



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Estancias Prácticas III | Código | 653G01211 | |
| Titulación | Grao en Terapia Ocupacional | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 5 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da Saúde | | | |
| Coordinación | Groba Gonzalez, Betania | Correo electrónico | b.groba@udc.es | |
| Profesorado | Alonso Cadavid, Andrea Darriba Fraga, María José Gándara Gafo, Berta Groba Gonzalez, Betania Rama Fandiño, José Antonio Trillo Costa, Javier Vázquez Otero, Alba María | Correo electrónico | andrea.alonso@udc.es maria.darriba@udc.es berta.gandara.gafo@udc.es b.groba@udc.es jose.rama.fandino@udc.es javier.tcosta@udc.es alba.vazquez.otero@udc.es | |
| Web | campusvirtual.udc.gal | | | |
| Descrición xeral | <p>Esta materia pretende, mediante prácticas diarias dirixidas, desenvolver as competencias que permitan ao alumnado comprender e aplicar os coñecementos relacionados coa práctica clínica e/ou comunitaria da Terapia Ocupacional nos momentos do ciclo vital da infancia e a adolescencia.</p> <p>Descritor: Estadías prácticas para aplicar teorías, fundamentos, metodoloxías, técnicas, avaliacións e valoracións de Terapia Ocupacional, traballando adecuadamente en equipo e desenvolvendo as funcións e destrezas propias deste profesional en diferentes entornos, centros, hospitais, institucións e grupos sociais e poboacións.</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar. |
| A3 | Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación. |
| A4 | Analizar las complejidades de aplicar teorías formales y evidencia de investigación en relación con la ocupación en el contexto de una sociedad en cambio. |
| A5 | Constatar e influir en el debate racional y su razonado en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional. |
| A6 | Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento. |
| A7 | Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones. |
| A8 | Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional. |
| A9 | Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del uso de la actividad y el análisis y síntesis ocupacional. |
| A10 | Adaptar y aplicar el proceso de terapia ocupacional en estrecha colaboración de individuos/población. |
| A11 | Trabajar para facilitar entornos accesibles y adaptados y promover la justicia ocupacional. |
| A12 | Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación. |
| A13 | Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar los rangos de información y de evidencia para asegurar que la práctica es actualizada y relevante al cliente. |
| A14 | Valorar críticamente la práctica de la terapia ocupacional para asegurar que el foco está sobre la ocupación y el funcionamiento ocupacional. |
| A15 | Trabajar según los principios de la práctica centrada en el cliente. |
| A16 | Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional. |



| | |
|-----|---|
| A17 | Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación. |
| A20 | Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional. |
| A23 | Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales. |
| A29 | Desarrollar el conocimiento de ocupación y de la práctica de la terapia ocupacional. |
| A31 | Determinar y priorizar los servicios de terapia ocupacional. |
| A32 | Entender y aplicar los principios de dirección en los servicios de terapia ocupacional, incluyendo coste-efectividad, la administración de recursos y equipamiento, y estableciendo los protocolos de terapia ocupacional. |
| A33 | Constatar en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad de los servicios de terapia ocupacional, implicando a los clientes cuando sea apropiado y comunicar los resultados relevantes a los demás miembros. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B7 | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| B8 | Capacidad de análisis y de síntesis. |
| B9 | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. |
| B10 | Conocimientos básicos de la profesión. |
| B11 | Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar. |
| B12 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio. |
| B13 | Resolución de problemas. |
| B14 | Habilidades interpersonales. |
| B15 | Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. |
| B17 | Compromiso ético. |
| B18 | Planificación y gestión del tiempo. |
| B19 | Comunicación oral y escrita en la lengua materna. |
| B22 | Habilidades de investigación. |
| B23 | Capacidad de aprender. |
| B24 | Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). |
| B25 | Capacidad de crítica y autocrítica. |
| B26 | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. |
| B27 | Capacidad para generar nuevas ideas. |
| B28 | Toma de decisiones. |
| B29 | Trabajo en equipo. |
| B30 | Liderazgo. |
| B31 | Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad. |
| B32 | Habilidad para trabajar en un contexto internacional. |
| B33 | Conocimientos de culturas y costumbres de otras culturas. |
| B34 | Diseño y gestión de proyectos. |
| B35 | Iniciativa y espíritu emprendedor. |
| B36 | Preocupación por la calidad. |
| B37 | Motivación. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |



| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|-------------------------------------|-----|----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Desenvolver as habilidades prácticas necesarias para poder desempeñar actividades profesionais como terapeuta ocupacional: segundo o estadio de aprendizaxe e acordo ás competencias seleccionadas. En definitiva ampliar os coñecementos e a capacidade para aplicar: a teoría e a práctica de Terapia Ocupacional, as ocupacións terapêuticamente e as Actividades da Vida Diaria terapêuticamente en todas as áreas de desempeño ocupacional. | A1 | B2 | C1 |
| | A3 | B3 | C4 |
| | A6 | B5 | C6 |
| | A7 | B7 | C7 |
| | A8 | B8 | |
| | A9 | B9 | |
| | A10 | B11 | |
| | A12 | B13 | |
| | A13 | B14 | |
| | A14 | B15 | |
| | A15 | B17 | |
| | A16 | B18 | |
| | A17 | B19 | |
| | A20 | B23 | |
| | A23 | B24 | |
| | A29 | B25 | |
| | A31 | B26 | |
| | A32 | B27 | |
| | A33 | B28 | |
| | | B29 | |
| | | B30 | |
| | | B31 | |
| | | B33 | |
| | | B35 | |
| | | B36 | |
| | | B37 | |



Observar, analizar e reflexionar sobre o centro de prácticas e as funcións do terapeuta ocupacional integrados ao sistema sanitario, educativo, domiciliario, laboral ou comunitario de referencia. Asimismo o/a alumno/a debe desenvolver a capacidade para manter a dignidade, privacidade e confidencialidade da persoa.

| | | |
|-----|-----|----|
| A1 | B2 | C1 |
| A3 | B3 | C4 |
| A6 | B5 | C6 |
| A7 | B7 | C7 |
| A8 | B8 | |
| A9 | B9 | |
| A10 | B11 | |
| A12 | B13 | |
| A13 | B14 | |
| A14 | B15 | |
| A15 | B17 | |
| A16 | B18 | |
| A17 | B19 | |
| A20 | B23 | |
| A23 | B24 | |
| A29 | B25 | |
| A31 | B26 | |
| A32 | B27 | |
| A33 | B28 | |
| | B29 | |
| | B30 | |
| | B31 | |
| | B33 | |
| | B35 | |
| | B36 | |
| | B37 | |



| | | | |
|---|-----|-----|----|
| <p>Observar, analizar e reflexionar sobre a relación terapéutica en terapia ocupacional.</p> <p>E, á súa vez, desenvolver a capacidade para unha comunicación efectiva co/a usuario/a, familias, grupos sociais e outros profesionais; capacidade para establecer unha relación de empatía co/a usuario/a, familia, grupos sociais e outros profesionais; e desenvolver a capacidade para permitir que os pacientes e os seus cuidadores expresen as súas preocupacións e intereses e que poidan responder adecuadamente.</p> | A1 | B2 | C1 |
| | A3 | B3 | C4 |
| | A4 | B5 | C6 |
| | A5 | B7 | C7 |
| | A6 | B8 | |
| | A7 | B9 | |
| | A8 | B11 | |
| | A9 | B13 | |
| | A10 | B14 | |
| | A12 | B15 | |
| | A13 | B17 | |
| | A14 | B18 | |
| | A15 | B19 | |
| | A16 | B22 | |
| | A17 | B23 | |
| | A20 | B24 | |
| | A23 | B25 | |
| | A29 | B26 | |
| | A31 | B27 | |
| | A32 | B28 | |
| | A33 | B29 | |
| | | B30 | |
| | | B31 | |
| | | B33 | |
| | | B34 | |
| | | B35 | |
| | | B36 | |
| | | B37 | |



Observar, identificar, analizar e reflexionar sobre o perfil do usuario dos servizos de terapia ocupacional.

| | | |
|-----|-----|----|
| A1 | B2 | C1 |
| A3 | B3 | C4 |
| A6 | B5 | C6 |
| A7 | B6 | C7 |
| A8 | B7 | |
| A9 | B8 | |
| A10 | B9 | |
| A12 | B11 | |
| A13 | B12 | |
| A14 | B13 | |
| A15 | B15 | |
| A16 | B17 | |
| A17 | B18 | |
| A20 | B19 | |
| A23 | B23 | |
| A29 | B24 | |
| A31 | B25 | |
| A32 | B26 | |
| A33 | B27 | |
| | B28 | |
| | B29 | |
| | B30 | |
| | B31 | |
| | B33 | |
| | B34 | |
| | B35 | |
| | B36 | |
| | B37 | |



Observar, identificar, preparar, analizar e reflexionar sobre algunhas técnicas empregadas en terapia ocupacional.

| | | |
|-----|-----|----|
| A1 | B2 | C1 |
| A3 | B3 | C4 |
| A6 | B5 | C6 |
| A7 | B7 | C7 |
| A8 | B8 | |
| A9 | B9 | |
| A10 | B11 | |
| A12 | B13 | |
| A13 | B14 | |
| A14 | B15 | |
| A15 | B17 | |
| A16 | B18 | |
| A17 | B19 | |
| A20 | B23 | |
| A23 | B24 | |
| A29 | B25 | |
| A31 | B26 | |
| A32 | B27 | |
| A33 | B28 | |
| | B29 | |
| | B30 | |
| | B31 | |
| | B33 | |
| | B35 | |
| | B36 | |
| | B37 | |



Desenvolver razoamentos e habilidades de orde superior no xuízo profesional e na toma de decisións.

| | | |
|-----|-----|----|
| A1 | B2 | C1 |
| A3 | B3 | C4 |
| A6 | B5 | C6 |
| A7 | B7 | C7 |
| A8 | B8 | |
| A9 | B9 | |
| A10 | B11 | |
| A11 | B13 | |
| A12 | B14 | |
| A13 | B15 | |
| A14 | B17 | |
| A15 | B18 | |
| A16 | B19 | |
| A17 | B23 | |
| A20 | B24 | |
| A23 | B25 | |
| A29 | B26 | |
| A31 | B27 | |
| A32 | B28 | |
| A33 | B29 | |
| | B30 | |
| | B31 | |
| | B33 | |
| | B35 | |
| | B36 | |
| | B37 | |



Dar o control ó estudante de ser un profesional autónomo que valora a súa contribución ó equipo e ó servizo.

| | | |
|-----|-----|----|
| A1 | B2 | C1 |
| A3 | B3 | C4 |
| A6 | B5 | C6 |
| A7 | B7 | C7 |
| A8 | B8 | |
| A9 | B9 | |
| A10 | B11 | |
| A12 | B13 | |
| A13 | B14 | |
| A14 | B15 | |
| A15 | B17 | |
| A16 | B18 | |
| A17 | B19 | |
| A20 | B23 | |
| A23 | B24 | |
| A29 | B25 | |
| A31 | B26 | |
| A32 | B27 | |
| A33 | B28 | |
| | B29 | |
| | B30 | |
| | B31 | |
| | B33 | |
| | B34 | |
| | B35 | |
| | B36 | |
| | B37 | |



| | | | |
|--|-----|-----|----------------|
| Desenvolver habilidades de exploración dos recursos de investigación en apoio á investigación e á practica baseada na evidencia. | A1 | B2 | C1 |
| | A3 | B3 | C4 |
| | A6 | B5 | C6 |
| | A7 | B7 | C7 |
| | A8 | B8 | |
| | A9 | B9 | |
| | A10 | B11 | |
| | A12 | B13 | |
| | A13 | B14 | |
| | A14 | B15 | |
| | A15 | B17 | |
| | A16 | B18 | |
| | A17 | B19 | |
| | A20 | B23 | |
| | A29 | B24 | |
| | A31 | B25 | |
| | A32 | B26 | |
| | A33 | B27 | |
| | | B28 | |
| | | B29 | |
| | B30 | | |
| | B31 | | |
| | B32 | | |
| | B33 | | |
| | B35 | | |
| | B36 | | |
| | B37 | | |
| Inculcar unhas habilidades para ?a aprendizaxe ao longo da vida? e dun desenvolvemento profesional continuo; e un recoñecemento da importancia destes. | A20 | B6 | C1 C4 C7 |
| Desenvolver capacidade para: sintetizar un abanico de información que permita determinar se a persoa é susceptible de recibir tratamento de Terapia Ocupacional. Recoñecer e interpretar signos de función-disfunción da persoa en valoración e diagnóstico ocupacional. Asemesmo a capacidade para responder ás necesidades do paciente avaliando, planificando e desenvolvendo os programas individualizados máis apropiados xunto á persoa e o seu entorno, seus cuidadores e familias e outros profesionais. En definitiva, utilizar o razonamento clínico revisando e reaxustando o tratamento. | A3 | B1 | C1 |
| | A5 | B2 | C4 |
| | A7 | B10 | C7 |
| | A10 | B13 | |
| | A13 | B23 | |
| | A14 | B37 | |
| | A15 | | |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| <p>Tema 1. O proceso de intervención da Terapia Ocupacional na infancia e na adolescencia.</p> <p>Estadías prácticas altamente dirixidas polos terapeutas ocupacionais docentes/titores dos centros conveniados. Nivel intermedio.</p> | <p>Aplicación de teorías, fundamentos, metodoloxías, técnicas, avaliacións e valoracións de Terapia Ocupacional, traballando axeitadamente co equipo e desenvolvendo funcións e destrezas propias deste profesional.</p> |

Planificación



| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|---------------------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Prácticas clínicas | A1 A3 A4 A5 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A20 A23 A29 A31 A32 A33 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B17 B18 B19 B22 B23 B24 B25 B26 B28 B29 B30 B31 B32 B33 B34 B35 B36 B37 C1 C4 C6 C7 | 60 | 0 | 60 |
| Portafolios do alumno | A1 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A20 A23 A29 A31 A32 A33 B1 B3 B5 B6 B7 B13 B15 B17 B18 B23 B24 B25 | 3 | 12 | 15 |
| Estudo de casos | A1 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A20 A23 A29 A31 A32 A33 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B10 B13 B17 B18 B19 B22 B23 B24 B27 B28 B29 B34 B35 | 15 | 5 | 20 |
| Recensión bibliográfica | A1 A3 A4 A5 A7 A13 A14 A20 A29 A31 B1 B2 B3 B8 B12 B19 B22 B23 B24 B25 B36 | 1 | 5 | 6 |
| Actividades iniciais | A7 A8 A10 A11 A12 A13 A15 A16 A23 A31 A32 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B11 B13 B14 B17 B18 B31 B33 B37 C1 C4 C6 | 10 | 0 | 10 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | A1 A3 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A13 A14 A15 A16 A17 A23 A29 B3 B19 B24 | 10 | 0 | 10 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------------------------|--|
| Prácticas clínicas | <p>O ensino clínico pode entenderse como un proceso instruccional que ten lugar nun ambiente natural relacionado co exercicio dunha profesión, no que os/as estudantes observan e participan en actividades clínicas deseñadas para proporcionarlles oportunidades que supoñen a aplicación de feitos, teorías e principios relacionados coa práctica da mesma.</p> <p>As prácticas clínicas serán realizadas en todos aqueles centros conveniados coa Facultade de Ciencias da Saúde que teñan relación co ámbito da infancia e da adolescencia.</p> <p>A asistencia ás prácticas clínicas é obrigatoria. No caso de que o/a alumno/a non poida acudir puntualmente algún día, segundo o calendario de prácticas establecido, deberá comunicalo tanto ao centro conveniado como á coordinadora responsable da materia.</p> <p>Permite adquirir as competencias específicas referenciadas nesta materia.</p> |
| Portafolios do alumno | <p>É un cartafol ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumnado nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo/a profesor/a, o que lle permite visualizar o progreso do/a estudante. O portafolios ou cartafol inclúe todo o que fai o alumno ou alumna, como: apuntamentos ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resumes, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do/a estudante realizado polo/a profesor/a, etc.</p> <p>Permite adquirir as competencias específicas referenciadas nesta materia.</p> |
| Estudo de casos | <p>Metodoloxía onde a persoa se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo, a través dun proceso de discusión. O alumnado sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.</p> <p>Permite adquirir as competencias específicas referenciadas nesta materia.</p> |
| Recensión bibliográfica | <p>A recensión bibliográfica supón un proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do/a autor/a da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación a súa propia experiencia.</p> <p>Permite adquirir as competencias específicas referenciadas nesta materia.</p> |
| Actividades iniciais | <p>Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con esta metodoloxía preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado.</p> <p>Ademais permite a organización dos rotatorios, organización dos grupos de prácticas, información sobre os centros de prácticas e outros datos de interese.</p> |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | <p>Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. Estas actividades proporcionan ao alumnado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo.</p> |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
|--------------|------------|



| | |
|--|--|
| Portafolios do alumno Estudo de casos Recensión bilbiográfica Prácticas clínicas | A atención personalizada farase, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas e virtuais, individuais e grupais. |
|--|--|

| Avaliación | | | |
|----------------------------|--|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Portafolios do alumno | A1 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A20 A23 A29 A31 A32 A33 B1 B3 B5 B6 B7 B13 B15 B17 B18 B23 B24 B25 | Valorarase, ademais dos coñecementos adquiridos, a capacidade de expresión escrita do/a alumno/a (avaliando de forma negativa os erros gramaticais e ortográficos), a integración de conceptos e a capacidade de resolución de problemas. | 15 |
| Estudo de casos | A1 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A20 A23 A29 A31 A32 A33 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B10 B13 B17 B18 B19 B22 B23 B24 B27 B28 B29 B34 B35 | Valorarase, ademais dos coñecementos adquiridos, a capacidade de expresión escrita do alumnado (avaliando de forma negativa os erros gramaticais e ortográficos), a integración de conceptos e a capacidade de resolución de problemas. | 20 |
| Recensión bilbiográfica | A1 A3 A4 A5 A7 A13 A14 A20 A29 A31 B1 B2 B3 B8 B12 B19 B22 B23 B24 B25 B36 | Valorarase, ademais dos coñecementos adquiridos, a capacidade de expresión escrita do alumnado (avaliando de forma negativa os erros gramaticais e ortográficos), a integración de conceptos e a capacidade de resolución de problemas. | 5 |
| Prácticas clínicas | A1 A3 A4 A5 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A20 A23 A29 A31 A32 A33 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B17 B18 B19 B22 B23 B24 B25 B26 B28 B29 B30 B31 B32 B33 B34 B35 B36 B37 C1 C4 C6 C7 | Valorarase: a puntualidade, a asistencia, a responsabilidade, a iniciativa, o interese, a actitude ante as normas, a relación co/a usuario/a, a relación co equipo de profesionais, a integración e a aplicación de conceptos teóricos-prácticos adquiridos previamente, as destrezas e os coñecementos adquiridos. As ausencias xustificadas ás prácticas clínicas deberán ser comunicadas previamente ao centro conveniado, así como á coordinadora da materia e á coordinadora do título mediante email. | 60 |

Observacións avaliación



O sistema de cualificacións

expresarase mediante cualificación numérica de acordo co establecido no art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de setembro (BOE 18 de setembro), polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de cualificacións nas titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional. Sistema de cualificacións: 0-4.9=Suspense 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honra (Graciable). A efectos desta materia, considerarase como Non presentado (NP) ao alumnado que non participe na totalidade de actividades de avaliación continua, tendo en conta as condicións que figuran a continuación.

Para aprobar a

materia, o/a alumno/a debe participar activamente nas metodoloxías propostas, entregar todos os traballos e acadar unha nota global mínima de 5 e ter superadas polo menos a metodoloxía de Prácticas Clínicas e Estudo de Casos. Para iso, será necesario ter unha cualificación mínima de 3,5 puntos (sobre 6) na metodoloxía prácticas clínicas e unha cualificación mínima de 1 punto (sobre 2) na metodoloxía estudo de casos, e só se terán en conta para a cualificación final as notas das outras metodoloxías, se o/a alumno/a acada a dita puntuación nas mencionadas metodoloxías. En caso contrario, a nota da convocatoria corresponderá

á da metodoloxía suspensa correspondente (nota obtida nas Prácticas clínicas ou Estudo de Caso).

No caso de non

superación da materia na primeira oportunidade da convocatoria (xuño), pola falta de entrega ou suspense dos traballos correspondentes as metodoloxías Portafolios, Estudo de casos e Recensión, o/a estudante deberá repetir a entrega de traballos e participar de novo nas metodoloxías propostas na segunda oportunidade (xullo).

No caso de non

superación da materia na primeira oportunidade da convocatoria (xuño), por motivo de suspense da metodoloxía de Prácticas Clínicas, non se poderá superar a materia na segunda oportunidade (xullo), e a/o estudante terase que presentar na seguinte convocatoria, ao tratarse de actividades que, pola súa natureza, non son recuperables na segunda oportunidade (tal e como recollen as Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario da Universidade da Coruña, aprobadas polo Consello de Goberno do 19 de decembro de 2013 e modificadas por última vez no Consello de Goberno do 29 de xuño de 2017).

Segundo a norma que regula o réxime

de dedicación ao estudo dos/as estudantes de grao na Universidade da Coruña (aprobada no Consello de Goberno do 4/05/2017), cando un estudante teña recoñecida a súa condición de matrícula a tempo parcial, ten dereito preferente a elixir quenda se existen horarios diferentes na oferta de prácticas desta materia.

Fontes de información

Bibliografía básica

A bibliografía de referencia dependerá das especificacións dos/as profesores/as ou titores/as de prácticas. Como orientación xeral, recoméndase a consulta das fontes de información referenciadas na materia ?Terapia Ocupacional para a Autonomía Persoal na Infancia e na Adolescencia?. Asemade, para a elaboración do portafolios do alumnado, recoméndase o emprego e aplicación do Ciclo Reflexivo de Gibbs: Gibbs, G. (1988). Learning by Doing: A Guide to Teaching and Learning Methods. Oxford: Oxford Further Education Unit (<https://hhs.hud.ac.uk/lqsu/Sessionsforall/supp/Gibbs%201988%20reflective%20cycle.pdf>)



Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicoloxía II/653G01203

Pediatría, Psiquiatría e Rehabilitación Infanto-xuvenil/653G01205

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Terapia Ocupacional para a Autonomía Persoal na Infancia e na Adolescencia/653G01207

Materias que continúan o temario

Observacións

1.- Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sostible e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 do 'V Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2023-2025)', os traballos documentais que se realicen nesta materia:a.- Na súa maioría se solicitarán en formato virtual e soporte informático.b.- De realizarse en papel:- Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a impresión de borradores.2.- A docente responsable resérvase a posibilidade de realizar algún cambio na avaliación ou outros aspectos que serán notificados aos estudantes coa suficiente antelación. 3.- Para a correcta planificación das Estadías Prácticas, realizaranse, de forma previa ao comezo da materia (segundo o calendario oficial), varias reunións de coordinación académica:-Actividades iniciais: Establecemento de grupos de prácticas e elaboración de rotatorios: Reunión da coordinadora da materia cos/as alumnos/as matriculados/as para a presentación dos recursos de prácticas e organización dos grupos de estudantes.- Coordinación da docencia: Encontro entre a coordinadora da materia e os/as profesores/as e titores/as terapeutas ocupacionais dos recursos de prácticas, previo ó inicio e despois da finalización das mesmas.4.- Normas mínimas:Os/as alumnos/as deberán cumprir unhas normas xerais básicas de uniformidade, identificación persoal, puntualidade e respecto ós/as usuarios/as, profesionais e instalacións do recurso de prácticas.Ademais, deberanse respectar as pautas mínimas específicas que cada centro establece para o correcto desenvolvemento das estadias prácticas.5.- Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, incorpórase a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas...). Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proponanse accións e medidas para corraxilas.6.- A docente responsable da materia aplicará a correspondente normativa da UDC ante a detección de calquera tentativa de plaxio motivada por un/unha estudante da materia no desenvolvemento dos seus traballos. A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de 'suspense' na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con 'suspense' (nota numérica '0') na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías