

In accordance with the various regulations applicable to university teaching, an effort will be made to incorporate a gender perspective into this subject (using non-sexist language, utilizing bibliographic sources from authors of all genders, and encouraging student participation in class). Work will be done to identify and modify sexist biases and attitudes, and to influence the environment in order to change them and promote values of respect and equality. Instances of gender discrimination should be identified, and actions and measures will be proposed to correct them.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.