



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Rehabilitación no Adulto con Discapacidade Física | Código | 653G01302 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 4.5 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas | | | |
| Coordinación | Santos del Riego, Sergio Eduardo | Correo electrónico | sergio.santos.delriego@udc.es | |
| Profesorado | Montoto Marqués, Antonio | Correo electrónico | antonio.montoto@udc.es | |
| | Rodríguez Sotillo, Antonio | | antonio.rodriguez.sotillo@udc.es | |
| | Santos del Riego, Sergio Eduardo | | sergio.santos.delriego@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta materia pretende o desenvolvemento de competencias que permitan ao alumnado comprender e aplicar os coñecementos relacionados coa Rehabilitación médica no adulto con discapacidade física. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|-------------------------------------|--|----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Traballar aspectos de interese ocupacional e medio-ambiental desde a Atención do Adulto con Discapacidade Física desde o coñecemento da perspectiva xeral e integral da Rehabilitación Médica en contextos interdisciplinares. | A3 | B2 B6 B8 B9 B11 B12 B14 B29 | C4 |
| Mellorar as habilidades e actitudes do estudante de Terapia Ocupacional como acode e como profesional adquirindo as competencias xenéricas asignadas. | A3 | B5 B6 B7 B8 B10 B11 B29 | C4 |
| Coñecer aspectos relevantes da Rehabilitación médica e a Atención Integral do Adulto con Discapacidade Física como fundamento xeral e interdisciplinar previo ao estudo desde a perspectiva ocupacional e da contorna. | A3 | B10 B11 B12 B29 | C4 |
| Desenvolverse como persoa, como profesional e como cidadán para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común, respectando os Dereitos Humanos e coidando a sustentabilidade do medio-ambiente. | A3 | B11 B29 | C4 |

| Contidos |
|----------|
|----------|



| Temas | Subtemas |
|--|---|
| PROF. SERGIO SANTOS DEL RIEGO | |
| Tema 1.- REHABILITACIÓN REUMATOLÓXICA. | <ul style="list-style-type: none">- Fundamentos básicos e xenerais de Rehabilitación Médica Reumatolóxica de interese para o terapeuta ocupacional:- Reumatismos de partes brandas.- Reumatismos dexenerativos: Formulación básica.- Reumatismos inflamatorios: Formulación básica.- Terapéutica integral interdisciplinar. |
| Tema 2.- TRAUMATOLOXÍA. QUEIMADURAS. | <ul style="list-style-type: none">- Conceptos xerais e principais fracturas de membro superior, columna e membro inferior.- Síntese da terapéutica rehabilitadora traumatolóxica integral e interdisciplinar.- Lesiones músculo-tendinosas e de nervios periféricos- Queimaduras. |
| Tema 3.- FONIATRÍA E LOGOPEDIA. | <ul style="list-style-type: none">- Foniatría e Logopedia. Actuacións e patoloxías.- Outros aspectos. |
| TEMA 4.- NIVEIS XERÁRQUICOS DO FUNCIONAMENTO DO CEREBRO. MÉTODOS DE FACILITACIÓN NEUROMUSCULAR PROPIOCEPTIVA. | <ul style="list-style-type: none">- Niveis xerárquicos do funcionamento do cerebro.- Principais métodos de Facilitación Neuromuscular propioceptiva (FNP).- Outros aspectos. |
| Tema 5.- PATOLOXÍA DO ÁMBITO SENSORIAL E XENERALIDADES. PERSPECTIVA MÉDICA. | <ul style="list-style-type: none">- Discapacidade visual no adulto.- Discapacidade auditiva no adulto. |
| XX XXXXX | XX XX |
| PROF. ANTONIO MONTOTO MARQUÉS | |
| Tema 6.- REHABILITACIÓN EN PERSOAS CON DANO CEREBRAL: Fundamentos básicos e xenerais de Rehabilitación Médica Integral de interese para o terapeuta ocupacional. | <p>6.1.- ACCIDENTE CEREBROVASCULAR (ACV).</p> <ul style="list-style-type: none">- Aspectos epidemiolóxicos.- Tipos de ACV e Perfís clínicos.- Clínica: déficits neurolóxicos.- Diagnóstico.- Tratamento rehabilitador: pronóstico de recuperación funcional. Valoración dos déficits (escalas). Achea da Rehabilitación na fase aguda. Obxectivos da Rehabilitación motora. Técnicas de reeducación. <p>6.2.- TRAUMATISMO CRANEOENCEFÁLICO (TCE).</p> <ul style="list-style-type: none">- Definición.- Epidemioloxía.- Lesións focais. Dano axonal difuso.- Medida de resultados no TCE.- Niveis de resposta no TCE grave.- Tipos de déficits.- Abordaxe dos déficits cognitivos e conductuales.- Estratexias da Rehabilitación na fase aguda- Estratexias da Rehabilitación na fase subaguda |



| | |
|---|--|
| Tema 7.- AGNOSIAS. | <ul style="list-style-type: none">- Consideracións xerais sobre os sistemas sensoriais.- Concepto de agnosia.- Tipos de agnosias: visuais, auditivas, viso-espaciais, outras.- Avaliación estandarizada. |
| Tema 8.- APRAXIAS | <ul style="list-style-type: none">- Concepto.- Tipos de apraxia: motoras, construtivas, da marcha, buco-facial, entre outras.- Avaliación estandarizada. |
| Tema 9.- AFASIAS. | <ul style="list-style-type: none">- Concepto.- Tipos de afasia.- Diferenza con outros trastornos.- Valoración. |
| XX XXXXX | XX |
| PROF. ANTONIO RODRÍGUEZ SOTILLO. | |
| Tema 10.- REHABILITACIÓN EN PERSOAS CON LESIÓN MEDULAR. | <p>9.1.- INTRODUCCIÓN Á LESIÓN MEDULAR:</p> <ul style="list-style-type: none">- Definición- Lembro anatómico e funcional- Antecedentes históricos- Epidemioloxía da lesión medula de causa medica e traumática- Fisiopatoloxía da lesión medular- Aspectos antropolóxicos da lesión medular en Galicia e no mundo <p>9.2.- NOMENCLATURA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Nivel Neurolóxico- Clasificación ASIA- Síndromes clínicas- Niveis funcionais segundo a Clasificación ASIA- Obxectivos do tratamento.- Patocronia do tratamento de Rehabilitación.- Prognóstico da lesión medular. <p>9.3.- LESIÓN MEDULAR. FASE AGUDA.</p> <ul style="list-style-type: none">- Diagnostico e erros frecuentes.- Estudos radiolóxicos.- Consecuencias clínicas e tratamento.- Tratamento da lesión ósea. Prestacións en persoas con Lesión Medular.- Salvación medular. <p>9.4.- COMPLICACIÓN DA LESIÓN MEDULAR AGUDA E CRÓNICA.</p> <ul style="list-style-type: none">- Consecuencias da lesión medular.- Complicacións fase aguda.- Consecuencias da lesión medular crónica. <p>9.5.- TRATAMENTO INTEGRAL DA LESIÓN MEDULAR, CUSTOS E PREVENCIÓN.</p> |



| | |
|--|---|
| Tema 11.- TRASTORNOS DO MOVEMENTO, O EQUILIBRIO E A MARCHA. ENFERMIDADES DESMIELINIZANTES. | <ul style="list-style-type: none"> - Enfermidade de Parkinson. - Esclerosis Múltiple. - Outras. |
| Tema 12.- ATAXIAS. ENFERMIDADES DE PRIMEIRA e SEGUNDA NEURONA. MIOPATÍAS. | <ul style="list-style-type: none"> - Ataxias. - Esclerosis Lateral Amiotrófica (ELA). - Neuropatías. - Miopatías. - Outras. |
| Tema 13.- POLÍTICAS DE XESTIÓN EN REHABILITACIÓN. PRESTACIÓNS. | <ul style="list-style-type: none"> - Introducción á xestión en Rehabilitación. Áreas de xestión clínica. - Catálogo de prestacións SERGAS. - Catálogo prestacións para persoas con lesión medular. |
| XX XXXXXX | XX |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A3 B6 B7 B10 B11 B12 B29 C4 | 62 | 32.5 | 94.5 |
| Estudo de casos | B2 B5 B8 B9 B14 | 14 | 0 | 14 |
| Actividades iniciais | B6 C4 | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|----------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | A clase maxistral é tamén coñecida como "conferencia", "método expositivo" ou "lección maxistral". Esta última modalidade adóitase reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |
| Estudo de casos | Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. |
| Actividades iniciais | Actividades que levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativas, que partan dos saberes previos do alumnado. Permite adquirir as competencias de inicio e adaptación desta materia. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |



| | |
|-----------------|---|
| Estudo de casos | <p>A atención personalizada farase, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas e virtuais, individuais e grupales.</p> <p>Sobre a dedicación do estudio do alumnado con Matrícula Parcial:</p> <p>Segundo a norma que regula o réxime de dedicación ao estudo do alumnado de grao na Universidade da Coruña (aprobada no Consello de Goberno do 4/05/2017), cando un(ha) estudante teña recoñecida a súa condición de matrícula a tempo parcial, ten dereito a gozar dun réxime de asistencia a clase de carácter flexible e a solicitar a dispensa académica especial establecida no artigo 4 (apartado 5) da devandita norma, en tanto non afecte negativamente ao proceso de avaliación da/o estudante. A ese efecto, as Comisións Académicas dos diferentes centros da UDC concretan o alcance da citada dispensa. Por tanto, a concesión á solicitude da devandita flexibilidade quedará á expensas da valoración e decisión da Comisión académica do Grao en Terapia Ocupacional, tendo en conta as metodoloxías e criterios de avaliación das materias.</p> <p>Nesta asignatura, en concreto, o alumnado a tempo parcial teña flexibilidade para asistir ou non como o resto de estudantes matriculados, pode solicitar tutorías aos profesores da materia e, polas razóns antedichas, a avaliación é a mesma que para o resto de estudantado matriculado.</p> |
|-----------------|---|

| Avaliación | | | |
|------------------|--------------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Estudo de casos | B2 B5 B8 B9 B14 | Examen único da sesión maxistral e estudo de casos por oportunidade. A materia compórtase, avalíase e revísase como un todo. De suspender, no se guardan cualificacións parciais de ?partes de examen?. | 0 |
| Sesión maxistral | A3 B6 B7 B10 B11 B12 B29 C4 | Examen único da sesión maxistral e estudo de casos por oportunidade. A materia compórtase, avalíase e revísase como un todo. De suspender, no se guardan cualificacións parciais de ?partes de examen?. | 100 |

| |
|-------------------------|
| Observacións avaliación |
|-------------------------|



CUALIFICACIÓN DA MATERIA REHABILITACIÓN DO ADULTO CON DISCAPACIDADE FÍSICA DO GRAO EN TERAPIA OCUPACIONAL: Un só e único exame escrito integrado por oportunidade, coa seguinte distribución de puntuacións:

- A. O Prof. Sergio Santos del Riego avaliará sobre 4 puntos (40%).
- B. O Prof. Antonio Rodríguez Sotillo avaliará sobre 3 puntos (30%).
- C. O Prof. Antonio Montoto Marqués avaliará sobre 3 puntos (30%).

A cualificación final do exame teórico (sesións maxistras e estudo de casos), e por tanto da asignatura, será o sumatorio de A+B+C. Só se revisará unha cualificación: a cualificación final, coa presenza conxunta -de ser factible- do profesorado da asignatura. Necesitarase unha cualificación igual ou maior a 5 puntos para aprobar a asignatura. Si a suma total fose inferior a 5 puntos, a cualificación final da materia será de suspenso/a.

INFORMACIÓN SOBRE A CUALIFICACIÓN FINAL:

En relación coa convocatoria/curso, realizarase so un exame escrito final/oportunidade: un na primeira oportunidade e outro na segunda oportunidade (xuño-xullo) para preservar a equidade no trato cos estudantes. As datas dos exames estarán establecidas segundo o calendario oficial aprobado en Xunta de Facultade.

A materia compórtase, avalíase e révisase como un todo. De suspender, non se gardan cualificacións parciais de "partes do exame". O profesor responsable, co consenso do profesorado da materia, se reserva a posibilidade de realizar algún cambio na avaliación, revisión ou outros aspectos que serán notificados aos estudantes coa suficiente antelación. Sobre Plagios (Artigo 11, apartado 4 b do Regulamento disciplinar do estudantado da UDC). "A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederá a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario".

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | ? Miranda Mayordomo JL. Rehabilitación Médica. Aula Médica: Madrid; 2004 ? Manual SERMEF de Rehabilitación y Medicina Física, 2005. ? Rincón Herrera E, Sánchez-Ortiz Muñoz M, Ramos Santos R. Terapia Ocupacional: intervención en distintas patologías. Alcalá la Real (Jaén): Formación Alcalá 2007. ? Grieve J, Gnanasekaran L. Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: cognición en el desempeño ocupacional. Madrid: Panamericana 2009. ? Frontera, WR.; Gans, BM.; Walsh, NE.; Robinson, LR. De Lisa´s Physical Medicine and Rehabilitation: Principles and Practice. Lippincott Williams & Wilkins: Filadelfia, 2010. ? Crepeau EB. Willard & Spackman, Terapia Ocupacional. Buenos Aires: Médica Panamericana 2011. ? Polonio B, Romero D. Terapia Ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido. Ed Médica Panamericana 2010 |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



1.- Recomendacións sobre sustentabilidade medio-ambiental. Para axudar a conseguir un entorno inmediato sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 do "V Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2023-2025)" os traballos documentais que se realicen nesta materia: a.- Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático. b.- De realizarse en papel: - Non se empregarán plásticos. - Realizaranse impresións a dobre cara. - Empregarase papel reciclado. - Evitarase a realización de borradores. 2.- Observacións:"Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para adocencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nestamateria (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/asde ambos sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos ealumnas...). "Traballarse para identificar e modificar prexuizos e actitudessexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores derespecto e igualdade". "Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero eproporanse accións e medidas para corrixilas".

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías